

TEME ADMITERE MASTER – SESIUNEA 2024

DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI:

1. Consilierea și orientarea în carieră a tinerilor din anii terminali de studii
2. Strategii educaționale și intervenții de consiliere pentru educația și consilierea părinților
3. Consilierea adolescenților dependenți de Internet
4. Consilierea școlară în ciclul primar – relație de asistență interumană creată cu scopul îmbunătățirii dezvoltării personale a copiilor și prin colaborarea școlii cu familia
5. Disfuncții ale relației de cuplu și impactul negativ asupra copilului
6. Arta comunicării în relația părinte -copil-educator
7. Consilierea părinților - soluții de optimizare a parteneriatului profesional părinți-consilier școlar
8. Consilierea copiilor abandonți
9. Rolul valorilor în definirea intervențiilor în dezvoltarea profesională
10. Internetul, furnizor de orientare profesională
11. Dileme etice versus tentații morale în domeniul consilierii profesionale
12. Globalizarea economică și problemele pieței muncii
13. Analiza muncii și modelarea competențelor
14. Importanța competențelor U.E. în dezvoltarea profesională
15. Provocări în asigurarea serviciilor sociale cu atribuții în domeniul protecției copilului
16. Riscuri și soluții în protecția și consilierea socială a copilului-victimă a abuzului
17. Teorii explicative și provocări ale consilierii în procesul de adopție
18. Consilierea părinților copiilor cu nevoi speciale
19. Recuperarea activă și consilierea persoanelor cu deficiențe fizice și/sau locomotorii
20. Consilierea de grup – suport emoțional pentru persoanele cu deficiențe vizuale
21. Criza de scop a individului și consilierea filosofică
22. Dileme contemporane în procesul de consiliere
23. Consilierea la distanță a personalului didactic din învățământul preuniversitar
24. Servicii de consiliere la distanță în universitățile din România
25. Analiza serviciilor de consiliere la distanță a carierei în România
26. Consilierea la distanță a părinților / asistenților maternali
27. Oportunitatea consilierii la distanță în domeniul educației
28. Formarea în consilierea la distanță în România
29. Modalități de optimizare a relației părinte-copil în condițiile slabei prezențe a abilităților de comunicare la părinți
30. Utilizarea poveștii/a artelor plastice în dezvoltarea personală a copiilor/elevilor
31. Relațiile de comunicare în consilierea părinților

32. Relațiile de comunicare în consilierea elevilor
33. Impactul absenței părinților din viața copiilor asupra performanțelor școlare
34. Influența familiei biparentale și monoparentale asupra dezvoltării afective a copiilor
35. Specificul demersului de consiliere în învățământul primar
36. Motivația alegerii carierei în învățământul liceal
37. Strategii de prevenire a bullying-ului la preșcolari
38. Empatia în relația de consiliere
39. Consilierea centrată pe persoană în dependența de substanțe
40. Intervenții cognitiv-comportamentale în eficientizarea stimei de sine
41. Încrederea în sine și decizia în cariera profesională
42. Elemente de dezvoltare personală – program opțional pentru orientare profesională
43. Consilierea părinților pentru educația emoțională a copiilor preșcolari/ școlarii mici/adolescenților
44. Consilierea carierei în contextul orientării, reorientării și selecției profesionale
45. Asistarea și consilierea familiilor afectate de divorț
46. Consilierea psihopedagogică în ciclul primar-relație de asistență interumană creată cu scopul îmbunătățirii dezvoltării personale a copiilor și prin colaborarea școlii cu familia
47. Dinamica stărilor Eu-lui în consilierea psihologică
48. Sănătate mintală și mediu educațional
49. Factori determinați pentru o bună și corectă orientare școlară și profesională
50. Importanța consilierii școlare în diminuarea absenteismului și abandonului școlar în comunitățile de rromi
51. Edutainer- caracteristici ale profesorului în epoca internetului
52. Neuroștiințele și exersarea capacității de autocontrol a elevilor
53. Mentalitate flexibilă – mentalitate rigidă: modalități de cultivare a mentalității flexibile la elevi
54. Neuroștiințele și utilizarea eficientă a recompenselor
55. Hedonismul și influența consumerismului asupra echilibrului vieții individului
56. Influența familiei asupra bugetului de timp al elevilor
57. Timpul opțional de învățare și rolul lui în structurarea bugetului de timp al elevilor
58. Bugetul de timp al elevilor – studiu de caz
59. Elevii și „hoții de timp”. Modalități de creștere a eficienței utilizării timpului de către elevi
60. Influența spațiului digital asupra structurării identității copiilor
61. Calitatea în educație – provocări ale școlii contemporane
62. Evaluarea instituțională în învățământul preuniversitar
63. Managementul calității în organizația școlară – mecanisme de asigurarea a calității
64. Managementul documentelor în organizația școlară – disfuncționalități, efecte asupra relațiilor între membrii organizației
65. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice – prevederi legislative, disfuncționalități
66. Evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar românesc
67. Dezvoltarea profesională a profesorilor – de la formarea inițială la învățarea pe tot parcursul vieții

68. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și evaluarea autentică a competențelor formate
69. Rolul dezvoltării profesionale a cadrului didactic în eficientizarea managementului clasei
70. Coordonate actuale privind formarea continuă a cadrelor didactice
71. Optimizarea competenței..... (din programa școlară) prin antrenarea capacităților metacognitive
72. Impactul observației sistematice în îmbunătățirea învățării la clasa pregătitoare
73. Rolul aplicării metodelor interactive pentru dezvoltarea limbajului și facilitarea trecerii de la grădiniță la școală
74. Rolul proiectelor în optimizarea managementului școlar
75. Școala care învață – organizație de succes într-o lume dinamică
76. Tratarea diferențiată a elevilor ca opțiune pentru optimizarea învățării
77. Managementul comunicării interne, factor al succesului sau insuccesului școlar
78. Competențele managerului în domeniul psiho-pedagogiei adulților
79. Mai mult decât un grup, clasa ca o comunitate – managementul grupului
80. Parteneriatul grădiniță-comunitate pentru calitate în educație
81. Modalități de dezvoltare a educației sociomorale la preșcolari prin activități extracurriculare
82. Eficientizarea parteneriatului familie - grădiniță ca urmare a schimbărilor societății contemporane
83. Parteneriatul școală-comunitate - practici eficiente în prevenirea abandonului școlar la copiii de etnie rromă
84. Efectele negative ale migrației părinților asupra educației elevilor din învățământul primar
85. Parteneriatul de gen și educația în familie - program de formare pentru părinți
86. Rolul parteneriatului grădiniță-familie în vederea creșterii eficienței educației
87. Managementul activităților extrașcolare în instituțiile educaționale
88. Managementul formării și dezvoltării culturii organizaționale în instituțiile de învățământ
89. Managementul activităților extracurriculare în grădinița de copii
90. Cultura calității în organizația școlară/preșcolară
91. Relația dintre stilul managerial al managerului și calitatea climatului școlii
92. Profesorii și reacțiile lor emoționale la stresul organizațional
93. Dinamica valorilor profesionale în mediul educațional
94. Implicarea organizațiilor nonguvernamentale în susținerea activităților în învățământul preșcolar
95. Standarde de calitate în educația părinților
96. Calitatea parteneriatului grădiniță-școală pentru integrarea copiilor în clasa pregătitoare
97. Rolul culturii organizaționale în îmbunătățirea performanțelor organizației educaționale
98. Organizația în comunitate: instituția școlară. Parteneriat și implicare comunitară
99. Activitățile din grădiniță și influența acestora în socializarea preșcolarului
100. Climatul psihosocial - factor de optimizare a activității educaționale din cadrul școlii
101. Workaholism și epuizare psiho-nervoasă în organizația școlară
102. Nivele decizionale în organizația educațională. Implicații de nivel intervențional

103. Evaluarea eficienței în organizația școlară
104. Personalitate individuală și personalitate organizațională
105. Metaanaliză a istoricului organizației educaționale
106. Managementul riscului de abandon școlar pentru elevii de etnie romă din învățământul primar
107. Forme de manifestare a agresivității în organizația școlară
108. Formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar între drept și obligație
109. Dimensiunea antropologică a educației
110. Educația primară ca topos antropologic. Studii de caz
111. Interculturalitate și alteritate din perspectiva antropologiei culturale
112. Tradiții în educația românească
113. Cercetare lingvistică și natura limbajului
114. Climatul educațional și comunicarea în școală
115. Antropologia educației: relația maestru-discipol

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ:

