

RAPORTUL RECTORULUI

privind

Starea Universității Petrol – Gaze din Ploiești

pentru anul 2022



Ploiești, 2023

5504/21.03.2023

Raportul rectorului privind starea Universității Petrol – Gaze din Ploiești pentru anul 2022 a fost realizat în colaborare cu:

Centrul de consiliere și orientare în carieră

Departamentul cercetare

Departamentul relații internaționale

Direcția generală administrativă

Prorector responsabil cu cercetarea

Secretariat studii universitare de doctorat

Secretariat universitate

Serviciul financiar – contabilitate

Serviciul managementul calității

Serviciul resurse umane, salarizare și informatizare

Rector UPG din Ploiești

1. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL	5
1.1. Cadrul juridic	5
1.2. Misiunea	5
1.3. Obiectivele	5
1.4. Evoluția instituțională	10
1.5. Structura organizatorică	13
2. SITUAȚIA FINANCIARĂ A UNIVERSITĂȚII PE SURSE DE FINANȚARE ȘI TIPURI DE CHELTUIELI LA 31.12.2022	14
2.1. Execuția bugetului de venituri și cheltuieli	14
2.2. Considerații globale privind execuția bugetară	19
3. SITUAȚIA PROGRAMELOR DE STUDII	21
4. SITUAȚIA PERSONALULUI INSTITUȚIEI	24
5. REZULTATELE ACTIVITĂȚILOR DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ	25
3.1. Centralizare activitate cercetare (articole)	25
3.2. Distribuția pe departamente a articolelor Thomson Reuters – ISI (Q1 și Q2)	32
3.3. Articole publicate în reviste BDI -114 (față de 124 articole - 2021).	32
3.4. Concluzii	33
6. SITUAȚIA ASIGURĂRII CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL UNIVERSITĂȚII PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI	34
6.1. Structura instituțională de asigurare a calității	34
6.2. Documentația Sistemului de Management al Calității	34
6.3. Rezultatele auditurilor interne	36
6.4. Certificarea Sistemului de Management al Calității	38
6.5. Satisfacția clientului și feedback-ul de la părțile interesate relevante	38
6.6. Performanța proceselor și conformitatea produselor /serviciilor furnizate	39
6.6.1. Procesul educativ	39
6.6.2. Procesul de cercetare	39
6.6.3. Stadiul acțiunilor corective și preventive	39
6.6.4. Acțiuni de urmărire de la analiza de management anterioară	39

6.7. Modificări în aspectele externe și interne relevante pentru sistemul de management al calității	42
6.8. Recomandări pentru îmbunătățire	43
6.9. Concluzii și propuneri	43
7. SITUAȚIA RESPECTĂRII ETICII UNIVERSITARE	44
8. CENTRUL DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	44
9. ȘCOALA DOCTORALĂ	53
10. RAPORTUL DE ACTIVITATE AL DIRECȚIEI GENERAL ADMINISTRATIVE	55
11. ACTIVITĂȚI NON FORMALE	56
11.1. Facultatea de Litere și Științe	56
11.2. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică	58
11.3. Facultatea de Științe Economice	58
11.4. Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie	62
11.5. Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor	62
12. DEPARTAMENTUL RELAȚII INTERNAȚIONALE	62
12.1. Programe cu fonduri norvegiene aflate în derulare în anul 2022	62
12.2. Dezvoltarea PROGRAMULUI ERASMUS+	64
12.3. Procesul de internaționalizare în UPG PLOIESTI susținut prin programele naționale	64
12.4. Participarea universitatii în clasamentul UI GREENMETRIC WORLD UNIVERSITY RANKINGS	65

1. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

1.1. Cadrul juridic

Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești este o instituție de învățământ superior de stat cu o bogată tradiție și rezultate meritorii în învățământul superior românesc, acreditată și care funcționează în baza *Decretului nr. 175/1948 pentru reforma învățământului*, publicat în *Monitorul Oficial nr. 249/26.10.1948*, a *Decretului nr. 702/1973*, publicat în *Buletinul Oficial nr. 211/30.12.1973* și a *Hotărârii Guvernului României nr. 23/11.01.2001*, publicată în *Monitorul Oficial nr. 18/11.01.2001*. În urma evaluării externe a calității academice, în ședința Consiliului Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior din luna martie 2020, Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”.

1.2. Misiunea

Principalele misiuni ale Universității Petrol - Gaze din Ploiești sunt:

- (1) **Misiunea didactică**, constând în formarea inițială și continuă la nivel universitar în domeniile acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, în scopul dezvoltării personale și profesionale a studenților, al inserției absolvenților pe piața forței de muncă și al satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic;
- (2) **Misiunea de cercetare științifică**, constând în cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă în domeniul științelor fundamentale, ingineresti, sociale și umaniste, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor cercetării;
- (3) **Misiunea civică și culturală**, constând în organizarea vieții culturale, artistice și sportive din spațiul universitar pentru ca Universitatea să dobândească, pe lângă statutul de centru de pregătire didactică, profesională și de cercetare științifică, și calitatea de principal centru de educație, de civilizație și de cultură al comunității socioeconomice din zona în care își desfășoară activitatea.

Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești își asumă ca misiune principală consolidarea statutului dobândit în cei 75 de ani de existență ca pol de excelență cu recunoaștere internațională în pregătirea specialiștilor și cercetare în domeniul industriei de petrol și gaze.

1.3. Obiectivele

În scopul realizării misiunii sale, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești utilizează și dezvoltă resursele și instrumentele necesare derulării proceselor didactice și de cercetare științifică pe deoparte, precum și perfecționarea componentei civice, sociale și culturale pe de altă parte, la standardele de calitate specifice Spațiului European al Învățământului Superior și al Cercetării, așa cum sunt prevăzute acestea în metodologiile în vigoare.

Principalele obiectivele Universității Petrol-Gaze din Ploiești sunt:

în domeniul *activităților didactice:*

- (1) Formarea de specialiști cu pregătire superioară în diferite domenii ale cunoașterii - științe fundamentale, științe ingineresti, științe economice și administrative, științe ale educației, științe umaniste - potrivit domeniilor și programelor de studiu din structura Universității și a cerințelor de pe piața forței de muncă superior calificate;
- (2) Dobândirea de cunoștințe științifice, tehnice, economice și umaniste, integrate într-un sistem operațional care să asigure competența profesională și socială, însușirea de metode și dezvoltarea de competențe care să permită învățarea pe parcursul întregii vieți;
- (3) Îmbunătățirea permanentă a programelor de studiu și corelarea acestora cu cerințele pieței forței de muncă prin revizuirea periodică a planurilor de învățământ, a fișelor de disciplină și a strategiilor didactice, în vederea alinierii la standardele europene și mondiale;
- (4) Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a Universității pentru a sprijini desfășurarea unui proces de învățământ modern și pentru a spori eficiența acestui proces;
- (5) Continuarea informatizării procesului de învățământ;
- (6) Dezvoltarea învățământului la distanță și/sau cu frecvență redusă;
- (7) Realizarea unui centru puternic de perfecționare, formare continuă și reconversie a forței de muncă superior calificate;
- (8) Aprecierea, selecționarea și promovarea cadrelor didactice pe baza evaluării prestației didactice și științifice în concordanță cu normele și uzanțele existente la nivel național și internațional. Organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice se reglementează printr-o metodologie aprobată de Senatul Universității, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- (9) Perfecționarea cadrelor didactice și de cercetare prin stagii de documentare și cercetare la alte instituții de învățământ superior și de cercetare științifică din țara și străinătate;
- (10) Susținerea dezvoltării profesionale a studenților, prin stimularea studenților care au obținut performanțe și sprijinirea celor care au probleme de adaptare la mediul academic, astfel încât să se prevină abandonul;
- (11) Susținerea studenților pentru completarea studiilor prin absolvirea tuturor ciclurilor de pregătire universitară, licență, masterat, doctorat, precum și încurajarea acestora să urmeze studii postuniversitare, post doctorat, studii de specializare;
- (12) Extinderea participării membrilor comunității universitare la programele de cercetare și de schimburi inter-universitare europene și extra-europene pentru o mai bună cunoaștere a realităților și tendințelor din învățământul superior european și mondial;

în domeniul *cercetării științifice:*

- (1) Dezvoltarea și îmbogățirea patrimoniului cunoașterii universale prin cercetarea științifică a cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților;
- (2) Finanțarea pe bază de contract a programelor de cercetare fundamentală și aplicativă din fonduri publice, private și de la organisme internaționale, în condițiile participării la

competiții naționale și internaționale, licitații și negocieri directe;

(3) Organizarea de colective de cercetare interdisciplinare pentru rezolvarea unor probleme complexe care necesită contribuția unor specialiști din domenii diferite (învățământ, cercetare, proiectare și producție);

(4) Atragerea în activitatea de cercetare științifică și cointeresarea materială și morală a studenților care dovedesc aptitudini pentru cercetare științifică, în vederea formării și recrutării viitoarelor promoții de cercetători;

(5) Creșterea vizibilității performanțelor științifice și de creativitate ale membrilor comunității universitare, pe plan național și internațional, prin publicarea de lucrări științifice în reviste și participarea cu lucrări la manifestări științifice de prestigiu, recunoscute și cotate superior, din țara și străinătate;

(6) Formarea unor centre de excelență puternice precum și a unor laboratoare de cercetare acreditate în domeniile și programele de studiu specifice universității.

în domeniul *civic și cultural*:

(1) Educarea studenților în spiritul cunoașterii și prețuirii patrimoniului culturii naționale și universale, al menținerii și îmbogățirii tradițiilor culturale prahovene;

(2) Organizarea de activități cultural-educative și sportive care să confere Universității statutul de principal centru de cultură și civilizație al zonei prahovene;

(3) Educarea membrilor comunității universitare în spiritul respectării drepturilor omului și al participării active la protecția și creșterea calității vieții și a mediului înconjurător;

(4) Instruirea studenților în vederea cunoașterii legislației, a însușirii sistemelor organizaționale, a drepturilor și obligațiilor specifice Uniunii Europene, ținând seama de statutul României ca țara membră a acesteia.

în domeniul *cooperării inter universitare*:

(1) Participarea la cooperarea inter universitară, pe plan intern și extern, realizarea în cooperare, cu alte universități și/sau instituții din țara și străinătate, organizații universitare mondiale, europene sau regionale a unor programe de învățământ și cercetare pe baza unor protocoale și contracte propuse de facultăți, de Consiliul de administrație și aprobate de Senatul universitar;

(2) Cunoașterea activităților și performanțelor altor universități și institute de cercetare prin participarea la sesiuni științifice, simpozioane, colocvii, mese rotunde, conferințe, competiții sportive etc.; preluarea și valorificarea experiențelor pozitive în scopul dezvoltării și îmbunătățirii permanente a propriei activități;

(3) Realizarea de activități didactice, de cercetare, formare continuă și altele în cadrul consorțiilor universitare pe diferite domenii de activitate, la propunerea facultăților, cu aprobarea Senatului;

(4) Invitarea de cadre didactice și specialiști de prestigiu din alte țări, în calitate de profesor

- asociat pentru dezvoltarea unor programe de studii și conducere de doctorat în cotutelă;
- (5) Dezvoltarea legăturilor cu biblioteci academice din țara și străinătate, prin afilierea la diverse asociații profesionale naționale sau internaționale;
 - (6) Universitatea, prin serviciile de specialitate și bibliotecă, va asigura un larg schimb de publicații didactice, științifice etc. (cărți, manuale, volume ale unor manifestări științifice, Jurnale/Buletinul UPG s.a.) cu universități și instituții de specialitate din țara și din străinătate.
 - (7) Gestionarea programelor europene și a parteneriatelor privind mobilitatea academică în dublu sens a cadrelor didactice și studenților este efectuată de Departamentul Relații Internaționale sub conducerea prorectorului responsabil cu acest domeniu;

în sfera *deontologiei academice*:

- (1) Asumarea responsabilității privind îndeplinirea tuturor obligațiilor care rezultă din poziția profesională și din funcția administrativă pe care membrii comunității universitare le ocupă;
- (2) Promovarea transparenței în circulația informațiilor semnificative pentru viața Universității, luarea deciziilor de către organismele abilitate, în plenul lor, comunicarea în timp real a deciziilor adoptate;
- (3) Promovarea autoexigenței tuturor membrilor comunității universitare, privind atât calitatea prestației profesionale cât și demnitatea personală;
- (4) Descurajarea și eliminarea tuturor formelor de corupție, discriminare sau fraudă, în toate sferele de activitate și în relațiile cu ceilalți membri ai comunității universitare sau cu persoane din afara ei;
- (5) Păstrarea tuturor bunurilor din patrimoniul Universității, ca valori ce aparțin nu numai generațiilor actuale, ci și celor viitoare;
- (6) Dezvoltarea orizontului de cunoaștere a membrilor comunității universitare, prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- (7) Formarea studenților în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței;
- (8) Instaurarea unei democrații participative, care să permită pluralismul de opinii, inițiativa și comunicarea între membrii comunității universitare, inclusiv participarea cadrelor didactice, a cercetătorilor, a studenților și a celorlalți salariați, respectiv a sindicatelor și a organizațiilor profesionale ale acestora la perfecționarea continuă a activității din Universitate;
- (9) Membrii comunității universitare au dreptul să înființeze asociații și societăți cu obiective științifice, didactice și culturale, naționale și internaționale, sau să facă parte din ele;

în domeniul social

- (1) Satisfacerea, în limita posibilităților, a nevoilor sociale de bază ale membrilor comunității universitare;
- (2) Asigurarea unor condiții corespunzătoare de desfășurare a activităților didactice și de cercetare științifică pentru toți membrii comunității universitare;
- (3) Membrii comunității academice se pot asocia în sindicate sau alte organizații profesionale în scopul apărării drepturilor legale, conform legislației în vigoare;
- (4) Discutarea, negocierea și rezolvarea de către conducerea facultăților și universității a problemelor legate de revendicările specifice studenților;

în domeniul dezvoltării și modernizării bazei materiale

- (1) Realizarea eșalonată a obiectivelor de investiții stabilite prin planul de dezvoltare în perspectivă a Universității;
- (2) Extinderea și creșterea suprafeței utile a spațiilor de învățământ, prin darea în folosință a unor localuri noi și/sau reamenajarea spațiilor existente;
- (3) Dotarea și modernizarea laboratoarelor existente și amenajarea unor laboratoare didactice și de cercetare noi, prin utilizarea fondurilor alocate în acest scop de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice prin câștigarea unor granturi din programe naționale și fonduri europene și din venituri proprii și din alte surse;
- (4) Dezvoltarea sistemului informatic al Universității pentru deservirea optimă a activităților didactice și de cercetare științifică, precum și a serviciilor tehnice, economice și administrative- funcționale ale Universității;
- (5) Dezvoltarea capacității de editare a cursurilor, a îndrumărilor și altor publicații ale cadrelor didactice și studenților, folosind toate facilitățile editurii și tipografiei Universității;
- (6) Dezvoltarea și modernizarea bibliotecii Universității prin lărgirea spațiilor afectate diverselor activități, creșterea fondului de publicații, informatizarea activităților specifice de bibliotecă;
- (7) Sporirea capacității de cazare și a gradului de confort în căminele studențești;
- (8) Dezvoltarea bazei materiale pentru activitățile culturale și sportive.

Plecând de la aceste date, principalele obiective strategice cuprinse în *Planul Strategic al Universității* pentru perioada 2021 - 2027 au fost prevăzute astfel:

- creșterea performanței managementului universitar, în scopul utilizării eficiente resurselor materiale disponibile, al optimizării funcționării structurilor instituționale și al creșterii transparenței actului decizional;
- dezvoltarea cercetării științifice, astfel încât Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești să se situeze între primele universități din România;
- dezvoltarea relațiilor de colaborare cu societăți comerciale și instituții publice, administrative și de învățământ, astfel încât Universitatea să devină principalul partener al acestora în domeniul cercetării științifice;

- continuarea procesului de implementare a acelor instrumente și mecanisme care să garanteze servicii educaționale performante, în concordanță cu standardele de referință și indicatorii de performanță ARACIS, în scopul dezvoltării formelor active de instruire a studenților, a implicării acestora în politica managerială a Universității;
- sporirea eficacității Sistemului de Management al Calității(SMQ), prin intermediul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în UPG din Ploiești(CEACU) și a Serviciului de Management al Calității (SMC), care au drept obiectiv integrarea standardelor, a standardelor de referință și a indicatorilor de performanță precizați în Metodologiile ARACIS în derularea întregii activități a Universității.

Dimensiunea didactică se referă la pregătirea de personal cu studii superioare specializat în domeniile industriei extractive și prelucrătoare a petrolului și gazelor naturale prin toate ciclurile de învățământ universitar prevăzute de lege (licență, masterat, doctorat), precum și la pregătirea de specialiști prin ciclurile de licență și masterat în domeniul economic, universitar (Limbă și literatură, Informatică, Matematică, Chimie, Științe ale educației și Științe administrative) pentru care universitatea este legal acreditată sau autorizată.

Dimensiunea de cercetare științifică se referă la organizarea și desfășurarea activităților de cercetare fundamentală, aplicativă și de dezvoltare tehnologică, precum și la furnizarea către mediul economic de servicii de proiectare, consultanță și expertiză cu scopul utilizării cercetării științifice ca mijloc de producere a cunoașterii și de pregătire a noilor generații de specialiști prin programe de masterat și de doctorat.

Dimensiunea civică și culturală constă în contribuția activă la viața culturală, artistică, socială și sportivă din zona județelor Prahova-Buzău-Ialomița-Vrancea prin conectarea socioculturală și economică a spațiului universitar cu cel al comunităților din zona din care Universitatea își recrutează membrii comunității academice.

1.4. Evoluția instituțională

Universitatea Petrol - Gaze din Ploiești s-a constituit inițial sub forma Institutului de Petrol și Gaze (I.P.G.) București. Institutul de Petrol și Gaze, instituție de învățământ tehnic superior de profil unic în România, a luat ființă în București, în anul 1948 (*conform Decretului nr. 175/1948 pentru reforma învățământului, publicat în Monitorul Oficial nr. 249/26.10.1948*) și avea în structura sa două facultăți: Facultatea de Foraj-Producție (în prezent Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor) și Facultatea de Prelucrarea Țițeiului (actualmente Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie). În perioada 1950-1957, celor două facultăți li s-au adăugat Facultatea de Mașini și Utilaj Petrolier (în prezent Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică), Facultatea de Economie și Organizarea Industriei Petroliere (a fost înființată în 1950 și a funcționat până în 1958) și Facultatea de Geologie Tehnică

(înființată în 1950 sub denumirea de Facultatea de Geologia Zăcămintelor de Petrol și Gaze și extinsă ca profil după transferarea în 1957 a Facultății de Geologie de la Institutul de Geologie și Tehnică Minieră din București). Ca urmare a acestor modificări structurale, în 1957 I.P.G. își schimbă denumirea în Institutul de Petrol, Gaze și Geologie (I.P.G.G.). În structura menționată, I.P.G.G. și-a desfășurat întreaga activitate în București (adresa instituției fiind: Str. Av. Traian Vuia nr. 6, sector1) până în anul 1967.

În perioada 1967-1975, Institutul suferă mai multe reorganizări ce pot fi sintetizate astfel:

- în 1967, se înființează Institutul de Petrol Ploiești prin transferarea la Ploiești a Facultății de Mașini și Utilaj Petrolier, celelalte facultăți continuând să-și desfășoare activitatea în cadrul I.P.G.G. București;
- în 1968, iau ființă primele secții de subingineri (cursuri de zi): specializarea Electromecanică Petrolieră (Tehnologică) în cadrul Institutului de Petrol Ploiești și specializarea Forajul Sondelor și Exploatarea Zăcămintelor de Petrol și Gaze în cadrul I.P.G.G. București; în 1972, se înființează noi secții de subingineri (cursuri de zi): specializarea Utilaj

Chimic și Petrochimic în cadrul Institutului de Petrol Ploiești și specializarea Tehnologia Prelucrării Petrolului și Petrochimie în cadrul I.P.G.G. București;

- în perioada 1972-1975, se realizează transferarea la Ploiești a Facultății de Forajul Sondelor și Exploatarea Zăcămintelor și a Facultății de Tehnologia Petrolului și Petrochimie, iar din 1973 Facultatea de Geologie Tehnică intră în structura Universității din București; ca urmare a acestor schimbări, în 1973, prin *Decretul nr. 702/28.12.1973 al Consiliului de Stat*, se prevede că Institutul de Petrol Ploiești se unifică cu I.P.G.G. București sub denumirea de Institutul de Petrol și Gaze Ploiești (I.P.G. Ploiești), adresa instituției fiind (ca și în prezent): Bd. București nr. 39, Ploiești;
- la toate facultățile existente la I.P.G. Ploiești se înființează, începând cu anul 1972, secții de învățământ seral cu durata studiilor de 6 ani pentru ingineri și 4 ani pentru subingineri.

Schimbările din viața politică, economică și socială intervenite în România după Decembrie 1989 au permis Institutului de Petrol și Gaze din Ploiești să-și regândească statutul și să considere că cei aproape 45 ani de muncă fructuoasă în domeniul învățământului superior, baza materială creată în acest timp și, mai ales, potențialul uman de care dispune îi permit, menținând și continuând să dezvolte tradițiile didactice și științifice ale școlii superioare de petrol, să-și lărgescă profilul și să devină Universitate, centru unic al învățământului superior de stat prahovean, capabil să răspundă necesităților de pregătire în mai multe domenii a tineretului din această zonă a țării, puternic dezvoltată economic. Ca urmare, în 1992 s-a înființat Facultatea de Litere și Științe, cu patru profiluri de pregătire: economie, filologie, matematică-informatică și chimie-fizică. În același timp, s-a înființat Colegiul Universitar Tehnic și de Administrație, prin reunirea următoarelor profiluri de pregătire (de trei ani): Petrol, Electromecanică, Chimie industrială și Birotică; cele trei facultăți existente,

împreună cu cele două unități de învățământ noi formează Universitatea din Ploiești (*denumire devenită oficială prin Ordinul Ministerului Învățământului și Științei nr. 5590/6.07.1992*), și apoi Universitatea „Petrol – Gaze” Ploiești (*denumire devenită oficială prin Hotărârea Guvernului României nr. 458/1994*) și în sfârșit Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (*denumire devenită oficială prin Hotărârea Guvernului României nr. 23 din 11.01.2001*). Din anul 1999, la structura Universității s-a adăugat Colegiul Universitar Câmpina, iar din anul 2003, Colegiul Universitar de Institutori. Ca urmare a numărului mare de studenți, în anul 2002 Facultatea de Litere și Științe s-a reorganizat în: Facultatea de Științe Economice și Facultatea de Litere și Științe.

Pe lângă pregătirea studenților, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a avut preocupări și rezultate deosebite în domeniul activităților de pregătire postuniversitară, organizând cursuri postuniversitare, specializări și doctorat. În intervalul 1965-1982, s-au desfășurat în institut cursuri postuniversitare sub egida UNESCO, ce au asigurat o înaltă pregătire în domeniile Geologia petrolului (1965-1967) și Rafinarea petrolului și petrochimie (1967-1982) unui număr de 189 cursanți din 51 de țări ale globului. Instituția a avut încă din anul 1951 dreptul de a acorda titlurile științifice de DOCTOR INGINER și DOCTOR DOCENT ÎN ȘTIINȚE; acest drept i-a fost reconfirmat prin *Decretul nr. 702/28.12.1973 al Consiliului de Stat*, împreună cu acordarea dreptului de a conferi titlul de DOCTOR HONORIS CAUSA. Din anul universitar 1993-1994, în cadrul Universității din Ploiești a fost înființată școala de Studii Postuniversitare, cu specializarea „Injectie de apă” (cursuri de zi, cu durata 2 ani), la care predarea se realiza în limba engleză de către cadre didactice din Universitate și din străinătate. De asemenea, începând cu anul universitar 1994-1995, s-au organizat programe de studii aprofundate (cursuri de zi, cu durata de un an), în profilul *Chimie*, specializările: Tehnologii Moderne în Prelucrarea Petrolului și Petrochimie și Cataliză și Catalizatori în Prelucrarea Petrolului și Protecția Mediului; în profilul *Mecanic*, specializările: Utilaj Petrolier pentru Exploatare Marine, Fiabilitatea Utilajului Petrolier și Petrochimic și Utilaj Petrochimic și de Rafinării; în profilul *Petrol*, specializările: Forajul Sondelor Dirijate, Inginerie de Zăcământ, Extracția Țițeiului și Gazelor și Sisteme de Transport și Distribuție a Hidrocarburilor, respectiv, în domeniul *Management*, Managementul Sistemelor Economice, Turistice și Administrative (care a funcționat până în 2010), Managementul Sectorului Public, Managementul Sistemelor Microeconomice, în domeniul *Administrarea Afacerilor*, Administrarea și Finanțarea Proiectelor de Dezvoltare, Strategii în Afaceri Internaționale, în domeniul *Contabilitate*, Contabilitate, Audit și Expertiză Contabilă, Sisteme cu Baze de Date pentru Afaceri. În urma evaluării externe a calității academice, în ședința Consiliului ARACIS din luna martie anul 2020, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”. Sistemul de management al calității din Universitate este conform cu SRENISO 9001:2019, ENISO 9001:2019 conform certificatului emis de AEROQ S.A. București.

1.5. Structura organizatorică

Desfășurarea în condiții corespunzătoare a activității Universității Petrol - Gaze din Ploiești este asigurată de o serie de compartimente și servicii având organizarea și funcționarea bine definite. Integrarea acestor compartimente și servicii în cadrul organizatoric general al Universității Petrol - Gaze din Ploiești rezultă din organigramă.

Coordonarea și conducerea activității Universității Petrol - Gaze din Ploiești este asigurată de Senatul Universității, alcătuit din 41 de membri (30 cadre didactice și 11 studenți), care se întâlnește periodic în ședințe ordinare. Conducerea executivă este asigurată de Consiliul de Administrație al Universității constituit în baza reglementărilor cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și în Carta Universitară.

Coordonarea și conducerea activității fiecărei facultăți a Universității Petrol-Gaze din Ploiești este asigurată de Consiliul Facultății alcătuit din cadre didactice și studenți. Activitatea didactică este organizată, coordonată și supervizată de către facultățile la care sunt arondate specializările/programele de studii, respectiv departamentele care deservesc specializările respective cu personal didactic.

În prezent, programele de studii din cadrul UPG sunt organizate în cadrul a cinci facultăți prezentate în **Tabelul 1.1**, în conformitate cu structura organizatorică a UPG.

Tabelul 1-1. Structura Universității Petrol-Gaze din Ploiești

Nr. Crt.	Facultatea	Anul înființării/ reînființării
1	Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor	1948
2	Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie	1948
3	Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică	1950
4	Facultatea de Litere și Științe	1992
5	Facultatea de Științe Economice	2002

2. SITUAȚIA FINANCIARĂ A UNIVERSITĂȚII PE SURSE DE FINANȚARE ȘI TIPURI DE CHELTUIELI LA 31.12.2022¹

2.1. Execuția bugetului de venituri și cheltuieli

Activitatea desfășurată în cursul exercițiului bugetar 2022 a avut drept cadru legislativ și instituțional actele normative care reglementează activitatea instituțiilor publice și, în mod special, prevederile Legii Învățământului nr.1 din 2011. Direcțiile principale ale strategiei activității economice desfășurate au vizat întărirea, dezvoltarea și consolidarea patrimoniului, precum și gestionarea eficientă a acestuia. La întocmirea situației financiare aferentă exercițiului financiar 2022 s-a avut în vedere respectarea următoarelor acte normative:

- **Legea contabilității nr. 82** din 24 decembrie 1991, republicată în Monitorul Oficial al României nr. 454 din 18 iunie 2008;
- **OMFP nr. 1917/2005** pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, publicat în M.O. nr. 1186/29.12.2005;
- **OMFP nr. 2861/09.10.2009** pentru aprobarea normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii, publicat în M.O. nr. 704/20.10.2009;
- **OMFP nr. 640/2017** din 28 aprilie 2017 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea și depunerea situațiilor financiare trimestriale ale instituțiilor publice, precum și a unor raportări financiare lunare în anul 2017, pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, aprobate prin Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 1.917/2005, precum și pentru modificarea și completarea altor norme metodologice în domeniul contabilității, publicat în M.O. nr. 336/09.05.2017;
- **OMFP nr. 1998/2019** din 9 aprilie 2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea și depunerea situațiilor financiare trimestriale și a unor raportări financiare lunare ale instituțiilor publice în anul 2019, precum și pentru modificarea și completarea altor norme metodologice în domeniul contabilității publice;
- **OMFP nr. 28/2022** din 6 ianuarie 2022 al Ministrului Finanțelor privind transmiterea situațiilor financiare anuale centralizate întocmite de instituțiile publice la 31 decembrie 2020 și pentru modificarea și completarea unor ordine ale ministrului finanțelor publice în domeniul contabilității instituțiilor publice;
- **OMFP nr. 494/2021** din 12 aprilie 2021 al Ministrului Finanțelor privind transmiterea situațiilor financiare trimestriale centralizate, întocmite de instituțiile publice și pentru

¹ Material realizat cu suportul dnului Fumea Vasile Contabil șef.

modificarea și completarea unor ordine ale ministrului finanțelor publice în domeniul contabilității instituțiilor publice;

- **Principiile contabilității** așa cum sunt descrise în O.M.F.P. nr. 1917/2005 pentru aprobarea normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, cu modificările ulterioare.

Bugetul de venituri și cheltuieli, aprobat pe 2022, cuprinde resursele necesare finanțării activității de bază și cercetarea, activitatea socială, și activitățile aferente programelor finanțate din fonduri externe nerambursabile.

Venituri au fost fundamentate în baza: numărului de studenți, masteranzi și doctoranzi, pe ani de studiu și facultăți; nivelul taxelor de școlarizare aprobate pe anul universitar 2021/2022; nivelul finanțării de bază pe student echivalent; contractele de închiriere cu agenții economici pentru spațiile disponibile din U.P.G; soldul disponibilităților bănești din anii precedenți.

Cheltuielile au fost fundamentate având în vedere: numărul de posturi ocupate; fondul total de salarii; consumurile de utilități; fondurile alocate pe facultăți pentru achiziția de materiale, obiecte de inventar și mijloace fixe, precum și propunerile de achiziții cuprinse în planul anual al achizițiilor publice; baza materială compusă din spațiile de învățământ, cămine, cantină, echipamentele și aparatura necesară procesului didactic și de cercetare.

Periodic s-a analizat execuția bugetului de venituri și cheltuieli, luându-se măsurile necesare atât pentru rectificările cerute de execuția curentă, cât și pentru îmbunătățirea realizării de venituri în vederea asigurării fluxurilor de cheltuieli. Execuția bugetară aferentă exercițiului financiar 2022 (Tabelul 2-1, 2-2, 2-3), s-a realizat cu încadrarea cheltuielilor efectuate în creditele bugetare aprobate prin bugetul de venituri și cheltuieli, iar execuția bugetară a acestora s-a făcut prin parcurgerea celor 4 faze: angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor. La data de 31.12.2022, execuția bugetară pe surse de finanțare se prezintă astfel:

Tabelul 2-1. Execuția bugetară pe surse de finanțare la data de 31.12.2022

Nr. crt	Detalii	Prevederi anuale	Venituri realizate	Incasari realizate	Plati efectuate	Cheltuieli inregistrate
I.	Contracte MEN	49969639	50608302	50542762	49119273	53933934
1	Finantare de baza TG, din care	39118834	39341150	39275610	37917628	39313218
	-Chelt. Personal	35905157			35493276	37144723
	-Bunuri si servicii	2855077			2174116	1825114
	-Alte cheltuieli (T.59)	358600			358600	343381
4	Finantare dest. Speciala	9048681	9048681	9048681	8990057	12397582

Nr. crt	Detalii	Prevederi anuale	Venituri realizate	Incasari realizate	Plati efectuate	Cheltuieli inregistrate
	Dotari si alte investitii	1000000	1000000	1000000	978711	4384345
	Burse	7933681	7933681	7933681	7902061	7903952
	Transp. Stud.	115000	115000	115000	109285	109285
II	Venituri proprii, din care:	41554072	16203362	20737221	19059514	12225790
1	Taxe si alte venituri din invatamant	9063300	9236662	8700254	7459640	5729378
2	Taxe si alte venit Valuta.	471000	604127	522730	474567	475804
3	Contracte de prestari servicii	412800	507303	490121	318342	264967
4	Activitatea de cercetare	942000	696205	654171	856426	720711
5	Venituri camine-cantina	3357100	3207329	3202264	3103599	3157943
6	Donatii si sponsorizari	375200	88741	75873	283643	486413
7	Alte facilitati si instr. Postaderare - P.I.	300000	1210805	1240202	261105	266510
8	Programe FEDR	25699072	0	4698598	5419449	381128
9	Programe FSE	650000	338643	851002	598762	355938
10	Proiect ROSE	283600	313547	302006	283981	169818
11	Proiecte POSDRU	0	0	0	0	217180
III	Activ. Subventionata	1802124	2218471	2218471	2211588	2223134
	T 85.01 plati din anii preced, recuperate in anul curent	0	0		-108364	0
	Total sursa F	91523711	66811664	71279983	68178787	66159724
	Total sursa D	2543574	1172844	1191699	1193958	1197982

Din analiza veniturilor și cheltuielilor aferente exercițiului financiar 2022 se poate observa că veniturile înregistrate sunt mai mari decât cheltuielile efective, institutia noastră încheind cu un rezultat patrimonial în valoare de +625.902 lei.

Tabelul 2-2. Execuția bugetului de venituri și cheltuieli pe total(încasări/plăți), 2022

Nr. Crt	EXPLICATIA	2021	2022	Dinamica(lei)	Dinamica(%)	Pondere
I	Venituri încasate	68631995	71279983	2647988	3.86	x
II	Plati, din care:	62942167	68178789	5236622	8.32	100%
1	Cheltuieli de personal, din care	43752836	45603061	1850225	4.23	66.89
1.1	Cheltuieli Salariale	40646168	42236478	1590310	3.91	
1.2	Indemnizatie de hrana	1624136	1615837	-8299	-0.51	
1.3	Tichete de vacanta	0	730800	730800		
1.4	Obligații bugetare af.salariilor	1482532	1019946	-462586	-31.20	
2	Bunuri si servicii, din care	5578673	7234630	1655957	29.68	10.61
2.1	Consumabile de birou	44471	48731	4260	9.58	
2.2	Materiale curățenie	26507	52752	26245	99.01	
2.3	Utilități	1850153	3009108	1158955	62.64	
2.4	Transport si Carburanți	26112	39088	12976	49.69	
2.5	Piese de schimb	13309	15025	1716	12.89	
2.6	Posta, radio, tv, internet	128083	107630	-20453	-15.97	
2.7	Materiale și prestări de servicii pentru întreținere și funcționare	526860	483089	-43771	-8.31	
2.8	Reparații curente	312722	447113	134391	42.97	
2.9	Hrana	219689	509470	289781	131.91	
2.10	Medicamente si materiale sanitare	23022	26802	3780	16.42	
2.11	Obiecte inventar	788184	532980	-255204	-32.38	
2.12	Deplasari interne, detasari, transferari	37674	42962	5288	14.04	
2.13	Materiale laborator	7888	3427	-4461	-56.55	
2.14	Cărți și publicații	151139	30264	-120875	-79.98	
2.15	Consultanta si expertiza	10925	21286	10361	94.84	
2.16	Pregatire profesionala	20788	21011	223	1.07	
2.17	Protectia muncii	13608	1566	-12042	-88.49	
2.18	Protocol si reprezentare, reclama si publicitate	94411	157031	62620	66.33	

Nr. Crt	EXPLICATIA	2021	2022	Dinamica(lei)	Dinamica(%)	Pondere
2.19	Prime de asigurare non viata	4229	7556	3327	78.67	
2.20	Chirii	6532	11365	4833	73.99	
2.21	Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	1272367	1666374	394007	30.97	
3	Asistență socială	140283	165857	25574	18.23	0.24
4.1	Programe din FEDR	356957	5419449	5062492	1418.24	7.95
4.2	Programe din FSE	3401745	598763	-2802982	-82.40	0.88
4.3	Proiecte Internationale	28242	257289	229047	811.02	0.38
5	Burse	7931505	7902061	-29444	-0.37	11.59
6	Chelt. de capital	1858393	1147371	-711022	-38.26	1.68
7	Plati efectuate in contul anilor precedenti	-106467	-149693	-43226	40.60	-0.22

Tabelul 2-3 Contul de rezultat patrimonial pe surse de finanțare 2022

Nr. crt	Detalii	Venituri realizate	Cheltuieli inregistrate	Excedent/ deficit
I.	Contracte MEN	48389831	51710800	-3320969
1	Finantare de baza	39341150	39313218	27932
2	Finantare dest. speciala din care:	9048681	12397582	-3348901
	Burse	7933681	7903952	29729
	Alte forme de protectie soc. (transp. Stud.)	115000	109285	5715
	Dotari si alte investitii	1000000	4384345	-3384345
II.	Venituri proprii, din care:	16203362	12225790	3977572
1	Taxe si alte venit inv.	9236662	5729378	3507284
2	Taxe si alte venit in VV	604127	475804	128323
3	Contracte PS	507303	264967	242336
4	Activ.cercetare	696205	720711	-24506
5	Venit camine cantina	3207329	3157943	49386
6	Donatii si sponsorizari	88741	486413	-397672
7	Progr. Internat.	1210805	266510	944295
8	Programe FEDR	0	381128	-381128
9	Programe FSE	338643	355938	-17295
10	Proiect ROSE	313547	169818	143729
11	Proiecte POSDRU	0	217180	-217180
III.	Activ. subventioata, - Subventii camine cantina	2218471	2223134	-4663
X	Total	66811664	66159724	651040

2.2. Considerații globale privind execuția bugetară

Analiza sintetică prezentată pe surse de finanțare, relevă următoarele:

- La capitolul venituri din alocații bugetare (**finanțarea de bază**) s-a înregistrat o diminuare față de anul trecut în valoare absolută de 77.599 lei. Din valoarea totală a finanțării de bază o mică parte (5.73%) a acoperit cheltuielile materiale (utilități, granturi doctorale etc.) diferența fiind destinată prioritar acoperirii cheltuielilor de personal.
- **Finanțarea complementară** a fost în valoare de 11.267.152 lei și a înregistrat o creștere în valori absolute cu 240.523 lei respectiv 2.18% față de anul precedent. Această dinamică s-a datorat faptului că în anul curent au fost alocate sume mai mici pentru investiții (-100.000 lei), s-a diminuat alocația pentru transportul studenților (5.000 lei), în schimb a crescut subvenția pentru cantină (+244.032 lei), și alocația pentru burse (+101.491 lei).
- Se poate afirma faptul că execuția Bugetării exercitiului financiar 2022 a fost influențată de situația specială generată de contextul socio-economic marcat de inflație și criza energetică. Fapt pentru care deși nivelul de realizare a prevederilor a fost atins la mai toate capitolele bugetare aferente surselor proprii de finanțare totuși s-a înregistrat și un nivel în creștere al plăților.
- În ceea ce privește activitatea curentă se poate aprecia faptul că finanțarea de la buget a fost încasată în totalitate iar plățile au fost realizate în cea mai mare parte (96,54%).
- În ceea ce privește finanțarea complementară trebuie apreciat faptul că subvenția primită de la buget pentru cheltuielile de capital a fost consumată în procent de 97,87. De asemenea subvenția pentru transport student a fost consumată în procent de 95,03 iar pentru plata bursei acordate studenților s-a înregistrat un procent de 99,60 din nivelul finanțării încasate.
- Este de apreciat faptul că Universitatea Petrol Gaze a reușit, într-un an de criză economică, să realizeze în procent de 108,51% în privința veniturilor specifice activității de învățământ, dar chiar și în acest context s-a înregistrat un excedent de -1.677.707 lei.
- În privința contractelor de prestări servicii și de cercetare se înregistrează o dinamică mai degrabă nefavorabilă. La nivelul încasărilor s-au înregistrat depășiri ale prevederilor cu un grad de realizare de 134,31%. În schimb la nivelul rezultatului execuției se înregistrează valori contradictorii influențate de activitatea desfășurată în anii precedenți. Astfel pentru contractele de prestări servicii se înregistrează un excedent de 171.779 lei. În schimb pentru contractele de cercetare se înregistrează un deficit de 202.255 lei ceea ce înseamnă că s-au făcut plăți din încasarile anilor precedenți.
- În ceea ce privește realizările generate de activitățile auxiliare - Cantină, se poate aprecia faptul că subvenția primită de la buget a fost consumată în totalitate iar pe de altă parte veniturile specifice au fost realizate la valoarea de 3.202.264 lei în condițiile în care s-a înregistrat un excedent de trezorerie de +98.665 lei.

- In privinta activitatilor derulate in baza incasarilor din donatii si sponsorizari s-a inregistrat un deficit de 207.770lei ceea ce semnifica faptul ca s-au facut plati din incasarile anilor precedenti.
- In ceea ce priveste derularea proiectelor cu finantare din fonduri europene se inregistreaza un reviriment al nivelului de activitate comparativ cu perioada anterioara caracterizata de pandemia Covid 19.
- Astfel, in privinta proiectelor cu finantare europeana de tip FSE se inregistreaza incasari mai mari decat platile fapt explicabil prin procesul de finalizare a acestora.
- In schimb proiectele FEDR se afla in plina desfasurare fapt care presupune un sprijin financiar mai consistent din partea institutiei noastre. De asemenea proiectul finantat prin mecanism SEE si Norvegia inregistreaza un ritm de activitate aflat in crestere fapt reflectat si prin valoarea fondurilor utilizate.
- Trebuie apreciata si evolutia proiectele de tip Erasmus care a inregistrat o crestere consistenta in comparatie cu anul precedent.
- Este de apreciat faptul ca in exercitiul financiar recent incheiat 2022, Universitatea Petrol Gaze a reusit sa deruleze pe mai departe contracte in cadrul Programelor Internationale - Erasmus, Programului Operational Capital Uman 2014-2021, Programului Operational Regional 2014-2021, Programului Operational Competitivitate 2014-2021, Programul Operațional Infrastructură Mare 2014-2020, mecanismului SEE si Norvegia 2014-2021 si proiecte privind invatamantul secundar ROSE - DEVIN - Dezvoltare profesionala prin Valorizarea competentelor si INformare. Deasemeni in exercitiul financiar 2022 au fost utilizate alocatii in suma de 874.500lei in cadrul Fondului de Dezvoltare Institutionala.
- Alocatia reprezentand finantarea de baza a acoperit 80,76% din necesarul pentru fondului de salarii, diferenta trebuind a fi acoperita din veniturile proprii.
- In ceea ce privește cheltuielile cu bunurile și serviciile asociate la activitatea de învățământ 30,05% din total au fost sustinute din finanțarea de bază iar diferența a fost acoperită din surse proprii.
- Volumul total al cheltuielilor cu personalul in anul 2022 a crescut cu 4.35% si a fost de 45.244.461lei, reprezentand 66.89% din total buget(fata de 69.51% in 2021).
- Salariile personalului academic și administrativ, bursele pentru studenți și datoriile către furnizorii de utilități și de servicii au fost achitate la timp.
- Este necesar ca strategiile viitoare să eficientizeze consumurile de utilități astfel incat sa se permită identificarea de soluții pentru alocarea de sume suplimentare pentru dotarea spatiilor de învățământ, pentru modernizarea sistemelor de încălzire, iluminare și furnizare apă.

3. SITUAȚIA PROGRAMELOR DE STUDII²

În universitate se derulează programe de studii la nivel de licență, masterat și doctorat, precum și programe de formare continuă în sistemul de învățământ la zi, la distanță și cu frecvență redusă. Numărul programelor de studii din universitate este de **34 programe de licență** (Tabelul 3-1), **32 programe de masterat** (Tabelul 3-2) și **4 domenii de doctorat**.

În prezent se impune revizuirea structurii fiecărui program de studii (pe domenii de licență), în conformitate cu standardele generale și specifice ale A.R.A.C.I.S., dar și cu nevoia de eficientizare economică a procesului didactic (având în vedere că sunt ani de studii în care sunt înmatriculați mai puțin de 25 studenți). De asemenea, trebuie analizată oportunitatea dezvoltării de programe de studii în limbi străine în vederea atragerii studenților din străinătate.

Tabelul 3-1. Domeniile și specializările/programele de studii universitare de licență

N r. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/ Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare – UPG din Ploiești și limba de predare – limba română)	Acordare (A) Autorizare de funcționare Provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
1.	Inginerie Mecanică și Electrică	Calculatoare și tehnologia informației	Calculatoare	A	IF	240	60
		Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	A	IF	240	60
			Automatică și informatică aplicată	A	IFR	240	75
		Inginerie electrică	Electromecanică	A	IF	240	60
		Inginerie mecanică	Ingineria Designului de Produs	AP	IF	240	60
			Utilaje petroliere și petrochimice	A	IF	240	90
		Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul mecanic	A	IF	240	60
			Inginerie economică în domeniul mecanic	A	ID	240	60
2.	Ingineria Petrolului și Gazelor	Inginerie geologică	Geologia resurselor petroliere	A	IF	240	50
		Mine, petrol și gaze	Inginerie de petrol și gaze	A	IF	240	100
			Inginerie de petrol și gaze	A	IFR	240	75
			Transportul, depozitarea și distribuția hidrocarburilor	A	IF	240	50
3.	Tehnologia Petrolului și Petrochimie	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	A	IF	240	90
		Inginerie chimică	Ingineria și informatica proceselor chimice și biochimice	A	IF	240	30
			Prelucrarea petrolului și petrochimie	A	IF	240	75
			Prelucrarea petrolului și petrochimie (în limba engleză)	AP	IF	240	50

² Material realizat cu suportul Secretariatului Universității Dobriță Anca, Dordea Constanța, Văsii Nicoleta.

			Controlul și securitatea produselor alimentare	AP	IF	240	50
4.	Științe Economice	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor	A	IF	180	120
			Merceologie și managementul calității	A	IF	180	75
		Cibernetică, statistică și informatică economică	Informatică economică	A	IF	180	75
		Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	IF	180	130
			Contabilitate și informatică de gestiune	A	ID	180	75
		Finanțe	Finanțe și bănci	A	IF	180	75
		Management	Management	A	IF	180	90
			Management	A	ID	180	75
5.	Litere și Științe	Informatică	Informatică	A	IF	180	75
		Limba și literatură	Limba și literatura engleză-Limba și literatura franceză	A	IF	180	75
			Limba și literatura română - Limba și literatura engleză	A	IF	180	150
		Științe administrative	Administrație publică	A	IF	180	60
Asistența managerială și administrativă	A		IF	180	50		
	Științe ale educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	A	IF	180	80	
		Pedagogie	A	IF	180	50	

Tabelul 3-2. Programele de studii universitare de masterat

N r . c r t .	Facultatea	Domeniul de licență	Programul de studii universitare	Programul de studii universitare	Forma de învățământ	Număr
1.	Inginerie Mecanică Electrică	Ingineria sistemelor	Automatizări avansate	IF	90	50
		Inginerie mecanică	Ingineria exploatarei optime a utilajului petrolier	IF	90	150
			Ingineria sistemelor de transport și depozitare a hidrocarburilor	IF	90	
			Managementul riscului și ingineria fiabilității utilajului petrolier și petrochimic	IF	90	
			Risk management and reliability engineering petroleum and petrochemical equipment	IF	90	
2.	Ingineria Petrolului și Gazelor	Inginerie geologică	Geologia petrolului	IF	90	50
		Mine, petrol și gaze	Extracția petrolului	IF	90	250
			Forajul sondelor	IF	90	
			Inginerie de zăcământ	IF	90	
			Management în industria petrolieră	IF	90	
			Tehnologia transportului, depozitării și distribuției hidrocarburilor	IF	90	
			Petroleum engineering/inginerie de petrol	IF	120	
3.	Tehnologia Petrolului și	Ingineria mediului	Controlul calității produselor și a factorilor de mediu	IF	120	100
			Tehnologii avansate în ingineria protecției mediului	IF	90	

N r. c r t.	Facultatea	Domeniul de licență	Programul de studii universitare	Programul de studii universitare	Forma de învățământ	Număr
	Petrochimie	Inginerie chimică	Inginerie chimică asistată de calculator pentru rafinării și petrochimie	IF	90	100
			Tehnologii avansate în prelucrarea petrolului	IF	90	
			Inginerie chimică pentru rafinării și petrochimie/ chimicale engineering for refineries and petrochemistry	IF	90	
4.	Științe Economice	Administrarea afacerilor	Administrarea și finanțarea proiectelor de dezvoltare	IF	120	100
			Strategii în afaceri internaționale	IF	120	
			Administrarea afacerilor în industria de petrol și gaze	IF	120	
		Management	Managementul sectorului public	IF	120	150
			Managementul sistemelor microeconomice	IF	120	
			Managementul sistemului bancar	IF	120	
		Informatică economică	Tehnologii informatice pentru afaceri	IF	120	50
Contabilitate	Contabilitate, fiscalitate și audit	IF	120	50		
5.	Litere și Științe	Informatică	Tehnologii avansate pentru prelucrarea informației	IF	120	50
		Filologie	Concepte și strategii de comunicare interculturală	IF	120	100
			Studii culturale românești în context european	IF	120	
		Științe administrative	Administrație publică și integrare europeană	IF	120	50
	Științe ale educației	Consiliere școlară și dezvoltarea carierei	IF	120	100	
		Management educațional și integrare europeană	IF	120		

Situația studenților care frecventează cursurile universității la 1.01.2023 pentru programele de studii din UPG Ploiești este următoarea:

Tabelul 3-3. Numărul de studenți la 1.01.2023

<i>Categoria</i>	<i>Licență</i>	<i>Master 1,5 ani</i>	<i>Master 2 ani</i>	<i>Total Master</i>	<i>Doctorat</i>	<i>Total</i>
<i>Studenți</i>	3905	319	860	1179	108	5192
<i>Bărbați</i>	1940	241	300	541	72	2553
<i>Femei</i>	1965	78	560	638	36	2639

4. SITUAȚIA PERSONALULUI INSTITUȚIEI³

Raportul de activitate pentru anul 2022 al Serviciului Resurse Umane, Salarizare și Informatizare se prezintă astfel:

- 1. Cheltuieli cu fondul de salarii** 43.711.390 lei, din care:
- a) Indemnizație de hrană 1.618.210 lei;
- b) Proiecte 1.547.385 lei;
- c) PO, ID, Master, etc. 4.236.980 lei.
- 2. Vouchere de vacanță** 730.800 lei
- 3. Concedii medicale Casa de Sănătate Prahova** 173.534 lei, din care:
- a) Sume recuperate 115.133 lei
- b) Sume de recuperat 58.401 lei
- 4. Număr salariați la 31.12.2022 = 457 angajați, din care:**
- a) Cadre didactice 210
- b) Didactic auxiliar 122
- c) Nedidactic 125
- 5. Număr salariați plecați în cursul anului 2022 = 19 persoane, din care:**
- a) Cadre didactice 11 din care 9 pensionați
- b) Didactic auxiliar 3 din care 0 pensionați
- c) Nedidactic 5 din care 3 pensionați
- 6. Număr salariați angajați în cursul anului 2022 = 19 persoane, din care:**
- a) Cadre didactice 4
- b) Didactic auxiliar 10
- c) Nedidactic 5

Activitatea biroului TIC în anul 2022⁴

- Realizarea unui centru de admitere atât fizic cât și online;
- Asigurarea suportului tehnic atât pentru cadrele didactice cât și pentru personalul funcțional;
- Instalarea, configurarea și punerea în funcțiune a sistemelor necesare platformelor de evaluare a cadrelor didactice, a studenților și a noilor site-uri pentru facultăți;
- Resetare parole SID și SII;
- Înmatriculare studenți în RMU;
- Resetare și activare conturi portal studenți și Microsoft Office;
- Backup servere și baza de date;
- Creare și configurarea sesiuni de admitere și examene;
- Actualizare și postare informații site UPG;

³ Material realizat cu suportul dnei ec. Stancu Maria Șef Serviciu Personal Salarizare.

⁴ Material realizat cu suportul dnului ing. Sorin Voinescu Șef Birou TIC

5. REZULTATELE ACTIVITATILOR DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ⁴

Activitatea de cercetare științifică desfășurată în universitate în anul 2022 s-a concretizat în:

A. Contracte de cercetare și prestări servicii - valoarea încasată din contracte pe parcursul anului 2022 a fost de 948 789 lei, comparativ cu anul 2021, când suma încasată a fost de 1 837 423 lei.

Contracte în derulare în 2022 = 29 (10 de cercetare și 19 de prestări servicii), cu o valoare totală de

2 015 105 lei +TVA, dintre care încasate:

22 de contracte încheiate cu terți dintre care: 7 contracte de cercetare cu o valoare încasată de 764 189 lei +TVA și 15 contracte de prestări servicii cu o valoare încasată de 184 600 lei +TVA.

Cheltuielile cu regi în anul 2022 au fost în valoare de 201 952 lei și au fost alocate integral plății facturilor de utilități.

B. Teze de doctorat– Universitatea noastră a avut 21 de conducători de doctorat, repartizați la nivelul departamentelor astfel: Ingineria Chimica-4, Ingineria Sistemelor-6, Inginerie Mecanica-5, Mine, Petrol și Gaze-6. În anul 2022 au fost finalizate 10 teze de doctorat comparativ cu 7 teze în anul 2021.

C. Articole

În anul 2022 sunt **191** articolele publicate în reviste cotate/indexate Thomson Reuters – ISI sau Arts & Humanities, în reviste indexate în BDI sau în volumele unor conferințe internaționale.

3.1. Centralizare activitate cercetare (articole)

Au fost 91 publicații ISI, dintre care 77 articole ISI, 3 articole publicate în volumele unor conferințe internaționale indexate ISI, 7 Early Access, 2 Editorial Materials și 7 Review Articles.

Pe baza clasificării revistelor realizată de UEFISCDI, în cele trei zone – roșie, galbenă și gri, în funcție de scorul de influență – pentru cele 77 de articole ISI situația se prezintă astfel:

⁴ Documentul a fost realizat de Călin Cătălina, Bozîntan Mariana, Departamentul de cercetare.

Zona Roșie – 20 articole

Articole publicate în reviste cotate/indexate Thomson Reuters-ISI sau Arts & Humanities

FACULTATEA TEHNOLOGIA PETROLULUI ȘI PETROCHIMIE

Nr crt.	Titlu articol, volum, nr. pagini	Titlu revistă	Nume autori	FI/ FI-UPG	SRI/ SRI-UPG
1.	A Modified Sol-Gel Synthesis of Anatase {001}-TiO ₂ /Au Hybrid Nanocomposites for Enhanced Photodegradation of Organic Contaminants 8 (11), 728, 2022	Gels	Abubakar Katsina Usman, Diana-Luciana Cursaru, Gheorghe Brănoiu, Raluca Șomoghi, Ana-Maria Manta, Dănuța Matei, Sonia Mihai	4.432/4.432	2.459/2.459
2.	Poly(N-vinylpyrrolidone)-Laponite XLG Nanocomposite Hydrogels: Characterization, Properties and Comparison with Divinyl Monomer-Crosslinked Hydrogels, 2022, 14 (19), 4216	Polymers	Ionela Alice Podaru, Paul O Stănescu, Raluca Ginghină, Ștefania Stoleriu, Bogdan Trică, Raluca Șomoghi , Mircea Teodorescu	4.967/0.709	1.961/0.280
3.	<i>E7 nematic liquid crystal encapsulated in a polymeric photonic crystal</i> , 2022, 175, 111374	European Polymer Journal	Edina Rusen, Aurel Diacon, Raul-Augustin Mitran, Adrian Dinescu, Cristina Nistor, Raluca Șomoghi , Aurelian Cristian Boscornea, Doina Manaila-Maximean	5.546/0.693	2.122/0.303
TOTAL FACULTATE TPP				14.945/5.834	6.542/3.042

FACULTATEA LITERE SI STIINTE

4.	Characterization of the Fireballs Detected by All-sky Cameras in Romania, 936, 2, 12	The Astrophysical Journal	Ioana Boaca, Maria Gritsevich, Mirel Birlan, Alin Nedelcu, Tudor Boacă, François Colas, Adrien Malgoyre, Brigitte Zanda, Pierre Vernazza	5.521/0.613	2.129/0.236
5.	Convergence Theorems in Interval -Valued Riemann-Lebesgue Integrability, 10(3), 450, 15 pg.	Mathematics	Anca Croitoru, Alina Gavrilut, Alina Iosif, Anna Rita Sambucini,	2.592/0.648	0.634/0.158
6.	Experimental and Numerical Investigations of Cement Bonding Properties at Elevated Temperatures—The Effect of Sample Cooling Vol 15, Issue 14, pp, 2-15	Materials	Lambrescu Ionut, Teodoriu Catalin	3.748/1.874	1.822/0.911
TOTAL FACULTATE LS				11.861/3.135	4.585/1.305

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE

7.	Modeling the impact of the COVID-19 outbreak on environment, health sector and energy market, Sustainable Development. Sustainable Development.		Daniel Armeanu, Cristian Gherghina, Jean Vasile Andrei , Camelia Catalina Joldes	8.562/2.14	1.265/0.31
8.	Implementation of Health Information Systems to Improve Patient Identification, 19, 15236.	Int. J. Environ. Res. Public Health	Popescu, C. ; EL-Chaarani, H.; EL-Abiad, Z.; Gigauri, I.	4.614/1.153	1.383/0.345
9.	Is energy efficiency a robust driver for the new normal development model? A Granger causality analysis, 169, 113162.	<i>Energy Policy</i>	Panait Mirela , Apostu Simona Andreea, Vasile Valentina, & Vasile Razvan	7.576/1.894	2.249/0.562
10.	NFTs and Cryptocurrencies – The Metamorphosis of the Economy under the Sign of Blockchain: A Time Series Approach. <i>Mathematics</i> , 10(17), 3218.	<i>Mathematics</i> ,	Apostu Simona Andreea, Panait Mirela , Vasa Laslo, Mihaescu Constanta & Dobrowolski Zbyslaw.	2.592/0.518	0.634/0.126
11.	Agile Leadership and Perceived Career Success: The Mediating Role of Job Embeddedness. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(8), 4834.	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	Akkaya Bulent, Panait Mirela , Apostu Simona Andreea & Kaya Yesim (2022).	4.614/1.153	1.383/0.345
12.	Understanding the Impact of Generation Z on Risk Management – A Preliminary Views on Values, Competencies, and Ethics of the Generation Z in Public Administration. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(7), 3868.	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	Dobrowolski Zbyslaw., Drozdowski Grzegorz, Panait Mirela	4.614/1.538	1.383/0.461
13.	The Energy Transition between Desideratum and Challenge: Are Cogeneration and Trigeration the Best Solution?. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(5), 3039.	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(5), 3039.	Neacșa Adrian, Panait Mirela , Mureșan Jianu, Voica Marian Catalin, & Manta Otilia (2022).	4.614/3.691	1.383/1.106
TOTAL FACULTATE SE				37.186/12.087	9.68/3.255

FACULTATEA INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ

14.	<i>Carbon Allotropes-Based Paints and Their Composite Coatings for Electromagnetic Shielding Applications</i> , 2022, 12(11), 1839	Nanomaterials	Tudose I.V., Mouratis K., Ionescu, O. N. , Romanitan C., Pachiu C., Pricop E. , Khomenko V. H., Butenko O., Chernysh O., Barsukov V. Z.,	5.719/0.953	1.595/0.266
-----	--	---------------	--	-------------	-------------

			Suchea, M. P., Koudoumas E.		
15.	<i>Comparative Study of Graphene Nanoplatelets and Multiwall Carbon Nanotubes-Polypropylene Composite Materials for Electromagnetic Shielding</i> , 2022, 12(14), 2411;	Nanomaterials	Tudose, I., Mouratis, K., Ionescu, O. , Romanitan, C., Pachiu, C., Tutunaru O, Suchea, M., Koudoumas, E	5.719/0.714	1.595/0.199
16.	<i>Novel Water-Based Paints for Composite Materials Used in Electromagnetic Shielding Applications</i> , 2022, nr 12, 487.	Nanomaterials	Tudose, I., Mouratis, K., Ionescu, O. , Romanitan, C., Pachiu, C., Popescu, M., Khomenko, V., Butenko, O., Chernysh, O., Kenanakis, G., Barsukov, V., Suchea, M., Koudoumas, E.,	5.719/ 0.439	1.595/0.122
17.	<i>Advances in the rapid diagnostic of viral respiratory tract infections</i> Volume12	Frontiers in Cellular and Infection Microbiology, section Clinical Microbiology	Pircalabioru, G., Iliescu, F., Mihaescu, G., Cucu, I., Ionescu, O. , Popescu, M., Simion, M., Burlibasa, L., Tica, M., Chifiriuc, M., Iliescu, C.	6.073/0.552	1.657/0.150
18.	<i>Indirect Neural-Enhanced Integral Sliding Mode Control for Finite-Time Fault-Tolerant Attitude Tracking of Spacecraft</i> . 10(14), 2467;	Mathematics	Yao, Q.; Jahanshahi, H.; Bekiros, S.; Mihalache, S.F. ; Alotaibi, N.	2.592/0.518	0.634/0.127
19.	<i>Gain-Scheduled Sliding-Mode-Type Iterative Learning Control Design for Mechanical Systems</i> , 10, 3005.	Mathematics	Yao, Q.; Jahanshahi, H.; Bekiros, S.; Mihalache, S.F. ; Alotaibi, N.D.	2.592/0.518	0.634/0.127
20.	The Energy Transition between Desideratum and Challenge: Are Cogeneration and Trigeneration the Best Solution?, 19 (5), 3039, 24	International Journal of Environmental Research and Public Health	A Neacșa , M Panait, JD Mureșan, MC Voica, O Manta	4.614/3.6912	1.383/1.106
TOTAL FACULTATE IME				33.028/7.385	9.093/2.097

Zona Galbena - 28 articole

Articole publicate în reviste cotate/indexate Thomson Reuters-ISI sau Arts & Humanities

FACULTATEA INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ

Nr crt.	Titlu articol, volum, nr. pagini	Titlu revistă	Nume autori	FI / FI-UPG	SRI/ SRI-UPG
1.	Numerical Approach Regarding the Effect of the Flight Shape on the	Processes	Andrei Burlacu, Marius Gabriel Petrescu, Teodor Dumitru, Adrian Niță,	3.352/3.352	0.935/0.935

	Performance of Rotary Dryers from Asphalt Plants, 2022, 10, 2339.		Maria Tănase, Eugen Laudacescu, Ibrahim Ramadan, Costin Ilinca		
2.	The Use of Hydraulic Fracturing in Stimulation of the Oil and Gas Wells in Romania, 2022, 14, 5614.	Sustainability	Pana, I.; Ghetiu, I.V.; Stan, I.G.; Dinu, F.; Branoiu, G.; Suditu, S.	3.889/3.889	0.738/0.738
3.	An approach to discover similar musical patterns, vol. 10, pag. 47322-47339,	IEEE Access	Chakrabarty S. Ruhul I. Pricop E. Deva Sarma H.K.	3.476/0.869	1.248/0.312
4.	Early Notice Pointer, an IoT-like Platform for Point-of-Care Feet and Body Balance Screening Volume 13, Issue 5 10.3390/mi13050682, 13(5), 682;	Micromachines	Iliescu F, Hong L.T. , Toh JM, , Suche MP, Ionescu O, Iliescu C	3.523/0.587	1.207/0.201
5.	Remote Sensing System for Motor Nerve Impulse, 22(8):2823	Sensors	Moldovan C., Ion. M, Blystad, L., Ohlckers, P., Marchetti, L., Franti, E., Dascalu, M., Dobrescu, D., Dobrescu, L., Niculae, C., Dragomir, D., Hønsvall, B., Opris, C., Imenes, K., Ion, A., Pascalau, A., Firtat, B., Ristoiu, V., Gheorghe, R., Barbilian, A., Ionescu, O, Oproiu, M.	3.847 /0.137	1.309/0.046
TOTAL FACULTATE IME				18.087/8.834	5.437/2.232

FACULTATEA DE LITERE SI STIINTE

6.	Classification of Graph Surfaces Induced by Weighted-Homogeneous Functions Exhibiting Vanishing Gaussian Curvature, Volume 19, Issue 4, 162 (2022), 14 pg.	Mediterranean Journal of Mathematics	Chen B.-Y, Vilcu A.D., Vilcu G.E	1.4/0.47	0.843/0.281
TOTAL FACULTATE LS				1.4/0.47	0.843/0.281

FACULTATEA TEHNOLOGIA PETROLULUI ȘI PETROCHIMIE

7.	Model systems for evidencing the mediator role of riboflavin in the uva cross-linking treatment of keratoconus, 2022, 27(1), 190	Molecules	M.M. Constantin, C.C. Corbu, S. Mocanu, E.I. Popescu, M. Micutz, T. Staicu, R. Somoghi, B. Trica, V.T. Popa, A. Precupas, I. Matei, G. Ionita	4.927/0.410	1.326/0.11
8.	Physicochemical and Morphological Properties of Hybrid Films Containing Silver-Based Silica Materials Deposited on Glass Substrates	Coatings	Violeta Purcar , Valentin Răditoiu, Florentina Monica Raduly , Alina Răditoiu, Mihai Anastasescu , Monica Popa , Simona Căprărescu , Raluca Somoghi , Mariana	3.236/0.294	1/0.09

			Constantin, Cristina Firincă, Georgiana Cornelia Ispas		
9.	Densities, Viscosities and Excess Properties for Dimethyl Sulfoxide with Diethylene Glycol and Methyl-diethanolamine at Different Temperatures, 2022, 12(1), 116	Applied Sciences (Switzerland),	Budeanu M.M, Dumitrescu V.	2.838/2.838	0.885/0.885
10.	Does the ultrasonic field improve the extraction productivity compared to classical methods - Maceration and reflux distillation? 2022, 179, 109082	Chemical Engineering and Processing - Process Intensification	Oprescu, E.-E., Enascuta, C.-E., Radu, E., Ciltea-Udrescu, M., Lavric, V.	4.264/0.852	1.335/0.267
TOTAL FACULTATE TPP				15.265/4.394	4.546/1.352

FACULTATEA DE INGINERIA PETROLULUI SI GAZELOR

11.	The logistics route of a CNGV distribution station and operation simulation: SRM Bucharest refueling station, Vol.40, pag. 20	Petroleum science and technology	Muresan, CC; Halafawi, M; Dinu, F; Suditu, S; Stoicescu, M.	1.695/1.356	0.679/0.543
TOTAL FACULTATE IPG				1.695/1.356	0.679/0.543

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE

12.	An assessment of improving the sustainable agro-touristic offer in an emerging country using the integrative approach based on fuzzy logic, Volume 10, 10:894811.	Frontiers in Environmental Science	Adis Puška, Miroslav Nedeljković, Jonel Subić, Marko Jeločnik, Dumitru Nancu, Jean Vasile Andrei	5.411/0.90	1.861/0.31
13.	Investigating the digital convergence in European Union: an econometric analysis of pitfalls and pivots of digital economic transformation, 1-27.	Economic Research- Ekonomiska Istraživanja	Jean Vasile Andrei, Luminița Chivu, Violeta Sima, Ileana Georgiana Gheorghe, Dumitru Nancu, Mircea Duică	3.08/1.54	0.516/0.258
14.	Entrepreneurial University Concept Review from the Perspective of Academicians: A Mixed Method Research Analysis, 14 (16), 10110.	Sustainability	Coşkun, H.E.; Popescu, C.; Şahin Samaraz, D.; Tabak, A.; Akkaya, B.	3.889/0.777	0.823/0.165
15.	Cohesion Forces Determinants in Cluster Development: A Study Case for Romania, vol 14 (6), 3359.	Sustainability	Lianu, Costin, Radulescu, Irina Gabriela, Gudei, Simona Corina Dobre, Lianu, Cosmin, Mindrescu, Veronica	0.879/0.175	0.823/0.164
16.	Food security in a food self-sufficient economy: A review of China's ongoing transition to a zero hunger state,, 68: 476-487	Agricultural Economics - Czech, Agric. Econ. - Czech	Vasilii Erokhin, Gao Tianming, Luminita Chivu, Jean Vasile Andrei.	2.567/0.641	0.434/0.108

17.	Exploring the ecological efficiency as the path to resilience. <i>Economic Research-Ekonomiska Istraživanja</i> , 1-21.	Economic Research-Ekonomiska Istraživanja,	Apostu Simona Andreea, Vasile Valentina, Panait Mirela & Sava, Valentin.	3.08/0.77	0.516/0.129
18.	Public procurement, a tool for achieving the goals of sustainable development. <i>Amfiteatru Economic</i> , 61(24), 861-876.	Amfiteatru Economic,	Manta Otilia, Panait Mirela, Hysa Eglantina., Rusu Elena, & Cojocar Maria	2.304/0.460	0.310/0.062
19.	The impact of energy innovations and environmental performance on the sustainable development of the EU countries in a globalized digital economy. <i>Frontiers in Environmental Science</i> , 777.	Frontiers in Environmental Science,	Noja Gratiela Georgiana, Cristea, Mirela, Panait Mirela, Trif, S. M., & Ponea, C. Ș.	5.411/1.082	1.861/0.372
20.	The energy transition in Europe—a solution for net zero carbon?. <i>Environmental Science and Pollution Research</i> , 1-22.	Environmental Science and Pollution Research	Apostu Simona Andreea; Panait Mirela; Vasile Valentina	5.19/1.73	0.935/0.311
21.	A case study of agri-food systems in rural Spain: Impacts, responses and institutional lessons. <i>Agricultural Economics</i> , 68(5), 159-170.	Agricultural Economics	Fernández-González, Raquel; Puime-Guillén, Félix; Panait Mirela	2.567/0.855	0.434/0.144
22.	Towards the Achievement of Frugal Innovation: Exploring Major Antecedents among SMEs, 14(7), 4120, 12 pag	Sustainability	Abdelmohsen A. Nassani; Crenguta Sinisi; Daniela Mihai; Loredana Paunescu; Zahid Yousaf; Mohamed Haffar	3.889/0.777	0.823/0.164
23.	Nexus of Innovation Network, Digital Innovation and Frugal Innovation towards Innovation Performance: Investigation of Energy Firms, 14, Issue 7, 4330, 11 pag.	Sustainability	Abdelmohsen A. Nassani ; Crenguța-Ileana Sinisi; Loredana Paunescu; Zahid Yousaf; Mohamed Haffar; Ahmad Kabbani	3.889/0.648	0.823/0.137
24.	The Effects of Health Crisis on Economic Growth, Health and Movement of Population	Sustainability	Anghelache Constantin, Anghel Madalina Gabriela, Iacob Ștefan Virgil, Panait Mirela, Rădulescu Irina Gabriela., Brezoi Alina Gabriela & Miron Adrian	3.889/2.222	0.823/0.470
25.	Sustainable Tourism Issues in European Countries during the Global Pandemic Crisis	Sustainability	Palazzo, Maria, Gigauri, Iza, Panait, Mirela Clementina, Apostu Simona Andreea & Siano, Alfonso	3.889/0.777	0.823/0.164
26.	Can the Economic Value Added Be Used as the Universal Financial Metric?	Sustainability	Dobrowolski Zbysław., Drozdowski Grzegorz,	3.889/0.972	0.823/0.205

			Panait Mirela, & Babczuk Arkadiusz		
27.	Value Creation through Frugal Innovation, Innovation Capability and Knowledge Sharing in a Circular Economy	Sustainability	Yousaf, Zahid, Panait, Mirela, Tanveer Umair, Cretu Alina, Hrebenciuc Andrei, & Zahid Sheikh Muhammad	3.889/0.648	0.823/0.137
28.	Interplay between environmental, social and governance coordinates and the financial performance of agricultural companies	Agricultural economics-zemedelska ekonomika	Pirtea Marilen, Noja Gratiela Georgiana, Cristea Mirela, & Panait Mirela	2.567/0.641	0.434/0.108
TOTAL FACULTATE SE				60.279/15.615	13.885/3.036

- **29 de articole în zona gri**
- **6 brevete naționale**
- **1 brevet internațional**

3.2. Distribuția pe departamente a articolelor Thomson Reuters – ISI (Q1 și Q2)

Pentru calculul factorului de impact s-a luat în considerare **cota parte a cadrelor didactice din fiecare departament, în calitate de coautori ai articolelor**, în raport cu numărul total de autori (care include și autori din afara universității).

1. *Departamentul Cibernetică, Informatică Economică, Finanțe și Contabilitate* – factorul de impact cumulat-UPG este 20,366.
2. *Departamentul de Inginerie Mecanică* – factorul de impact cumulat-UPG este de 10,932.
3. *Departamentul de Chimie* – factorul de impact cumulat-UPG este de 8,329.
4. *Departamentul Administrarea Afacerilor*- factorul de impact cumulat-UPG este de 7,326.
5. *Departamentul Automatică, Calculatoare și Electronică* – factorul de impact cumulat-UPG este de 5,287.
6. *Departamentul de Informatică, Tehnologia Informației, Matematică și Fizică* – factorul de impact cumulat-UPG este de 3,605.
7. *Departamentul Ingineria Prelucrării Petrolului și Protecției Mediului* - factorul de impact cumulat-UPG este de 1,899
8. *Departamentul Geologie Petroliera si Inginerie de Zacamant* – 1 articol in zona rosie cu un factor de impact cumulat de 0,645.

3.3. Articole publicate în reviste BDI -114 (față de 124 articole - 2021).

Cărți publicate în edituri din străinătate – 4 cărți (față de 10 în anul 2021). **Cărți publicate în edituri românești** – 44 cărți (față de 41 în anul 2021). **Capitole publicate la edituri internaționale**- cadrele didactice din universitate au publicat 32 capitole în cărți publicate la edituri din străinătate (față de 14 în anul 2021). **Capitole publicate în edituri românești** – 16 capitole (față de 13 în anul 2021).

Numărul de citări în baza de date Web of Science, fără autocitări, ale articolelor cadrelor didactice de la UPG Ploiești a fost de 740 în anul 2022, în creștere usoara față de anul 2021 cu 730 citări.

3.4. Concluzii

1. Valoarea sumelor încasate din contracte de cercetare a înregistrat în anul 2022 o scădere de cca. 52 % față de anul anterior.
2. Numărul de articole publicate în reviste cotate ISI este în creștere comparativ cu anul 2021. De asemenea au fost înregistrate 6 brevete naționale (OSIM) și 1 brevet internațional. Numărul de citări ale articolelor cadrelor didactice de la UPG Ploiești a crescut în anul 2022 în baza de date Web of Science, fiind de 740 comparativ cu 730 citări din anul 2021.
3. De asemenea a crescut numărul de capitole de cărți publicate în edituri naționale și internaționale precum și numărul de cărți publicate în edituri naționale.
4. Pe parcursul anului 2022 a continuat accesul la bazele de date conținând literatură științifică, pe baza abonamentului furnizat în cadrul consorțiului ANELIS Plus din care universitatea face parte. În anul 2022, UPG Ploiești a achitat abonamentul conținând accesul la 5 baze de date: *Science Direct Freedom Collection Journals, Springer Link Journals, Thomson Web Of Knowledge, Wiley Journals, Scopus*. În cursul anului 2022 a continuat accesul la bazele de date, atât instituțional, pe bază de IP, cât și mobil, pe bază de adresă de e-mail instituțională și parolă. Consultarea literaturii științifice trebuie să devină o obișnuință pentru toate cadrele didactice din universitate, studenți, doctoranzi, cercetători, ținând cont de faptul că este o condiție esențială pentru desfășurarea unei activități de cercetare științifică de calitate.
5. În cadrul UPG Ploiești a fost premiată activitatea de cercetare desfășurată de cadrele didactice în perioada decembrie 2021-noiembrie 2022, fiind astfel susținută și încurajată cercetarea științifică la nivelul universității noastre.
6. Cercetarea științifică trebuie să reprezinte în continuare o componentă importantă a activității cadrelor didactice. Această activitate trebuie desfășurată după standardele folosite pe plan național, iar principalele efecte ale rezultatelor cercetării sunt: promovarea cadrelor didactice, creșterea veniturilor cadrelor didactice, îmbunătățirea bazei materiale a universității, creșterea finanțării de bază a universității, intensificarea schimburilor internaționale, atragerea de doctoranzi străini și a doctoranzilor finanțați de la bugetul de stat.

6. SITUAȚIA ASIGURĂRII CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL UNIVERSITĂȚII PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI⁵

Prin cerințele impuse de Metodologia ARACIS, privind asigurarea calității, autorizarea funcționării provizorii și acreditarea programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior sunt precizate și anumite cerințe specifice din standardul SR EN ISO 9001:2015, iar existența unui Sistem de Management al Calității (SMQ) asigură acoperirea tuturor acestor cerințe. Conducerea Universității Petrol - Gaze din Ploiești (UPG), prin politica în domeniul calității organizează, controlează și alocă resurse pentru menținerea și îmbunătățirea continuă a Sistemului de Management al Calității. Respectarea și îndeplinirea acestor cerințe contribuie la îmbunătățirea continuă a calității serviciilor din universitate. Prezentul raport de activitate își propune să prezinte stadiul de documentare și de implementare a Sistemului de Management al Calității în cadrul Universității, modul în care sunt furnizate informații necesare managementului la cel mai înalt nivel, pentru a se asigura că sistemul adoptat este adecvat și eficace.

6.1. Structura instituțională de asigurare a calității

Sistemul de management al calității din universitate cuprinde structuri și instrumente de asigurare și evaluare a calității adaptate la cerințele legilor naționale, care au fost aprobate de Senatul universității.

La nivelul UPG, prin decizie a Rectorului și cu aprobarea Senatului, au fost înființate și funcționează următoarele structuri organizatorice specifice managementului calității:

- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din UPG din Ploiești (CEACU) care coordonează aplicarea procedurilor și elaborarea rapoartelor anuale de evaluare internă, sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional;
- Serviciul de Management al Calității (SMCU);
- Comisii pentru Evaluarea și Asigurarea Calității pentru fiecare facultate din UPG din Ploiești (CEACF);
- Responsabilii cu Probleme de Calitate la toate nivelurile (facultăți, departamente, departamente administrative, servicii, compartimente);
- Comisia de Control Managerial Intern din UPG din Ploiești (CMI).

6.2. Documentația Sistemului de Management al Calității

Documentația SMQ conține următoarele documente (<http://www.upg-ploiesti.ro>, Informații-Managementul Calității):

1) Politica în domeniul calității stabilită de conducerea universității care este parte

⁵ Documentul a fost realizat cu suportul dnului Drumeanu Adrian Șef Serviciu Managementul Calității

integrantă din politica generală a organizației;

- 2) Obiectivele generale în domeniul calității pe anul 2022;
- 3) Manualul calității elaborat de Șeful Serviciului MC din cadrul universității, avizat de Reprezentantul Managementului Calității, aprobat de Senatul Universității;
- 4) 5 proceduri de sistem elaborate de SMQ din cadrul universității: PS 01 „Controlul informațiilor documentate”, PS 02 „Audituri interne”, PS 03 „Controlul neconformităților”, PS 04 „Acțiuni corective și preventive”, PS 05 „Identificarea, tratarea, evaluarea și ținerea sub control a riscurilor”;
- 5) 59 Proceduri Operaționale;
- 6) Carta Universității, regulamente interne, metodologii, (<http://www.upg-ploiesti.ro>, Prezentare) proceduri care țin de cultura organizațională a universității, documente cuprinse în manualul calității;
- 7) Organigrama, care a fost revizuită în anul 2020 ținând cont de complexitatea proceselor și de diversitatea activităților care se desfășoară în cadrul universității;
- 8) Lista formularelor în vigoare care, la sfârșitul anului 2022, cuprinde 560 formulare codificate aflate în vigoare.

În ceea ce privește documentele utilizate în cadrul SMQ, în cursul anului 2022 au fost elaborate:

- Procedura operațională PO 07.07, ediția 2, revizia 1 „Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii”;
- Procedura operațională PO 07.44, editia 1, revizia 0, „Contestarea evaluării cunoștințelor la examene-verificări și modul de rezolvare a contestațiilor studenților”;
- Procedura operațională PO 07.45, Ediția 1, revizia 0, „Realocarea fondurilor în cadrul programului Erasmus+”;
- Procedura operațională PO 07.46, Ediția 1, revizia 0, „Selecția și participarea personalului angajat la mobilitățile efectuate în cadrul programului Erasmus +”;
- Procedura operațională PO 07.47, Ediția 1, revizia 0, „Recunoașterea mobilităților efectuate în cadrul programului Erasmus+”;
- Procedura operațională PO 07.48, Ediția 1, revizia 0, „Selecția și participarea studenților la mobilitățile efectuate în cadrul programului Erasmus+”;
- 13 formulare codificate noi, utilizate după cum urmează: Departamente didactice – 4; Departamentul pentru pregătirea personalului didactic – 3; Departamentul de învățământ la distanță și cu frecvență redusă – 1; Serviciul Resurse Umane, Salarizare și Informatizare – 1; Școala Doctorală – 1; Decanate – 2; Editură și tipografie – 1;
- 5 formulare revizuite, utilizate după cum urmează: Școala Doctorală – 1, Serviciul Resurse Umane, Salarizare și Informatizare – 1; Departamentul Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă – 2, Secretariatul General – 1;
- Obiectivele din domeniul calității ale UPG pentru anul universitar 2021-2022;
- Programul anual de instruire-perfecționare 2021-2022;

- Raport privind analiza sistemului de management al calității;
- Programul de audituri interne 2021 – 2022;
- Raportul Comisiei pentru Evaluarea Asigurării Calității Universitare 2020-2021.

6.3. Rezultatele auditurilor interne

În luna decembrie 2021 a fost aprobat, de către Consiliul de Administrație, Programul de audit intern pentru anul 2022. Metodele de audit au fost: verificarea și analiza documentelor și înregistrărilor, observarea proceselor și interviu cu persoanele auditate în vederea colectării de dovezi obiective. Criteriile de audit au fost cerințele standardului SR EN ISO 9001:2015 transpuse în documentele interne ale Sistemului de Management al Calității (SMQ). Pentru facultăți și departamente didactice au fost realizate audituri de sistem care au avut ca obiective evaluarea proceselor educaționale și de cercetare (IF și FR/ID) în raport cu cerințele standardului SR EN ISO 9001:2015 și determinarea conformității/neconformității elementelor acestuia cu condițiile specificate:

- obiectivele specifice în domeniul calității stabilite la nivel de facultate 2021-2022 și stadiul realizării obiectivelor în domeniul calității 2020-2021;
- controlul documentelor și înregistrărilor; dosare de autorizare/acreditare/ reacreditare ale specializărilor (de la ultima vizită ARACIS);
- planificare, realizare, verificare, validare proces educațional;
- documente proprietatea clientului (dosare studenți);
- finalizare studii: propuneri/aprobări teme de licență/disertație; planifica-re/sustinere examene finalizare studii; predare documente la secretariatul general al universității în vederea eliberării diplomelor;
- evaluarea performanțelor cadrelor didactice (colegială, de către directorul de departament, de către studenți);
- performanța procesului educațional și conformitatea activităților didactice desfășurate;
- procesul de cercetare (planificare, realizare, verificare, aprobare, validare);
- eficacitatea acțiunilor întreprinse pentru identificarea și tratarea riscurilor și oportunităților.
- verificarea modului în care au fost evaluate cerințele legale și reglementate aplicabile pentru procesul educațional și de cercetare în cadrul facultății, a măsurilor întreprinse pentru a realiza conformitatea cu acestea și a celor întreprinse în situația neîndeplinirii acestor cerințe;
- verificarea rezolvării observațiilor reținute la auditul precedent;
- verificarea modului în care activitățile SMQ contribuie la realizarea politicii și obiectivelor stabilite la nivel de universitate;
- evaluarea: eficacității sistemului de management în totalitatea sa, ținând cont de schimbările interne și externe (contextul intern și extern al universității); relevanței și aplicabilității sistemului de management în domeniul certificării; angajamentului

demonstrat al șefului de serviciu că menține eficacitatea și îmbunătățește SMQ în scopul creșterii performanței generale.

- responsabilitate, competențe, abilități, instruire;
- comunicarea internă și externă;
- verificarea îndeplinirii cerințelor legale și a altor cerințe în domeniul situațiilor de urgență și SSM;
- control managerial intern.

Pentru celelalte departamente/compartimente/servicii au fost efectuate audituri de sistem având ca obiectiv principal evaluarea sistemului de management al calității în raport cu cerințele standardului SR EN ISO 9001:2015 și determinarea conformității/neconformității elementelor acestuia cu condițiile specificate, constând în:

- Controlul informațiilor documentate;
- Rezolvarea observațiilor înregistrate la auditul intern anterior;
- Responsabilitate și comunicare;
- Cerințe legale și reglementate;
- Procesele specifice fiecăruia (Direcția General Administrativă, Secretariatul General al Universității etc.);
- Eficacitatea acțiunilor întreprinse pentru identificarea și tratarea riscurilor și oportunităților (Serviciul Resurse Umane – Salarizare și Informatizare, Serviciul Financiar Contabilitate).

Rapoartele de audit conțin constatări referitoare la desfășurarea proceselor din zonele auditate, unele din constatări fiind reținute ca oportunități de îmbunătățire. Principalele oportunități de îmbunătățire care s-au făcut în urma constatărilor s-au referit la:

- actualizarea/revizuirea regulamentelor de organizare și funcționare ale entităților care nu au efectuat până în prezent acest lucru,
- elaborarea/actualizarea/revizuirea procedurilor operaționale pentru fiecare entitate (acolo unde se impune)
- achiziționarea unui soft dedicat pentru biblioteca UPG;
- angajarea unui informatician pentru asigurarea mentenanței sistemului informatic al bibliotecii;
- actualizarea unor fișe de post la unele entități, în urma modificărilor apărute în noile editii ale regulamentelor de organizaare și funcționare sau a schimbării structurii organigramelor;
- actualizarea formatului IDFR pentru toate materialele de studiu postate pe platforma e-learning;
- actualizarea documentației specifice conform cu standardul ARACIS din 2020 pentru departamentul IDFR;

- continuarea instruirilor cu toate cadrele didactice care predau la specializările din cadrul departamentului IDFR în vederea adaptării activităților de predare la noile cerințe apărute în metodologia ARACIS pentru învățământul la distanță;
- monitorizarea activității cadrelor didactice referitoare la actualizarea suporturilor de curs/seminarii/laboratoare;
- înregistrarea adreselor primite/transmise în/din cadrul departamentelor facultăților către alte entități din cadrul Universității și în/din exterior; salvarea tuturor informațiilor de interes primite/transmise în format electronic;
- identificarea documentelor care trebuie arhivate (la nivelul departamentelor și facultăților) și stabilirea termenelor de arhivare. Transmiterea listei la Secretariatul General al Universității în vederea actualizării nomenclatorului arhivistic;
- actualizarea tuturor informațiilor postate pe pagina web a unor facultăți;
- analiza fișelor disciplinelor pentru a se asigura îndeplinirea indicatorilor minimali și standardele ARACIS, referitoare la metode de susținere a cursurilor/seminariilor/laboratoarelor/lucrărilor practice și bibliografie (actualizare suporturi de curs lucrări de laborator);
- actualizarea listelor cerințelor legale și reglementate;
- efectuarea de instruiți cu responsabilii cercetare din facultăți, departamente având ca tema R 05.03 din 26.05.2020;
- efectuarea de instruiți periodice cu personalul implicat în contracte de cercetare și prestări servicii;
- mărirea echipei de redactori cu 2 pentru Facultățile de Litere și Științe și Științe Economice;
- completarea comisiilor de evaluare a programelor de studii cu absolvenți și angajatori (acolo unde este cazul);
- corelarea măsurilor de tratare a riscurilor cu riscurile și urmărirea aplicării lor;
- menținerea dovezilor de aplicare a măsurilor de control stabilite, în vederea motivării menținerii/diminuării riscului;
- întocmirea raportului și susținerea AEM la nivelul entităților care până la data auditului nu au efectuat aceste activități.

6.4. Certificarea Sistemului de Management al Calității

Sistemul de Management al Calității din Universitatea Petrol - Gaze din Ploiești este certificat conform standardului SR EN ISO 9001:2015. Ultima recertificare a Sistemului de Management al Calității a avut loc la data de 08.07.2022. În urma auditului de recertificare desfășurat în perioada 05-06.07.2022 nu au fost înregistrate neconformități sau observații.

6.5. Satisfacția clientului și feedback-ul de la părțile interesate relevante

Competențele cerute absolvenților de către angajatori se au în vedere la întocmirea fișelor

disciplinelor cuprinse în planurile de învățământ specifice fiecărui program de studii din cadrul celor cinci facultăți. Interesul dovedit de angajatori față de absolvenții Universității Petrol – Gaze din Ploiești (inițierea de acțiuni de recrutare, oferirea de burse de studii, stagii de practică) demonstrează capacitatea universității de a forma specialiști cu aptitudini și competențe corespunzătoare exigențelor la nivel național și internațional.

Informații suplimentare se regăsesc în Raportul privind analiza sistemului de management al calității din Universitatea Petrol - Gaze din Ploiești pentru anul 2020-2021(<https://www.upg-ploiesti.ro/sites/default/files/calitate/rapoarte/Raport%20Analiza%20Efectuata%20de%20Management%202022.pdf>).

6.6. Performanța proceselor și conformitatea produselor / serviciilor furnizate

Performanța proceselor și conformitatea produselor/serviciilor este demonstrată prin indicatorii de performanță stabiliți în determinarea proceselor și prin gradul de îndeplinirea al obiectivelor în domeniul calității.

6.6.1. Procesul educativ

Procesul educativ se desfășoară în conformitate cu rigorile științifice impuse de planurile de învățământ și fișele de disciplină.

6.6.2. Procesul de cercetare

Procesul de cercetare se bazează pe verificarea, promovarea, și valorificarea unui grad ridicat de originalitate care să inoveze și să dezvolte domeniul de cercetare. Astfel, se urmăresc strategiile și direcțiile prioritare de cercetare – dezvoltare la nivel național, regional și internațional, avându-se în vedere creșterea vizibilității UPG în cadrul academic național și internațional, creșterea contribuției la dezvoltarea cunoașterii în domeniile prioritare, precum și creșterea contribuției la dezvoltarea socio-economică.

6.6.3. Stadiul acțiunilor corective și preventive

Acțiunile corective stabilite au fost parțial rezolvate, unele din ele având termenul deja depășit, altele cu termene de rezolvare după data prezentului raport.

6.6.4. Acțiuni de urmărire de la analiza de management anterioară

Măsura 1. Conștientizarea tuturor șefilor entităților din cadrul UPG în vederea elaborării la timp a informațiilor documentate solicitate de Comisia de monitorizare, conform cadrului legal (registrul de riscuri, chestionare de identificare a funcțiilor sensibile, lista funcțiilor sensibile la nivelul fiecărei entități, planul de măsuri pentru tratarea riscurilor, chestionarele de autoevaluare etc.).

A fost organizată ședința de instruire cu tema „Elaborarea informațiilor documentate solicitate de Comisia de monitorizare, conform cadrului legal (registrul de riscuri, lista

funcțiilor sensibile la nivelul fiecărei entități, planul de măsuri pentru tratarea riscurilor, chestionarele de autoevaluare etc.)”, în cadrul căreia s-a stabilit modul de completare al documentelor și calendarul pentru trimiterea acestora către Comisia de Monitorizare. Periodic prin intermediul poștei electronice au fost trimise înștiințări privind această informație documentată.

Stadiul de îndeplinire: **îndeplinit**

Măsura 2. Analizarea periodică a documentelor, care reglementează procesele/activitățile specifice fiecărei entități, în vederea actualizării/elaborării de regulamente/metodologii/proceduri, în conformitate cu cerințele legale/reglementate/obligații de conformare.

Cu ocazia auditurilor desfășurate în cadrul UPG au fost analizate regulamentele, metodologiile și procedurile operaționale care reglementează procesele și activitățile specifice ale fiecărei entități, stabilindu-se necesitatea elaborării de noi documente sau de actualizare a celor existente. Astfel, de la ultima Analiză efectuată de management au fost elaborate/actualizate următoarele documente:

R 04.19 Regulament privind obținerea gradului didactic I, pe durata stării de urgență/alertă

R 04.20 Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare a competențelor de limba română pentru studenții străini din anul pregătitor de limba română la universitatea petrol-gaze din ploiești 2021-2022

R 04.21 Regulament privind desfășurarea cursurilor online în cadrul universității petrol - gaze din Ploiești

R 09.01 Regulamentul de organizare și funcționare a departamentului învățământ la distanță și cu frecvență redusă din cadrul universității Petrol-Gaze din Ploiești

R 04.23 Regulamentul privind organizarea și desfășurarea analizelor de disciplină

PO 07.20 Monitorizarea și asigurarea echivalenței între planul de învățământ și al fișelor disciplinelor ID/IFR cu cele de la IF

PO 07.22 Instruirea și perfecționarea periodică a personalului didactic și administrativ implicat în programe de studiu ID/IFR

PO 07.24 Reactualizarea periodică a materialelor de studiu ID/IFR

PO 07.43 Verificarea tezelor de doctorat susținute între anii 1990 și 2016

PO 07.44 Contestarea evaluării cunoștințelor la examene-verificări și modul de rezolvare a contestațiilor studenților

PO 07.07 Ed.2, rev. 1 Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

PO 07.45 Ed.1, rev.0 Realocarea fondurilor în cadrul programului Erasmus+

PO 07.46 Ed.1, rev.0 Selecția și participarea personalului angajat la mobilitățile efectuate în cadrul programului Erasmus +

PO 07.47 Ed.1, rev.0 Recunoașterea mobilităților efectuate în cadrul programului Erasmus+

PO 07.48 Ed.1, rev.0 Selecția și participarea studenților la mobilitățile efectuate în cadrul programului Erasmus+

Stadiul de îndeplinire: **îndeplinit**

Măsura 3. Elaborarea unui formular pentru evaluarea internă a programelor de studii, care să conțină criteriile minimale din metodologia de evaluare ARACIS.

A fost elaborat formularul F 605.22/Ed.1 Fișă de evaluare internă anuală, care a fost inclus în procedura operațională PO 07.07. Ed.2, rev.1 Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

Stadiul de îndeplinire: **îndeplinit**

Măsura 4. Revizuirea „Regulamentului privind organizarea și desfășurarea analizelor de disciplină”, cod R 17.

„Regulamentul privind organizarea și desfășurarea analizelor de disciplină”, cod R 04.23 a fost avizat în ședința CA din 13.04.2022. A fost transmis la Senatul UPG și aprobat în ședința din 19.05.2022.

Stadiul de îndeplinire: **îndeplinit**

Măsura 5. Creșterea mobilității cadrelor didactice pe plan național și internațional.

În anul universitar 2020-2021 au fost realizate mobilități în mediul virtual având în vedere condițiile pandemice. În acest context toate facultățile au realizat acest tip de activitate în luna aprilie 2020-2021 în săptămâna Erasmus Week.

Stadiul de îndeplinire: **parțial îndeplinit**

Măsura 6. Elaborarea unei metodologii de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii în acord cu noile criterii de clasificare a universităților și de ierarhizare a programelor de studiu.

În curs de elaborare.

Stadiul de îndeplinire: **neîndeplinit**

Măsura 7. Analiza semestrială, la nivel de facultate, departamente, servicii și compartimente, a stadiului realizărilor obiectivelor în domeniul calității și a celor cuprinse în Planul Operațional și în Planul de cercetare.

Stadiul de îndeplinire: **îndeplinit**

Măsura 8. Elaborarea unei proceduri operaționale de contestare a evaluării la examene/verificări și modul de rezolvare a contestațiilor studenților.

A fost elaborată procedura operațională „Contestarea evaluării cunoștințelor la examene/verificări și modul de rezolvare a contestațiilor studenților” cod: P 07.44, Nr. 2349/21.03.2022, care a fost aprobată în ședința Consiliului de Administrație din data de 23.03.2022.

Stadiul de îndeplinire: **îndeplinit**

Măsura 9. Revizuirea riscurilor și măsurilor stabilite pentru tratarea acestora și identificarea entităților care nu și-au stabilit obiectivele specifice și evaluat riscurile.

Conform calendarului stabilit toate entitățile din cadrul UPG au avut ca termen limită de stabilire și comunicare a riscurilor și măsurilor de tratare a acestora luna februarie 2022. Entitățile care până la această dată nu și-au completat Registrul riscurilor, au fost identificate și anunțate despre această întârziere. Pe baza Registrului riscurilor primite de la entități a

fost elaborat Registrul riscurilor la nivel de universitate din care au fost selectate riscurile semnificative, care impuneau măsuri de tratare urgente. De asemenea, cu ocazia acțiunilor de audit desfășurate la entitățile care nu au întocmit Registrul riscurilor corespunzător s-au solicitat revizii ale acestui document, fapt menționat și în rapoartele de audit.

Stadiul de îndeplinire: **îndeplinit**

Măsura 10. Elaborarea Regulamentului de organizare și funcționare al Biroului Tehnologia Informației și Comunicații și a procedurilor operaționale aferente activităților acestuia.

Stadiul de îndeplinire: **neîndeplinit**

Măsura 11. Includerea în organigrama UPG a Comisiei de Monitorizare.

Stadiul de îndeplinire: **îndeplinit**

6.7. Modificări în aspectele externe și interne relevante pentru sistemul de management al calității

În anul universitar 2021-2022, aspectele externe și interne și părțile interesate relevante pentru sistemul de management al calității aplicat în cadrul UPG au fost influențate de:

- modificări ale desfășurării procesului de învățământ și a celorlalte procese din UPG ca urmare a pandemiei COVID-19;
- modificarea reglementărilor legale impuse de pandemia COVID-19,
- schimbări de structură și de conducători la nivel guvernamental;
- modificarea metodologiilor de evaluare periodică instituțională și a programelor de studii;
- întreruperea sau închiderea unor programe de studii;
- scăderea numărului și a valorii studenților;
- disfuncționalități în activitatea partenerilor în proiectele științifice angajate;
- blocaj economic cauzat de întârzierea virării alocațiilor bugetare și încasării taxelor de studiu;
- promovarea neadecvată a unor evenimente care au implicații negative asupra imaginii universității (bloguri, rețele de socializare, mail-uri etc.);
- fluctuație de personal;
- comunicare insuficientă/ineficientă/eronată în cadrul universității.

Contextul extern și intern al Universității și necesitățile și așteptările părților interesate relevante, documentate în MC, precum și riscurile noi apărute au fost analizate la nivelul conducerii Universității și s-a stabilit adecvabilitatea acestora. Se mențin neschimbate.

Politica în domeniul calității a fost actualizată de rectorul Universității. Ea a fost adusă la cunoștința tuturor salariaților prin postarea pe site-ul Universității și prin instruiți interne la nivelul entităților.

6.8. Recomandări pentru îmbunătățire

Ținând seama de contextul intern/extern al Universității se pot identifica următoarele oportunități:

- crearea unor nișe de extindere a activității (învățământ post universitar, terțiar etc.);
- reducerea concurenței prin personalizarea unor programe de studii specifice domeniului petrol și gaze;
- oferirea unor programe de studii noi specifice anumitor domenii și extinderea celor cu predare într-o limbă străină;
- evitarea sancțiunilor administrative, amenziilor, restricțiilor sau opririlor de activitate poate deveni un avantaj concurențial;
- introducerea unor metode noi de învățare;
- îmbunătățirea imaginii Universității prin oferirea unor dovezi pertinente;
- realizarea de venituri din cedarea dreptului de utilizare a proprietății intelectuale a Universității;
- minimizarea riscurilor referitoare la personal;
- dezvoltarea abilităților și creșterea competenței profesionale;
- popularizarea ofertei educaționale și a imaginii Universității prin diferite mijloace (vizite în licee, rețele de socializare, îmbunătățirea site-ului UPG) pentru atragerea unui număr mai mare de studenți;
- colectarea și analizarea datelor privind inserția pe piața muncii și centralizarea după aceleași criterii;
- identificarea unor soluții realiste pentru monitorizarea traseului absolvenților după finalizarea studiilor universitare de licență/master;
- îmbunătățirea culturii organizaționale (pentru a închege colectivul) și a procesului de comunicare; transmiterea informațiilor în timp real și asigurarea că acestea sunt înțelese corect și aplicate.

6.9. Concluzii și propuneri

Sistemul de management al calității implementat în cadrul Universității Petrol – Gaze din Ploiești este menținut corespunzător, activitățile fiind desfășurate în mare parte conform regulamentelor, metodologiilor și procedurilor în vigoare.

Evaluarea și revizuirea procedurilor specifice, ori de câte ori este necesar, intră în atribuțiile fiecărui responsabil de proces. Instruirea personalului în vederea aplicării procedurilor elaborate intră în atribuțiile responsabililor pe probleme de calitate.

Un aspect important îl reprezintă conștientizarea tuturor angajaților Universității Petrol - Gaze din Ploiești privind aplicarea politicii și hotărârilor conducerii universității în ceea ce privește sistemul de management al calității și responsabilitatea socială.

7. SITUAȚIA RESPECTĂRII ETICII UNIVERSITARE⁶

Activitatea Comisiei se desfășoară pe baza următoarelor legi și reglementări interne:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, ale Legii nr. 206/2004 privind conduita în cercetarea științifică, dezvoltare tehnologică și inovare;
- Carta Universității Petrol-Gaze din Ploiești;
- Codul de etică și deontologie universitară, Cod R 01-01;
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică a Universității Petrol-Gaze din Ploiești, Cod R 01-05;

Toate aceste documente sunt disponibile pe site-ul Universității Petrol-Gaze din Ploiești.

A. Sesizări adresate comisiei de etica – nu este cazul

B. Activitatea organizatorică. S-au inițiat acțiuni privind informarea personalului Universității Petrol-Gaze din Ploiești despre legislația în domeniul eticii universitare.

8. CENTRUL DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ⁷

Activitățile desfășurate, în cadrul CCOC, în perioada 2021-2022, au condus la realizarea obiectivelor specifice propuse, astfel:

1. Consilierea psiho-pedagogică și în carieră a studenților UPG.

În anul universitar 2021-2022 au fost organizate grupuri de consiliere și orientare în carieră în vederea creșterii gradului de integrare a studenților pe piața muncii. În cadrul acestor întâlniri, au fost parcurși următorii pași: identificarea și conștientizarea abilităților personale; realizarea unei corelații între caracteristicile personale și piața forței de muncă; oferirea de informații cu privire la scopul unui interviu pentru angajare, structura și conținutul acestuia; acumularea de informații cu privire la elaborarea unui CV, în format Europa și modalități de căutare a unui loc de muncă. Pe parcursul procesului de consiliere au fost identificate și alte nevoi de dezvoltare a capacității studenților, astfel că au fost organizate sesiuni tematice, precum: „Managementul timpului”, „Managementul conflictelor” și „Importanța comunicării nonverbale”.

2. Informarea studenților din anii terminali cu privire la cerințele de elaborare a portofoliului Europa și Informarea studenților din anii terminali cu privire la dinamica pieței muncii la nivel național și internațional.

Activitățile de informare pe problema elaborării portofoliului de angajare și a dinamicii pieței muncii s-au realizat în diferite întâlniri cu studenții celor 5 facultăți.

3. Oferirea de consultanță și consiliere în planul adoptării deciziei în carieră a elevilor din anii terminali de liceu din județul Prahova.

⁶ Document întocmit cu suportul Președintelui Comisiei de etică.

⁷ Material realizat cu suportul dnei Cristina Safta Director CCOC.

Informarea elevilor din ani terminali de liceu cu privire la regulamentul Universității, examenele de admitere, posibilitățile de cazare, bursele de studii și studiile masterale s-a prin derularea unor workshop-uri pe tematica deciziei în carieră, acțiuni la care au participat numeroase unități de învățământ din județul Prahova (ex. Colegiul Nichita Stănescu – Ploiești; Colegiul Regina Maria – Ploiești; Colegiul Spiru Haret – Ploiești; Colegiul Economic Virgil Madgearu etc., Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii Victor Slăvescu – Ploiești, Colegiul Național Nicolae Iorga – Vălenii de Munte etc.).

4. Întâlniri de lucru cu parteneri din mediul socio-educational și economic în vederea creșterii gradului de vizibilitate al CCOC la nivel local/regional, precum și în vederea creșterii gradului de ocupabilitate a forței de muncă.

Au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Prahova, discutându-se aspecte referitoare la: condițiile de ocupare a posturilor didactice pentru anul 2022/2023; lista posturilor didactice vacante/rezervate pentru încadrarea pe perioadă nedeterminată/determinată scoase la concurs; calendarul concursului de ocupare a posturilor didactice; proceduri de realizare a dosarului de concurs au fost discutate pe parcursul workshop-urilor derulate online.

5. Administrarea instrumentelor de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.

Prin intermediul responsabililor desemnați cu monitorizarea inserției pe piața muncii au fost administrate chestionare studenților tuturor programelor de master din cadrul UPG, studenți absolvenți ai programelor de licență în cadrul universității. Datele culese au fost analizate și interpretate în cadrul raportului de monitorizare a inserției pe piața muncii, realizat de CCOC.

6. Analiza și interpretarea datelor cu privire la monitorizarea absolvenților

Invitația de a completa chestionarul a fost adresată unui număr de 600 de studenți, dar rata de răspuns a fost de aproximativ 37%, doar 227 de absolvenți ai programelor de licență/master derulate de UPG, promoțiile 2020 și 2021, răspunzând acestei cerințe.

În ceea ce privește facultatea absolvită, distribuția eșantionului este următoarea:

- Facultatea Științe Economice – 35 de absolvenți
- Facultatea Litere și Științe – 44 de absolvenți
- Facultatea Inginerie Mecanică și Electrică – 68 absolvenți
- Facultatea Ingineria Petrolului și Gazelor – 45 absolvenți
- Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie – 36 absolvenți

Dintre aceștia, 61 (26,9%) sunt absolvenți ai programelor de master și 189 (83,1%) sunt absolvenți ai programelor de licență.

Distribuția eșantionului în funcție de anul absolvirii este următoarea: 58 (26,4%) absolvenți promoția 2019-2020, 167 (75,9%) absolvenți promoția 2020-2021, ceea ce demonstrează că receptivitatea față de solicitările universității scade semnificativ odată cu trecerea timpului.

Administrarea chestionarului, respectiv analiza și interpretarea datelor a permis formularea următoarelor aprecieri:

- În ceea ce privește situația actuală pe piața forței de muncă, peste 83% dintre absolvenți au statutul de angajat ceea ce demonstrează asumarea de responsabilități și maturitate profesională.

Cele mai utilizate strategii de ocupare a unui loc de muncă sunt:

- identificarea unor locuri de muncă vacante și depunerea cererii de angajare (33,5%);
- utilizarea surselor de suport precum familia, prietenii sau cunoștințele ca facilitatori ai procesului de angajare (20,5%);
- contactarea directă a angajatorilor și exprimarea dorinței de a se alătura echipelor de lucru, fără a ști despre existența unui post vacant (12,5%);
- utilizarea rețelelor sociale ca mijloc de informare/contactare a angajatorilor (12,5%).

Răspunsurile demonstrează menținerea unui stil tradiționalist în căutarea unui loc de muncă, ceea ce poate diminua semnificativ perspectiva asupra ofertei de locuri de muncă și, implicit, poate îngusta sfera opțiunilor de carieră. Totodată, apelul la familie sau alte surse de sprijin în acest demers, în proporție de 20% poate demonstra existența unui stil decizional dependent, dar și neîncredere, responsabilitate scăzută.

- Adoptarea unei poziții active pe piața forței de muncă a constituit un obiectiv important pentru 47% dintre respondenți, aceștia alegând să se integreze pe piața muncii încă din perioada studiilor. Nevoia de independență financiară, responsabilitatea, dar și sentimentul de competență pot fi sursa acestei decizii.

Pentru alți 55% ocuparea unui loc de muncă a avut loc în perioada absolvirii programelor de studii, ceea ce demonstrează că pentru mare parte dintre studenți munca reprezintă o valoare importantă ce contribuie la definirea propriei identități.

- Principalele aspecte ce au fost valorizate în relația cu angajatorii și care au contribuit la decizia angajării au fost:

- capacitatea de a relaționa (47%);
- personalitatea (43%);
- domeniul de studii (37%);
- specializarea/programul de studii absolvit (31%).

Acestea demonstrează valoarea incontestabilă a competențelor transversale și necesitatea de a dedica cât mai multe activități dezvoltării competențelor socio-emotionale. Se poate remarca, totodată, slaba semnificație acordată notelor pentru ceea ce înseamnă recunoașterea profesională, ceea ce putem considera ca fiind și o cauză a demotivării școlare.

- În ceea ce privește congruența domeniului de activitate cu programul de studii absolvit, se poate constata că, doar 63% dintre respondenți se află în această situație. Cei 37% care au ales să desfășoare activități profesionale într-un alt domeniu decât cel absolvit au menționat ca principale cauze:

- oferta redusă de locuri de muncă în domeniu (27%);
- confortul personal/tendința de valorificare a primei șanse apărute în carieră (ex. Am găsit mai ușor de lucru în alt domeniu - 21%);
- câștigurile salariale reduse (12%).

Apreciem că acest aspect este generat și de faptul că, pentru o parte dintre subiecți, angajarea s-a realizat încă din perioada studenției, ceea ce nu a permis o corelare a poziției profesionale cu nivelul studiilor. Apoi, sentimentul de atașament față de instituție și sentimentul de apartenență la grup, asociate cu reticența de a părăsi zona de confort au făcut ca mulți dintre cei intervievați să aleagă păstrarea locului de muncă chiar dacă ar fi putut accesa posturi compatibile cu programul de studii absolvit.

- Utilitatea programului de studii absolvit este analizată prin raportare la 5 criterii: obținerea unui de muncă imediat după absolvire; dezvoltarea unei cariere pe termen lung; îndeplinirea sarcinilor de la locul de muncă actual; îndeplinirea unor obligații diverse din viața de zi cu zi; dezvoltarea propriei personalități.

Dacă privim comparativ acești indicatori putem constata că cea mai mare utilitate este percepută în planul dezvoltării unei cariere pe termen lung. Competențele dobândite în cadrul programului de studiu par a fi, însă, înalt semnificative atât în ceea ce privește obținerea unui de muncă imediat după absolvire, cât și în dezvoltarea propriei personalități, ceea ce demonstrează, pe de o parte, un bun raport între competențele profesionale și cele transversale, pe de altă parte, preocuparea școlii de a pregăti pentru viață și de a asigura parcursuri profesionale flexibile.

- Chiar dacă sub aspectul exercitării sarcinilor de la locul de muncă, nu se poate vorbi de o compatibilizare perfectă sau de o valorizare maximală a cunoștințelor, competențelor dobândite în școală, majoritatea respondenților apreciază că programul de studii absolvit își dovedește utilitatea. Schimbările rapide și de amploare ce au loc atât în plan tehnologic, cât și în plan social, schimbări ce se reflectă și în dinamica pieței muncii și care nu întotdeauna sunt ușor de intuit, pot reprezenta unul dintre motivele pentru care 37% dintre respondenți se declară doar partial mulțumiți de modul în care au fost pregătiți profesional. Apreciem că prezența în mai mare sau mai mica măsură a unor competențe nu este, însă, rezultatul doar al efortului școlii de a furniza viitorului absolvent instrumente utile pe piața muncii, ci reprezintă, deopotrivă, rezultat al implicării active a studentului, al responsabilizării individuale, a dorinței de a se dezvolta, a se perfecționa.

- În ceea ce privește principalele categorii de competențe dobândite pe parcursul programului de studiu, cele mai importante achiziții țin de competențele specifice, dar și de abilitatea de a învăța, gândirea critică sau capacitatea rezolutivă.

Ar fi, însă, necesare eforturi suplimentare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, de lucru în echipă, de prezentare în fața unui auditoriu, iar aceasta ar presupune o diversificare a sarcinilor de lucru, cu accent pe ceea ce numim abilități transferabile.

• Mai mult de 75% dintre cei chestionați se declară satisfăcuți de situația profesională actuală, iar printre factorii ce contribuie la crearea și menținerea stării de bine la locul de muncă se numără, în ordinea importanței:

- posibilitățile de dezvoltare profesională (30,5%);
- posibilitatea menținerii unui echilibru între viața personală și cea profesională (15,7%);
- sentimentul de împlinire prin muncă (11,7%);
- veniturile ridicate (11,7%);
- programul de lucru flexibil (7,6%).

Se poate constata, astfel, o dominanță a nevoii de auto-realizare, îmbinată, însă cu valori precum munca, confortul personal și bunăstarea materială.

• Recunoașterea nevoii de dezvoltare prin programe de studii universitare este demonstrată de răspunsurile a peste 80% dintre cei chestionați ce declară că, în situația unei noi alegeri, ar opta pentru integrarea în învățământul superior.

Îmbucurător este și faptul că, mare parte dintre respondenți ar rămâne fideli Universității Petrol-Gaze din Ploiești, ceea ce ar putea reflecta o validare a calității procesului educațional, și, de ce nu, o apreciere favorabilă a întregului mediu educațional.

Reticența unor absolvenți în ceea ce privește decizia de a urma un același program de licență poate fi generată de multiple variabile, unele ce țin de dificultatea parcursului de formare, de obstacolele întâmpinate în rezolvarea sarcinilor ce decurg din statutul de student, altele ce țin de inserția pe piața muncii, oportunități de angajare, câștiguri salariale sau climat organizațional.

O analiză sintetică a datelor permite extragerea următoarelor concluzii:

- dintre cei 227 de subiecți investigați 83% sunt încadrați în muncă;
- 63% desfășoară activități în domeniul în care au absolvit programul de licență;
- principalele cauze a neangajării sunt reprezentate de: oferta redusă de locuri de muncă; veniturile salariale scăzute, distanța mare dintre locul de muncă și domiciliu;
- orientarea spre un alt domeniu de activitate este determinată de cele mai multe ori de găsirea cu mai multă ușurință a unui loc de muncă, dar și de oferta redusă a locurilor de muncă în domeniu;
- majoritatea respondenților se arată mulțumiți de alegerea făcută atât în ceea ce privește instituția de învățământ, cât și specializarea.

7. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților cu privire la mediul academic.

În scopul evaluării gradului de satisfacție al studenților cu privire la mediul academic, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al Universității Petrol-Gaze din Ploiești a elaborat un chestionar cu 22 de itemi cu alegere multiplă, chestionar ce a putut fi completat online prin accesarea link-ului <https://sites.google.com/upg-ploiesti.ro/sondaj01>.

Invitația de a completa acest chestionar a fost transmisă prin e-mail, dar numărul răspunsurilor a fost relativ scăzut, doar 312 studenți alegând să realizeze o evaluare a mediului academic prin intermediul acestui instrument.

Structura eșantionului este următoarea:

- în funcție de mediul de proveniență: 168 subiecți din mediul rural și 144 din mediul urban;
- în funcție de apartenența de gen: 241 subiecți de gen feminin și 71 de gen masculin;
- în funcție de anul de studiu: 116 studenți anul I; 102 studenți anul II; 94 studenți anul III.

Analiza și interpretarea datelor a condus la următoarele concluzii:

- În ceea ce privește compatibilizarea planurilor de învățământ cu așteptările beneficiarilor, răspunsurile obținute prin completarea chestionarului demonstrează că în proporțe de aproximativ 80% studenții se declară mulțumiți de disciplinele studiate. Apreciem că acest aspect poate fi rezultatul unei bune informări a acestora cu privire la programul de studii pentru care au optat, la cunoștințele/competențele ce le sunt necesare pentru profesionalizare, dar poate fi și o dovadă a deschiderii pe care o manifestă față de învățare și a încrederii în instituția de învățământ.
- Eficiența metodelor și mijloacelor didactice utilizate la cursuri și seminarii este apreciată favorabil de peste 75% dintre studenții UPG. Intervenția cu scop ameliorativ, realizată la nivelul strategiilor didactice, este apreciată ca fiind necesară de mai puțin de 5% dintre cei chestionați. Aceasta demonstrează o preocupare a cadrelor didactice de a adapta cerințele educaționale și a facilita transferul învățării, în concordanță cu particularitățile subiecților, cu nevoile acestora în materie de formare, cu inovația în plan tehnologic
- Mai mult de 95% dintre studenți apreciază favorabil pregătirea profesională a cadrelor didactice și mai mult de 80% dintre aceștia declară că activitățile de curs/seminar/laborator se disting prin: accesibilitate, coerență, sistematizare etc. Cu toate acestea, rata de promovabilitate la nivelul fiecărui an de studiu nu este tocmai îmbucurătoare, ceea ce ne-ar putea face să credem că răspunsurile obținute la acest chestionar fie au fost formulate ținând cont de dezirabilitatea socială, fie reflectă un nivel înalt de asumare a insuccesului înregistrat la nivelul unor discipline, fie respondenții fac parte în mare măsură din categoria celor care înregistrat rezultate bune la învățătură.
- În ceea ce privește accesul la bibliografia necesară în activitatea academică, un procent de peste 70% dintre studenții UPG se declară în mare măsură satisfăcuți de modul în care instituția de învățământ facilitează învățarea, punându-le la dispoziție manuale tipărite sau în format electronic, cursuri universitare, suporturi de curs, îndrumare de laborator, etc. Acest procent este în creștere față de anii precedenți și reflectă efortul instituției de a spori fondul de carte al bibliotecii, de a deschide accesul la literatura străină și la surse informaționale valoroase prin realizarea de abonamente la reviste cu largă recunoaștere internațională. Pe de altă parte, trebuie să recunoaștem că sursele bibliografice disponibile în format online s-au multiplicat, ceea ce ușurează efortul de căutare al studentului și fac ca informația să ajungă mult mai repede și mai facil la acesta.
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități extracurriculare este recunoscută și apreciată de studenții UPG în procent de aproximativ 80%, aspect ce demonstrează flexibilitate și deschidere spre educația non-formală. Pe fondul unor relații

educative ce au fost profund afectate de învățământul online și de lipsa unei interacțiuni directe profesor-student, remarcăm o creștere a acestui procent comparativ cu anii precedenți, ceea ce reflectă și o mai mare responsabilizare a cadrelor didactice în direcția construirii unor relații de colaborare cu studenții și recunoașterea necesității de a adopta o atitudine deschisă, de a crea un climat bazat pe încredere.

- 77,8 % dintre studenți apreciază că pregătirea pentru integrarea lor socio-profesională este susținută în cadrul programului de studiu urmat prin sarcini, proiecte elaborate individual în cadrul cărora obiectivele urmărite vizează: creativitatea, autonomia, capacitățile decizionale etc. Rezultatele post-pandemie demonstrează că, la nivelul independenței/autonomiei de lucru s-a produs o schimbare majoră, studentul devenind mult asumat în ceea ce privește sarcinile de lucru, mult mai conștient de faptul că decizia cu privire la stilul de lucru/timpul alocat/gradul de implicare este una ce îi aparține, iar de modul în care va gestiona aceste aspecte va depinde și reușita lui academică.
- În aceea ce privește rata de participare la activitățile didactice, mai mult de 80% dintre respondenți declară că au o frecvență bună și foarte bună, ceea ce am putea crede că reflectă interesul și motivația lor pentru învățare. Nu putem, însă, ignora faptul că la chestionar au răspuns doar 312 subiecți, ceea ce nu ne permite să formulăm concluzii cu caracter general în direcția gradului de frecvență a activităților formale.
- Analiza răspunsurilor, ne permite să remarcăm un nivel înalt de satisfacție a studenților (87%) cu privire la calitatea procesului didactic, procent determinat, credem, atât de stilul educațional adoptat de cadrele didactice, cât și de conținuturile propuse spre studiu, de gradul de accesibilitate al acestora sau de preocuparea pentru a construi o relație profesor-student bazată pe respect, încredere reciprocă și recunoașterea valorii fiecăruia dintre participanții la actul educațional.
- Doar 64,6% dintre respondenți apreciază că evaluarea rezultatelor reflectă valențele informativ-formative ale conținuturilor științifice prezentate. Dificultățile întâmpinate în promovarea examenelor, nivelul scăzut al rezultatelor obținute sunt, probabil, argumentele invocate atunci când respondenții reclamă lipsa obiectivității. Realizarea unor bareme de corectare foarte precise, alături de corelarea evaluării cantitative cu cea calitativă, apreciem că ar putea conduce la o mai bună înțelegere a rezultatelor înregistrate și, totodată, la conștientizarea lacunelor și dezvoltarea unor strategii cu caracter ameliorativ.
- Respectul și colaborarea sunt valorile ce guvernează relațiile cadru didactic-student, iar acest aspect este recunoscut de majoritatea celor chestionați (97%). Este dovada democratizării relațiilor educaționale și este, totodată, consecința recunoașterii faptului că rezultatele procesului educațional sunt în mare măsură dependente nu atât de particularitățile subiecților implicați, cât de calitatea relațiilor ce se construiesc între aceștia.
- Activitatea personalului administrativ al Decanatelor este apreciată favorabil de către un procent de 84,2% dintre studenți, ceea ce reflectă disponibilitatea, receptivitatea, promptitudinea cu care se oferă răspuns solicitărilor formulate.

- Nevoia instituirii unui echilibru între muncă și timpul liber determină un procent destul de ridicat al celor chestionați să se declare doar parțial satisfăcuți de oportunitățile existente în mediul universitar. Astfel, 38,3% dintre studenți solicită extinderea preocupărilor instituționale în direcția diversificării posibilităților de petrecere a timpului liber.
- Doar 59,1% dintre studenți se declară mulțumiți de sistemul de acordare a burselor, în timp ce 40,9% reclamă existența unor inechități. Procentul destul de ridicat al acestora din urmă poate fi explicat și prin numărul crescut al studenților ce ocupă un loc în regim cu taxă la multe dintre specializările universității, și care, indiferent de efortul de învățare depus, respectiv de rezultatele obținute la nivel academic nu se pot bucura de o recunoaștere a valorii lor și sub aspect financiar.
- În ceea ce privește evaluarea gradului de satisfacție în relație cu infrastructura universității, răspunsurile analizate au condus la concluzia că, deși aproximativ 80% dintre studenți se declară mulțumiți de baza materială existentă la nivel de săli de laborator, bibliotecă sau cantină, există totuși studenți ce reclamă insuficiența și/sau inadecvarea sălilor de curs/seminar sau spațiilor destinate petrecerii timpului liber.
- Deși se declară mulțumiți de mediul educațional oferit de Universitatea Petrol-Gaze, un procent de 37,5% dintre studenții UPG mărturisesc că, dacă ar avea posibilitatea, ar urma aceeași specializare la o altă universitate. Argumentele în acest sens pot fi reprezentate de: dorința de a fi independenți, de a explora alte spații geografice, de a interacționa cu oameni noi etc. Trebuie spus însă că, acest procent, deși ridicat, este în scădere față de anii precedenți, ceea ce poate reflecta o creștere a calității serviciilor oferite de Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești și un plus de recunoaștere a valorii acesteia la nivel regional și chiar național.
- Încrederea în posibilitățile de angajare în domeniul studiat și reușita profesională se regăsește în mentalitatea studenților în procent de 78,2%, ceea ce dovedește interesul acestora pentru aspecte ce țin de dinamica pieței muncii, dar și pragmatism în formularea unor opțiuni de studiu care să-și găsească sensul, continuitatea prin dobândirea statutului de persoană activă pe piața forței de muncă.
- Faptul că pentru mulți dintre cei chestionați munca reprezintă o valoare cu impact major asupra definirii propriei identități este demonstrat și de faptul că 48% dintre respondenți sunt deja integrați pe piața muncii într-un domeniu congruent cu programul de studii absolvit sau nu.
- De remarcat este și faptul că statutul financiar al unui procent de peste 25% dintre studenți este unul precar, ceea ce nu le-ar permite continuarea studiilor în cazul în care s-ar regăsi în categoria plătitorilor de taxă de studii.

În sinteză, analiza și interpretarea datelor culese prin intermediul anchetei pe bază de chestionar a permis identificarea atât a unor puncte tari ale mediului educațional, precum: pregătirea profesională a cadrelor didactice, calitatea mesajului educațional, eficiența strategiilor didactice, managementul relațiilor umane, dar și a unor puncte slabe, reflectate

în: aspectele ce vizează infrastructura (spațiile de învățământ și cele destinate petrecerii timpului liber) și sistemul de acordare a burselor.

8. Colectarea datelor cu privire la rata de abandon a studenților UPG, analiza și interpretarea datelor

În vederea reducerii ratei de abandon la nivelul universității, CCOC a elaborat un chestionar ce viza identificarea principalelor cauze care au condus la decizia de abandon. Având în vedere faptul că cele mai multe pierderi se realizează la nivelul anului I de studiu, chestionarele au fost administrate telefonic, studenților anului I, iar rezultatele sunt centralizate într-un raport privind abandonul universitar.

Chestionarul a fost structurat pe următoarele direcții de analiză: Care au fost principalele cauze care au dus la abandonul universitar? Care sunt disciplinele de învățământ la care există cele mai mari dificultăți? Care sunt cauzele care generează aceste dificultăți de învățare? Cum apreciați atitudinea profesorilor cu care ați lucrat? Cum credeți că v-ar fi putut sprijini universitatea pentru a evita abandonul școlar?

Analiza și interpretarea rezultatelor obținute la chestionar a permis formularea câtorva concluzii:

- Privind principalele cauze care au generat abandon școlar, menționăm următoarele:
 - imposibilitatea armonizării programului de la locul de muncă cu orarul specializării urmate, corelată cu situația financiară precară și nevoia menținerii locului de muncă;
 - neregăsire la nivel personal în profilul de formare pentru care au optat inițial, decizie greșită la admitere, materie grea, imposibilitatea de a face față exigențelor;
 - mobilitatea în țară, în străinătate în vederea obținerii unui loc de muncă, probleme grave de sănătate asociate cu spitalizare îndelungată sau probleme personale (naștere, deces în familie, lipsa sprijinului din partea familiei);
 - înscrierea la programul de studiu doar ca alternativă la o eventuală nereușită la examenul de admitere organizat în alte domenii de studiu sau înscrierea la presiunea părinților, urmarea în paralel la două specializări la care au fost admiși în același timp.
- Privind disciplinele considerate cele mai dificile, s-a putut constata faptul că, în cadrul fiecărui program de studiu au fost identificate discipline a căror promovare implică un nivel mai înalt de implicare, înțelegere și, implicit, un volum mai mare de muncă. Acestea se regăsesc, cu precădere, în categoria disciplinelor de domeniu, operează cu limbaj ultra-specializat și fac apel la existența unor abilități, competențe deprinse încă din etapa anterioară de studii.
- Privind dificultățile de învățare întâmpinate, studenții apreciază sunt generate de: incompatibilități existente între conținuturile studiate în liceu și cele ce trebuie parcurse la nivel de studii de licență, de existența unor lacune în pregătirea anterioară, acomodarea anevoioasă la un nou stil de lucru, un stil de predare descris ca mai degrabă exigent din partea profesorilor, volumul mare de materie ce trebuia asimilat, cantitatea temelor de efectuat pe parcursul semestrului etc. Nu ar trebui să uităm să menționăm imposibilitatea

de a participa la cursuri din cauza angajării studentului în câmpul muncii. Așadar, absenteismul este o cauză care conduce în final la abandon școlar.

- Privind atitudinea profesorilor, majoritatea respondeților, indiferent de specializarea urmată, apreciază favorabil acest aspect, caracterizând profesorii cu atribute ca înțelegători, cooperanți, deschiși la dialog și la a oferi sprijin la nevoie studentului.

- Privind modalitatea în care universitatea ar fi putut să preîntâmpine abandonul școlar la finalul anului I de studiu:

- cea mai mare parte a studenților au răspuns că universitatea nu ar fi putut să intervină pentru a salva această situație, deoarece decizia de abandon nu ar fi putut fi influențată în niciun fel;

- ne bucură însă faptul că există studenți (16%) care, deși au abandonat un program de studiu, s-au reînscris în anul universitar următor la o altă specializare/facultate din cadrul universității noastre;

- ca modalități de sprijin oferite studenților în vederea menținerii lor în cadrul universității, unii dintre cei intervievați au sugerat: crearea unor facilități pentru studenții de peste 30 de ani, pentru studentele însărcinate sau pentru cele cu copii (vezi înființarea unui after-school în campusul universitar); creșterea quantumului bursei de studiu; oferirea posibilității de a participa online la activitățile didactice.

Pe parcursul administrării chestionarului a putut fi remarcată deschiderea cu care studenții au răspuns întrebărilor noastre, mulți dintre aceștia apreciind favorabil faptul că au fost contactați pentru a-și exprima opinia cu privire la mediul academic și carențele acestuia, și formulând întrebări suplimentare legate de cum ar putea să procedeze pentru a-și putea ameliora situația școlară.

9. Depunerea de proiecte de cercetare în competiții naționale

În anul 2022, CCOC a participat la competiția FDI, axa 7 *Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii, consilierea și orientarea în carieră* cu proiectul *Abilitățile transferabile Premise pentru Tranzitii de succes (APT)*, proiect câștigat și derulat în perioada mai-decembrie 2022. În cadrul acestui proiect a fost realizată modernizarea CCOC și dotarea acestuia cu echipamentele IT și instrumente de evaluare necesare unui demers eficient de consiliere.

9. ȘCOALA DOCTORALĂ

În anul 2021, IOSUD din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a fost supusă evaluării externe periodice de ARACIS, calificativul acordat este **MENTINEREA ACREDITĂRII - Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 97/ 25.11.2021 / O.M. nr. 5839 din data de 17 dec. 2021 publicat în M.Of. nr. 55/19.01.2022.**

În decembrie 2022 a fost depus dosarul pentru Domeniul INGINERIE CHIMICĂ.

Tabelul 9-1. Rezultatele evaluării externe periodice a domeniilor de studii universitare de doctorat

din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Nr. crt.	Domeniul de studii universitare	Calificativ
1	MINE, PETROL ȘI GAZE	Menținerea acreditării
2	INGINERIE MECANICĂ	Menținerea acreditării
3	INGINERIA SISTEMELOR	Menținerea acreditării
4	INGINERIE CHIMICĂ	Acreditare condiționată

IOSUD din cadrul Universității Petrol - Gaze din Ploiești are aprobate și implementate reglementările prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat. IOSUD din cadrul Universității Petrol - Gaze din Ploiești dispune de o resursă umană bine pregătită profesional, care asigură un cadru adecvat cercetării pentru studenții doctoranzi. Infrastructura de cercetare este una adecvată studiilor doctorale, iar studenții doctoranzi sunt stimulați, prin scutirea periodică/ diminuare a taxei de școlarizare. Se remarcă sistemul informatic al IOSUD de evidență a studenților doctoranzi, extrem de util, precum și procedurile interne de evaluare și asigurare a calității. La nivel de IOSUD, așa cum rezultă și din aprecierile la nivel de domenii de doctorat, se constată că toate tezele susținute au răspuns exigențelor specifice de performanță. Sistemul intern de asigurare a calității este implementat în cadrul școlii doctorale și permite evaluarea, respectiv eficientizarea sistemului studiilor de doctorat în mod continuu.

Absolvenți - 2022:

Nr. crt.	Nume și prenume doctor	Denumire teză de doctorat	An și luna începere studii doctorale	An și luna finalizare studii doctorale	Conducător de doctorat	Domeniul de doctorat
1.	LOSPĂ A. ADRIAN- MARIAN	Cercetări privind comportarea la eroziune a curbelor și coturilor folosite la realizarea conductelor tehnologice și de transport produse petroliere lichide	02.10.2017	16.02.2022	Inginerie mecanică / Rîpeanu Răzvan George	confirmat
2.	IVAN E. RADU- MIHAI	Contribuții privind optimizarea forajelor realizate în condiții de presiuni și temperaturi mari și foarte mari	03.10.2016	10.03.2022	Mine, petrol și gaze / Avram Lazăr	
3.	BOGDAN (BOGDAN- ROTH) S. MIHAI	Cercetări teoretice și experimentale privind construcția și funcționarea angrenajelor cu roți dințate necirculare confecționate din Necuron 1300	01.10.2018	26.05.2022	Inginerie mecanică / Rîpeanu Răzvan George	confirmat
4.	RI JONG HYOK	Cercetări asupra căilor de creștere a durabilității robinetelor petroliere de secționare	01.10.2018	09.09.2022	Inginerie mecanică / Rîpeanu Răzvan George	confirmat
5.	VLĂDESCU I. ROBERT- GHEORGHE	Contribuții la îmbunătățirea tehnologiilor de mentenanță a sistemelor de transport prin conducte a hidrocarburilor fluide în scopul creșterii gradului de siguranță în exploatare	02.10.2017	15.09.2022	Mine, petrol și gaze / Avram Lazăr	
6.	ENACHE C. FLORIN	Studii și cercetări privind reducerea emisiilor de NO _x , SO _x și pulberi din gazele de ardere	01.10.2015	16.09.2022	Inginerie chimică Cursaru Diana-Luciana	confirmat

Nr. crt.	Nume și prenume doctor	Denumire teză de doctorat	An și luna începere studii doctorale	An și luna finalizare studii doctorale	Conducător de doctorat	Domeniul de doctorat
7.	GEORGESCU (JUGĂSTREANU) Ș.C. CRISTINA VENERA MARIA	generate în instalația de cracare catalitică Contribuții privind modelarea parametrilor estimați în scopul interpretării regimului termic în zonele cu potențial de hidrocarburi	03.10.2016	22.09.2022	Mine, petrol și gaze / Chiș Timur-Vasile	
8.	DINU F. PAUL OCTAVIAN	Contribuții privind îmbunătățirea proceselor de exploatare a zăcămintelor de înmagazinare subterană a gazelor naturale Cercetarea influenței discontinuităților structurale	01.10.2015	23.09.2022	Mine, petrol și gaze / Avram Lazăr	
9.	PETRE S. CRISTIAN-MIHAI	asupra duratei de viață a conductelor tehnologice industriale	01.10.2015	29.09.2022	Inginerie mecanică / Rîpeanu Răzvan George	confirmat
10.	DUDU I. CRISTIAN	Cercetări privind creșterea duratei de viață a stațiilor de tratare și injecție apă	03.10.2016	30.09.2022	Inginerie mecanică / Rîpeanu Răzvan George	confirmat

INGINERIE MECANICĂ	= 5
MINE, PETROL ȘI GAZE	= 4
INGINERIA SISTEMELOR	= 0
INGINERIE CHIMICĂ	= 1
TOTAL	= 10

10. RAPORTUL DE ACTIVITATE AL DIRECȚIEI GENERAL ADMINISTRATIVE

Raportul de activitate cuprinde activitatea departamentelor din organigrama DGA.

FONDURI MINISTER

Obiective de activitate realizate în anul 2022:	1.100.000,00 lei
I. Dotări independente: TOTAL	34.000,00 lei
1. Elevator pentru persoane cu dizabilități	18.000,00 lei
2. Contoare termice 4 buc.	16.000,00 lei
II. Reabilitare imobile, din care	472.000,00 lei
a) Reabilitare cămine, din care	370.000,00 lei
1. Amenajare parcare și zonă acces Cămin 8 – proiectare și execuție	215.000,00 lei
2. Reabilitare canalizare și alimentare cu apă rece subsol Cămin 7	27.000,00 lei
3. Reabilitare hidroizolații Cantină	8.000,00 lei
4. Reabilitare băi cămine	64.000,00 lei

5. Reabilitări parțiale fațade Cantină, Cămin 6 și Club Studentesc	56.000,00 lei
<i>b) Reabilitare spații învățământ, din care:</i>	102.000,00 lei
1. Reabilitare și modernizare Aulă	47.000,00 lei
2. Reabilitare hidroizolații corp C, Ap9 și laboratoare	35.000,00 lei
3. Sistem video zona Corp D	20.000,00 lei
4. Amenajare parcare zona Corp D	15.000,00 lei
III. Alte cheltuieli de natura investițiilor	494.000,00 lei
1. Asigurare utilități cămin nou – alimentare cu energie electrică	341.000,00 lei
2. Asigurare utilități cămin nou – alimentare cu gaze naturale	153.000,00 lei
	<u>FONDURI SURSE PROPRII</u>
1. Reabilitare grupuri sanitare Corp A, parter	44.000,00 lei

11. ACTIVITĂȚI NON FORMALE

11.1. Facultatea de Litere și Științe

Departamentul ITIMF

- “#Student #Informatica #UPG Ce înseamnă să fii student la Informatică?”, 1-3 noiembrie 2022 Proiect activități extracurriculare cu finanțare MEN.
- Workshop stiintific, Tendinte ale cercetarii informatice, 4-5 mai 2022
- Masa rotunda *InfoUPG+, Informatica, o cariera de succes!*, 4-5 mai 2022
- Evenimente promovare programe de studii: Zilele portilor deschise, 9-10 mai 2022; *Informatica, o cariera de succes!*, 9 mai 2022
- Prezentari din partea firmelor: Eco Solutii Online SRL - 15 aprilie 2022; P&G Urlati - 30 martie 2022; Canary Tech- 27 ianuarie 2022
- Prezentari specialisti: inf. Nicolae-Daniel Cioca, 21 martie 2022
- Workshop-ul IBM – *Opportunities for students & Tips for Interviews*, 23 martie 2022

Departamentul Filologie

- *Povestea vorbei și puzzle-ul universului fictional în cărțile autoarei Ohara Donovetsky*, întâlnire între studenții și masteranzii filologi și autoare, 17 ianuarie 2022
- *Celebrând Francofonia*, 17 martie 2022, dezbateri cu studenții de la Programul Engleză – Franceză
- *Concursul Mot à monde 2022*, 17 martie 2022
- *Lansarea cărții Povești călătorești*, întâlnire a scriitorului Ciprian Apetrei cu studenții și masteranzii filologi, 24 martie 2022

- *Armonia diversității*, 9 – 10 mai 2022, întâlnire dintre studenți, masteranzi Filologie, studenți An pregătitor și elevi din liceele prahovene.
- La Muzeul Petrolului, vizită cu studenții din Anul pregătitor, mai 2022
- Conferința internațională *Predarea, receptarea și evaluarea limbii române ca limbă străină. Dinamică și varietate*, ediția a IV-a, 14 - 15 iulie 2022, participanți din țară și străinătate
- Conferința internațională *Text and Image. Facing Contemporary Issues*, 24-25 noiembrie 2022
- *Automobile, dulceturi și alte povestiri despre Ploiești*, întâlnire studenți și masteranzi filologi cu autorii volumului omonim, 13 decembrie 2022
- *Tradiții și obiceiuri românești*, studenții din Anul Pregătitor la Filarmonica Paul Constantinescu din Ploiești, decembrie 2022

Departamentul Științele Educației

- *Fii și tu solidar!* – Târg caritabil de Mărțișor, 03.03.2022 – 08.03.2022
- *Diagnoza realității educaționale românești și europene* – curs deschis, invitat prof. univ. dr. Emil Păun, Universitatea din București, 17.03.2022
- *Cășute pentru păsărele – atelier de creație* organizat de studenții anului III, PIPP, 31.03.2022
- *Despre seducție în educație* – curs deschis, invitat prof. univ. dr. Constantin Cucuș, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, 12.04.2022
- Activități educative la Centrul “Sfântul Stelian”, Urlați, 13.04.2022
- *Studenți în căutarea maestrilor* – o zi din viața unui copil în grădinița Montessori – activitate desfășurată de studenții programelor de studii PIPP și PED în colaborare cu Grădinița Montessori, Bucov, 17.04.2022
- *Drumul de la teorie la practică* – atelier de creație realizat de studenții programului de licență PIPP cu preșcolarii grădiniței Marshmallow, Ploiești, 21.04.2022
- *“Imblânzirea anxietății – transformarea stresului în resursă pozitivă”* – workshop organizat de studenții programului de master Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei, 09.05.2022
- *“Sucitorul de minți”* – profesor invitat Anca Nedelcu, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, 11.05.2022
- *Education pour un avenir soutenable*” - webinar internațional organizat de Departamentul Științele Educației în colaborare cu Alianța Franceză Ploiești, 19.05.2022
- *“Un secol de Rorschach”* - curs deschis, profesor invitat Salvatore Parisi, directorul Școlii Romane Rorschach, 06.06.2022
- Ziua Educației la Cărturești - „Cărți vechi la timpuri noi”, 05.10.2022
- *“Educația la înălțime”* – atelier de creație realizat cu ocazia Zilei Internaționale a Educației, 05.10.2022
- *“Lectura cu iubire pentru copii”* – workshop organizat cu ocazia Zilei Internaționale a Educației, 05.10.2022
- *“Caricaturi exersăm, decorul îl animăm, catrene articulăm”* – concurs de caricatură și catrene organizat cu studenții anului III, PIPP, 10.10.2022

- *“Sub pecetea toamnei”* – lecție deschisă de toamnă și noutate în tehnologie la Grădina Botanică Bucov, 20.10.2022
- *“Picătura de consiliere”* – lansarea primului număr al revistei programului de master Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei, *“Consilierea – Moft sau necesitate?”*, 15.11.2022
- *Activăm zoom pe Ziua Internațională a TOLERANȚEI* – workshop organizat de studenții programului de master Consiliere Școlară și Dezvoltarea Carierei, 16.11.2022
- *“Minți deschise în căutarea educației alternative”* – vizită tematică organizată la Grădinița First Step Montessori, Bucov, 28.11.2022
- *“Fii spiridușul lui Moș Crăciun”* – expoziție caritabilă, 06.12.2022
- *„Educația incluzivă – pași către viitor”* - workshop susținut în colaborare cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă Vălenii de Munte, 07.12.2022
- *Pe tărâmul Planului Jena* - activitate organizată în colaborare cu Grădinița Cireșarii, Urleta, Prahova, 09.12.2022
- *“Spiriduși poznași lucrează pentru Moș Crăciun”* – atelier de creație realizat de Departamentul Științele Educației în colaborare cu Teatrul de Animație pentru Copii și Tineret IMAGINARIO, 11.12.2022, Ploiești
- *“Activitatea de sprijin: strategii de acțiune în terapiile educaționale”*, workshop susținut în colaborare cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă Breaza, 14.12.2022
- *Ajutoarele lui Moș Crăciun ajung la Fundația „Bucuria Ajutorului”, filiala Urlați – Poveste, joc și cântec - activități educative realizate de studentele programelor de studii PIPP și PED cu copiii ce primesc sprijin din partea Fundației “Bucuria Ajutorului”, 14.12.2022*

11.2. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

CREȘTEM ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR! (acțiune de voluntariat - plantare copaci la Fazaneria Gherghița Prahova, 06.04.2022)

TREASURE HUNT (concurs cu premii pentru studenții facultății, 22.05.2022)

SESIUNEA CERCURILOR ȘTIINȚIFICE STUDENȚEȘTI ÎN DOMENIILE INGINERIE ELECTRICĂ, ELECTRONICĂ, CONTROL ȘI CALCULATOARE (13.07.2022)

SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE STUDENȚEȘTI IME – INM 2022 (14.07.2022)

COACHING & MENTORING – Workshop “Ce fel de inginer vreau să fiu?” (08.12.2022, Stico Metal Prest)

GLOBULEȚUL SPERANȚEI! (activitate de creativitate și voluntariat - donații pentru Masa Săracilor Biserica Buna Vestire Ploiești, 05.12.2022 - 12.12.2022)

SECRET SANTA și COLINDE DE CRĂCIUN! (activitate de relaționare, socializare - cadre didactice, personal didactic auxiliar, nedidactic și studenți, 12.12.2022)

11.3. Facultatea de Științe Economice

13 ianuarie 2022 **Workshop Etica în afaceri**
Eveniment organizat împreună BCR

Vizita clusterelor emergente în domeniul agriculturii ecologice din Republica Moldova

Eveniment organizat împreună InPulse Consulting Partners, Clusterul Bio Concept Valea Prahovei, USH Pro Business, Wallachia eHub

19-21 ianuarie 2022	<p>Agenda eveniment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Întâlnire de lucru a Consorțiului Regional de Clustere Wallachia Hub la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești ✓ Vizite de lucru la ferme ecologice din județul Prahova (Casa Timiș, Grădina de Lavandă și Dumbrava) ✓ Prezentare a etapelor tehnico-economice de dezvoltare a unui brand certificat ecologic de către expertul viti-vinicol bio Lucian Neacșu ✓ Propuneri proiecte de colaborare viitoare
16 martie 2022	<p>Seminarul de Perfecționare Vocațională - SmartFIN@ISF <i>Eveniment organizat împreună cu Institutul de Studii Financiare</i></p> <p>Conferința Soluții inovative de tranziție verde și digitală - twin transition- pentru dezvoltarea ecosistemelor regionale sustenabile bazate pe bioeconomie - implicarea consorțiilor de cluster (Brașov) <i>Eveniment organizat împreună USH Pro Business, Wallachia eHub, Danube Engineering Hub</i></p>
17-18 martie 2022	<p>Agenda eveniment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rolul consorțiilor de clustere în transformarea digitală regională ✓ Smart surveying solutions for sustainable development ✓ Soluții digitale pentru comunitatea locală folosind tehnologiile GIS ✓ Monitoring environmental parameters and human influences in forest areas ✓ Interacțiunea locală dintre administrația publică și mediul de afaceri pentru susținerea digitalizării. Oportunități oferite de Strategia Dunării ✓ Soluții digitale în managementul deșeurilor la nivel de comunități rurale și urbane ✓ Managementul sustenabil al patrimoniului utilizând soluții digitale
18 martie 2022	<p>Cum devii banker în BCR? <i>Eveniment organizat în parteneriat cu BCR</i></p>
19-20 martie 2022	<p>Third International Scientific Conference "HAPPINESS AND CONTEMPORARY SOCIETY", Lviv (Ukraine) Eveniment organizat împreună cu THE UKRAINIAN INSTITUTE FOR HAPPINESS RESEARCH</p>
23 martie 2022	<p>Workshop Global Money Week, ed. a X-a <i>Eveniment organizat în parteneriat cu BNR</i></p>
24-25 martie 2022	<p>Conferința Europeană a Serviciilor Financiare ECFS2022 Sustenabilitate și Reziliență - Noile Coordonate ale Piețelor Financiare Ediția a VI-a, Brașov <i>Eveniment organizat împreună cu Institutul de Studii Financiare</i></p> <p>Seminarul Digitalizare, bioeconomie și tranziție verde <i>Eveniment organizat împreună cu Asociația Clusterelor din România (Clustero), Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, Danube Engineering Hub, USH Pro Business</i></p>
7 aprilie 2022	<p>Agenda eveniment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avantajele participării la Platforma Innoloft prin Wallachia eHub ✓ Oportunități de finanțare prin programul PNRR ✓ Finanțarea energiei regenerabile în perioada 2021 -2027 ✓ Prezentarea proiectului DanubePeerChains - "Integrated capacity building and training programme for DANUBE area labour and business support organisations, local industry and entrepreneurs to enter innovative transnational value CHAINS as PEER - level collaboration partners" ✓ Metodologia DIAMOND - instrument pentru identificarea activităților transformative în industria mobilei

	✓	Directii noi de dezvoltare în cadrul clusterului Bio Concept Valea Prahovei
11 aprilie 2022		Workshop "Biblioteca vie" Eveniment organizat de Ziua Educației Financiare împreună cu BCR și Asociația Școala de Valori
		Școala de excelență în turism și antreprenoriat, Ediția a VIII-a Eveniment organizat cu finanțare de la Ministerul Educației (cheltuieli decontate 5200 lei)
		Agendă eveniment
13-15 aprilie 2022	✓	Deschiderea oficială a proiectului "Școala de Excelență în Turism și Antreprenoriat"
	✓	Workshop „Analiza impactului pandemiei de Covid 19 asupra IMM-urilor din România” organizat de Patronatul IMM Prahova și Consiliul Național al Întreprinderilor Private Mici și Mijlocii din România
	✓	Concursul studentesc cu tema <i>Idei de dezvoltare a competențelor antreprenoriale – identificarea noilor oportunități de afaceri</i>
	✓	Vizită de lucru la Crama de Piatră, Vadu Săpat
	✓	Program de coaching "Educație Antreprenorială"
14-15 aprilie 2022		Sesiunea Internațională de Comunicări Științifice a Cercurilor Studentești cu titlul „Performanță și competitivitate în societatea cunoașterii” Eveniment organizat împreună cu Universitatea Valahia din Târgoviște
		Zilele universitare europene. Educație și dezvoltare sustenabilă în UE 28, Ediția a IX-a Eveniment organizat cu finanțare de la Ministerul Educației (cheltuieli decontate 6250 lei)
9-12 mai 2022		Agendă eveniment
	✓	Ziua porților deschise la UPG "Student pentru o zi"
	✓	Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Educație și dezvoltare sustenabilă în Uniunea Europeană
	✓	Dezbateri Academice Educație non-formală în context european
10 mai 2022		Conferința finală a proiectului CONOCO: "COPing with NO mobility during COrona Virus times: Learning from each other" Eveniment realizat în cadrul proiectului Erasmus+
		Masă rotundă Drumul spre o economie socială sustenabilă Eveniment organizat împreună cu Ingenius Hub și Asociația Centrul de Resurse pentru Cetățenie Activă
		Agenda eveniment
9 iunie 2022	✓	Proiectul SES – „Social Economy Start-up – Sprijin pentru înființarea întreprinderilor auto-sustenabile”: obiective și activități cheie
	✓	Intervenție pe tema "Viziunea legiuitorului privind economia socială și impactul activității întreprinderilor sociale"
	✓	Intervenție pe tema „Performanța și impactul activității întreprinderilor sociale: instrumente de vizibilitate și de recunoaștere a contribuției lor la dezvoltarea comunităților"
		Atelier de lucru "Business Scale UP" Eveniment organizat cu finanțare proiect FDI - UPG Antreprenor + University Business Lab
23-25 septembrie 2022		Agenda eveniment
	✓	Program de coaching pentru elaborarea proiectelor de finanțare cu specialiști și reprezentanți ai partenerilor din mediul de afaceri
	✓	Consiliere privind aspectele legale
	✓	Pregătirea unui plan de afaceri și modalități de accesare a fondurilor publice
24-28 octombrie 2022		Săptămâna aniversară la Facultatea de Științe Economice Agenda evenimente 24-28 octombrie
	✓	Lansare de carte
	✓	Zilele Porților deschise la Facultatea de Științe Economice

- ✓ Dezbateri despre meseriile viitorului
- ✓ Aniversarea a 20 de ani de la înființarea Facultății de Științe Economice și a 30 de ani de învățământ economic superior
- ✓ Conferința internațională *Creativity and Innovation in Digital Economy CIDE 2022*
- ✓ Seminar de Perfecționare Vocațională SmartFIN la Universitatea "Petrol-Gaze" din Ploiești

Curs pentru studenți și masteranzi SELLification - The Professional's Selling Game!
Eveniment organizat cu finanțare proiect FDI - UPG Antreprenor + University Business Lab

28-29
octombrie
2022

Activități proiect

- ✓ Produsul tău: Modelul CAB
- ✓ Locația în care se face vânzarea
- ✓ Modelul DISC
- ✓ Porțile percepției: VAK
- ✓ Modelul AIR
- ✓ Convingeri limitative v.s. Convingeri Potențatoare

Workshop "Primii Pași pentru obținerea unei finanțări nerambursabile"

Eveniment organizat cu finanțare proiect FDI - UPG Antreprenor + University Business Lab

26
octombrie
2022

Participarea a 40 de studenți, absolvenți în primii 3 ani de la absolvire antreprenori și/sau potențialilor investitori, reprezentanți ai mediului de afaceri prahovean sau a autorităților locale cu atribuții în domeniul antreprenorialului

Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studențești „Economia și societatea digitală” Ediția a VI-a

Eveniment organizat cu finanțare de la Ministerul Educației (cheltuieli decontate 8250 lei)

26 - 28
octombrie
2022

Agendă eveniment

- ✓ Deschiderea oficială a Sesiunii Naționale de Comunicări Științifice Studențești „Economia și societatea digitală”, Ediția a VI-a
- ✓ Prezentarea lucrărilor la secțiunile „Inteligența Afacerilor”, „Economia și Societatea Digitală”, „Tehnici de calcul moderne”
- ✓ Festivitate de premiere

28
octombrie
2022

Seminar de Perfecționare Vocațională

Eveniment organizat împreună cu Institutul de Studii Financiare

Societățile antreprenoriale studențești în România studenților creativi, Ediția a V-a

Eveniment organizat cu finanțare de la Ministerul Educației (cheltuieli decontate 3999,62 lei)

9 - 11
noiembrie
2022

Agendă eveniment

- ✓ Deschiderea oficială a proiectului *Societățile Antreprenoriale Studențești în România Studenților Creativi*
- ✓ *Start! Know-how-ul comunitate creativă. Întâlnirea participanților cu antreprenori de succes*
- ✓ Sesiune de informare cu tema *Planul de afaceri suport pentru elaborarea strategiilor economice ale firmei*
- ✓ *Smart Young Entrepreneurs*, sesiune de elaborare a planurilor de afaceri
- ✓ Prezentarea planurilor de afaceri
- ✓ Festivitate de premiere competiție de planuri de afaceri

30
octombrie-
07
decembrie
2022

Curs acreditat ANC, Expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene (Cod COR 242213)

Curs finanțat prin proiect FDI - UPG Antreprenor + University Business Lab

16-18 noiembrie 2022	Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studentești <i>Sursele de energie în dezvoltarea și administrarea afacerilor durabile, Ediția a VI-a</i>
	<i>Eveniment organizat cu finanțare de la Ministerul Educației (cheltuieli decontate 3738,11 lei)</i>
	Agendă eveniment ✓ Deschiderea oficială a Sesiunii Naționale de Comunicări Științifice Studentești <i>Sursele de energie în dezvoltarea și administrarea afacerilor durabile</i> ✓ Prezentarea lucrărilor în cadrul comisiilor științifice licență și master ✓ Festivitate de premiere
24 noiembrie 2022	Târgul locurilor de practică pentru studenții economiști <i>Firme participante - Heveco, Adient Automotive, Aquila Part Prod, Parcul Industrial Ploiesti, BCR, BRD, Generali, OTP Bank</i>
29 noiembrie 2022	Atelierul de orientare în cariera <i>Eveniment organizat în colaborare cu de Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Franceza din Romania (CCIFER)</i>

11.4. Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie

11.5. Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor

Campionatul de Tenis de Masă sub egida „Primăvara Studentească la UPG Ploiești” 27.03.2022.

Campionatul de Baschet sub egida „Primavara Studentească la UPG Ploiesti” 13.04.2022.

Patinaj pe Role și Skateboarding - Demonstrații pentru studenți - Invitați Campioni Nationali 11.05.2022.

Campionatul de Minifotbal sub egida „Primavara Studenteasca la UPG Ploiesti” 18.05.2022.

Campionatul de Minifotbal sub egida „ Toamna se numără bobocii la UPG Ploiesti” 17.11.2022

12. DEPARTAMENTUL RELAȚII INTERNAȚIONALE

12.1. Programe cu fonduri norvegiene aflate în derulare în anul 2022

1. NUMELE PROIECTULUI: SKILLS FOR DIGITAL TRANSFORMATION IN OIL AND GAS ENGINEERING - FORMAREA DE ABILITĂȚI PENTRU TRANSFORMAREA DIGITALĂ CU APLICABILITATE ÎN INGINERIA PETROLULUI ȘI GAZELOR

Cercetarea și inovarea axate pe implicarea studenților în activitățile dedicate digitalizării din industria de petrol și gaze a abordat instrumente și metode digitale colaborative. Lucrul în sistem hibrid în ateliere și webinarii necesare pregătirii personalului didactic al universităților partenere dar și pentru pregătirea materialului didactic a dus la personalizarea anumitor cursuri pe baza propriului sistem educațional, al experienței studenților și al cerințelor organismului profesional. Metodologiile sunt bine experimentate în statele membre ale UE.

2. NUMELE PROIECTULUI: NEW TREND IN ENVIRONMENTAL AND GEOTHERMY RESEARCH - NOI TENDINȚE DE CERCETARE CE PRIVESC PROTECȚIA MEDIULUI ȘI GEOTERMIA.

Acest proiect a promovat excelența academică prin cercetare comună, educație și schimb de experiență, realizate în sistem hibrid. Cu o nouă curriculă îmbunătățită în ambele universități, pentru anumite discipline de interes pentru cei doi parteneri, au fost definitivate noi direcții de cercetare, concretizate prin depunerea unor proiecte comune în cadrul competițiilor naționale și europene.

3. NUMELE PROIECTULUI: HYBRID SYSTEM FOR ENERGETIC EFFICIENCY USING GEOTHERMAL ENERGY, APPLIED IN UPG CAMPUS IN PLOIESTI - SISTEM HIBRID DE EFICIENTIZARE ENERGETICA FOLOSIND ENERGIE GEOTERMALĂ, APLICATĂ IN CAMPUSUL UPG DIN PLOIESTI, 2023.

Project Promoter name: University UPG, Ploiesti, country: Romania

Acest proiect își propune să exploreze cele mai bune soluții pentru diverse soluții neconventionale de folosire a energiei termice, să folosească potențialul tehnologiei și al cadrelor didactice din UPG Ploiesti, să pregătească specialiști în acest domeniu și să realizeze punți pentru activitatea de cercetare din Europa și din România.

4. NUMELE PROIECTULUI: SMART DECISION TOOLS FOR REDUCING HAZARDS TO OUR ENVIRONMENT AND WATER RESOURCES BY REHABILITATING OPEN DUMPS(SMARTEnvi) - INSTRUMENTE INTELIGENTE DE DECIZIE PENTRU REDUCEREA IMPACTULUI ASUPRA MEDIULUI ȘI RESURSELOR DE APĂ PRIN REABILITAREA DEPOZITELOR DE DEȘEURI CU DEPOZITARE NECONTROLATĂ

Perioada Proiectului: 01.06.2021-31.05.2023

Rezumatul proiectului: Proiectul SMARTEnvi urmărește să dezvolte, să piloteze și să testeze instrumente digitale inovatoare, metode de instruire și materiale pentru reducerea pericolelor asupra mediului și resurselor de apă prin reabilitarea depozitelor de deșeuri cu depozitare necontrolată. Rezultatele intelectuale ale proiectului, și anume instrumentul inteligent de decizie pentru reabilitarea depozitelor de deșeuri cu depozitare necontrolată, instrumentul de competență, platforma de învățare electronică multilingvă, modulele de învățare și manualul de îndrumare inteligent, vor ajuta la dezvoltarea competențelor în diferite sectoare relevante pentru o dezvoltare durabilă, astfel încât să poată face față eficient reabilitării depozitelor de deșeuri cu depozitare necontrolată. Grupul țintă include ingineri și alt personal tehnic din sectoarele relevante, factorii de decizie și cercetători. Proiectul va oferi, de asemenea, testarea practicilor inovatoare pentru a pregăti grupurile țintă să devină adevărați factori de schimbare.

12.2. Dezvoltarea PROGRAMULUI ERASMUS+

În anul 2022 au fost contractate două noi programe Erasmus+ și au fost finalizate trei dintre programele Erasmus+ aflate în derulare în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești. Dezvoltarea continuă a acestui program în universitate, a dus la continuarea depunerii de proiecte în cadrul următorului apel 2022-2023. A fost reluat apelul de depunere a proiectelor Erasmus+ pentru colaborarea cu zona nonUE de către organismele europene. UPG Ploiești a depus și obținut fonduri în cadrul acestui apel. Participarea studenților și a cadrelor didactice la programul Erasmus+ a cunoscut o creștere și o diversificare. Au fost introduse bursele de scurtă durată, granturile în format fizic și virtual și cele de tip Blended Intensive Program. De asemenea au fost diversificate activitățile de training necesare procesului de internaționalizare la nivelul personalului administrativ.

12.3. Procesul de internaționalizare în UPG PLOIESTI susținut prin programele naționale

PROIECT FDI-0303/2022-Internationalizarea prin tineri la UPG Ploiesti. Sustinerea dezvoltării competențelor în educația digitală, energia verde, formarea gândirii critice și alfabetizarea mediatică. Rezultate:

1. Promovarea ofertei educaționale s-a realizat prin implicarea și conștientizarea tinerilor din UPG Ploiesti în Anul European al tineretului.
2. Participarea Rectorului UPG Ploiesti și a delegațiilor în activitățile de promovare a UPG: a fost intensificată activitatea de promovare internațională a UPG la nivelul țărilor nonUE, reînnoirea vechilor parteneriate fiind una dintre direcțiile de internaționalizare accesate în cadrul acestui proiect. S-au încheiat noi parteneriate și au fost organizate întâlniri cu parteneri din următoarele țări: Cuba- iunie 2022, Mexic- mai 2022, Egipt- iulie 2022, Iran- iulie 2022, Kuwait- august 2022, Coreea de Nord-iulie 2022, Turkmenistan- mai 2022, Siria- iunie 2022. Studenții străini prezenți la UPG, au fost asistați de profesioniști în comunicare, care au contribuit atât la popularizarea ofertei în țară și străinătate cât și la crearea de conținut media. S-a intensificat astfel activitatea de promovare realizată de tineri pentru tineri. Tot în același context de susținere a creșterii gradului de absorbție al studenților străini, a fost derulat evenimentul Ziua porților deschise în UPG Ploiești la nivel național și internațional în cadrul acestui proiect.
3. Participarea la târguri educaționale de anvergură în vederea creșterii vizibilității internaționale a programelor oferite de universitate.
4. Atragerea studenților străini la studii prin adaptarea strategiilor și planurilor de marketing ale universității.
5. Oferta educațională a UPG Ploiesti a fost popularizată pe TV și pe radio atât în România cât și în Republica Moldova (luna octombrie, noiembrie).
6. Realizarea demersurilor pentru înscrierea mărcii UPG la UE prin EUIPO ca marcă internațională

7. Actualizarea site-ului web al UPG Ploiesti si a informatiilor disponibile in portalul Study in Romania
8. Crearea de continut media, productie foto și video, popularizarea ofertei educationale centrata pe student in mediile nationale si internationalizare dar si popularizarea in vederea dezvoltarii componentei de mobilitate sustinute de catre tineri- kit informational.
9. Amenajarea unui spatiu -**INTERNATIONAL WORKING**-si a unuia de dezvoltare patrimoniu tineri prin introducerea spațiilor comune pentru recreere, socializare in UPG Ploiesti. Includerea acestuia in dezvoltarea rețelei internationale studentesti in UPG Ploiesti- **Erasmus Student network**.
10. Colaborarea in aducerea partenerilor internationali la evenimente internaționale organizate de Facultăți din cadrul UPG
11. Cresterea numarului de organizatii internationale la care UPG Ploiesti este membra si păstrarea afilierii la cele cu vizibilitate mare internațională-EAIEA, EUMMAS, Black Sea Network
12. A fost conceput ghidul fizic si online al applicantului pentru programele de studiu. A fost tiparit dar si afisat pe site-ul UPG si popularizat pe rețelele de socializare, fiind realizat in mai multe variante in functie de fiecare program de studio.

12.4. Participarea universitatii in clasamentul UI GREENMETRIC WORLD UNIVERSITY RANKINGS

UPG Ploiesti a participat la ierarhizarea universitatilor realizata de Universitas Indonesia (UI) si anume: UI GreenMetric World University Rankings. Scopul a fost măsurarea eforturilor de sustenabilitate ale campusului. UPG Ploiești s-a aflat pe locul 677 în acest clasament.

Rector UPG din Ploiești