1. Avram, Eugen, Cooper, Cary (coord) (2008). *Psihologie organizațional – managerială. Tendințe actuale*. Iași: Editura Polirom.
2. Bush, T. (2015). *Leadership si management educațional, Teorii si practici actuale*. Iași: Polirom.
3. Chină, R. (2016). *Managementul calității în învățământul preuniversitar*. Editura București.
4. Chraif, M. (2010). *Comportamentul contraproductiv. Teorii și aplicații*. București: Editura Universitară.
5. Covey, R.S. (2002). *Managementul timpului sau cum să ne stabilim prioritățile*. București: Editura Allfa.
6. Cucuș C. (2002) *Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar*, Iași: Editura Polirom.
7. Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*, ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.
8. Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom.
9. Cucuș, C. ș.a. (coord.) (2020). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
10. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
11. De Landsheere, Gilbert et Viviane. (1979). *Definirea obiectivelor educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică,
12. Elias, M.J., Tobias, S., Friedlander, B. (2003). *Stimularea inteligenței emotionale a adolescenților*. Bucuresti: Curtea Veche.
13. Elias, M.J., Tobias, S., Friedlander, B. (2013). *Inteligența emotională in educația copiilor*. Bucuresti: Curtea Veche.
14. Fenger, J., Burnout. (2016). *Strategii pentru prevenirea epuizării profesionale*. București: Editura Trei
15. Ferréol G., Neculau A. (2003). *Violența. Aspecte psihosociale*, Iasi: Editura Polirom.
16. Florea, N. V. (2014). *Training, coaching, mentoring*. București, Editura C. H. Beck
17. Gallo, L. (2022). *Emotiile negative. Cum sa ne eliberam de frica, anxietate, tristete, furie, agresivitate, rusine*. Bucurest: Editura Niculescu
18. Gherguț, A. (2007). *Management educațional și strategic*. Iași: Editura Polirom.

19. Greenberg, L., Malberg, N, Tompkins, M. (2022). *Lucrand cu emotia in terapia psihodinamica, terapia cognitiv-comportamentala si terapia centrata pe emotii*. București: Editura Trei.
20. Iosifescu, Ș. (2001). (coord.), *Ghid metodologic pentru formarea formatorilor*. București: Management educațional – MEC, ISE.
21. Jinga I., Istrate E. (2001). *Manual de pedagogie*. București: Editura All.
22. Joița E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager:roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
23. Manolescu, M. (2016). *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*. București: Editura Universitară.
24. Menard J-D. (2002). *Cum să ne administrăm timpul*. Iași: Editura Polirom.
25. Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*. Iași: Polirom.
26. Neacsu, I., Suditu M. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Iași: Polirom.
27. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Editura Polirom.
28. Negreț – Dobridor, I. (2008) *Teoria generală a curriculumului educational*. Iași: Polirom.
29. Păun, E. (coord.). (2022) *Școala viitorului sau viitorul școlii?*. Iași: Polirom.
30. Păun, E. (2017.) *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași:Editura Polirom.
31. Pânișoară, G. (2022). *Personality Game*. Bucuresti: Editura Didactica Publishing House. www.edituradph.ro
32. Pânișoară, G. (2022). *Provocarea emoțiilor*. București: Editura Dodactica Publishing House www.edituradph.ro
33. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. (2016). *Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Polirom.
34. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Editura Polirom
35. Petrovai D., Iliescu M., (supervizare). (2011). *Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor în vîrstă de 3-10 ani. Instrumente și modele de lucru pentru profesioniștii care lucrează cu copii*. București: Fundația Copiii Noștri.
36. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom,
37. Radu, I. T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
38. Ruckle H. (2001). *Limbajul corpului pentru manageri*. București: Editura Tehnică.
39. Sava, S., Paloș, R. (coord.). (2019). *Educația adulților*. Iași: Editura Polirom.
40. Shapiro, L. E. (2012). *Inteligența emoțională a copiilor*. Iași: Polirom.
41. Stan E. (2004). *Despre pedepse și recompense în educație*. Iași: Editura Institutul European.
42. Stan E. (2003). *Managementul clasei*. Iași: Editura Institutul European.
43. Stan E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iași: Editura Institutul European.
44. Stănculescu, E. (2015). *Managementul stresului în mediul educațional*. București: Editura Universitară.
45. Ștefan C. A., Eva, K. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Cluj-Napoca: ASCRED.
46. Voiculescu, E. – (2001). *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Editura Aramis.
47. Zlate M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom.

CANDIDATUL VA DEPUNE UN **ESEU** DE 6-8 PAGINI DIN TEMELE PROPUSE (ESEUL SE VA DEPUNE ODATĂ CU DOSARUL DE ADMITERE).

CRITERII DE EVALUARE:

- * ACTUALITATEA TEMEI;
- * CONSULTAREA BIBLIOGRAFIEI AFERENTE TEMEI;
- * FOLOSIREA CORECTĂ A CONCEPTELOR;
- * SUSȚINEREA ȘI ARGUMENTAREA IDEILOR EXPUSE ÎN ESEU;
- * ESEULUI ÎI VA FI ATAȘATĂ O BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ CARE PROBEAZĂ PRINCIPALELE REPERE TEORETICE ȘI METODOLOGICE ALE TEMEI.

DIRECTOR

Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta