**PROF. UNIV. DR. CRISTIAN VASILE**

1. Tipuri de inteligenta si tipuri de personalitate in ciclul primar. Strategii educationale.
2. Factori ai personalitatii implicati in educatie. Autoeficienta.
3. Strategii metacognitive in eficientizarea activitatilor educationale.
4. Educatie, creativitate si personalitate creativa.
5. Personalitatea profesorului. Dinamici si implicatii in educatie.
6. Moralitate si originalitate. Factori ai dezvoltarii care pot influenta corectitudinea morala. Plagiatul.
7. Dinamica grupului educational. Modelele de grup.

**CONF. UNIV. DR. MOISE GABRIELA**

1. Studiu privind curriculum la disciplina informatica/TIC la liceu/gimnaziu

2. Paradigme de predare a informaticii pentru elevi de liceu/gimnaziu

3. Motivarea elevilor de liceu pentru a urma o cariera în domeniul IT

**CONF. UNIV. DR. – ALINA VÎLCU**

1. Aspecte metodico - științifice privind utilizarea numerelor complexe în geometrie.
2. Geometria tetraedrelor. Fundamente și aspecte metodico - științifice.
3. Geometria euclidiană a conicelor. Fundamente și aspecte metodico - științifice.

**CONF. UNIV. DR. – GABRIEL EDUARD VÎLCU**

1. Aspecte metodice și științifice privind rezolvarea problemelor de divizibilitate
2. Aspecte metodico-științifice ale predării-învățării inegalităților în liceu
3. Inegalități și probleme de extrem cu caracter geometric
4. Aspecte metodico-științifice ale predării-învățării relațiilor metrice în triunghi

**LECTOR UNIV. DR. SCHIOPU DANIELA**

1. Folosirea unor tehnici de inteligență artificială (ex. rețele neuronale artificiale) în procesul de predare-învățare-evaluare.

2. Dezvoltarea de aplicații Web și/sau mobile necesare în instruirea asistată de calculator.

3. Tehnici moderne pentru predarea TIC în gimnaziu/liceu.

4. Diferențe între metode clasice și moderne în predarea noțiunilor de programare la gimnaziu/liceu.

**CONF. UNIV. DR. EFTIMIE SIMONA**

1. Comportament agresiv / comportament asertiv la școlarul mic
2. Ameliorarea comportamentelor indezirabile la copiii preșcolari
3. Dezvoltarea socială la copilul preșcolar
4. Educarea părinților prin lectorate
5. Impactul utilizării tehnologiei în activitatea didactică cu școlarul mic
6. Strategii de dezvoltare a comportamentului social la copilul preșcolar prin activități de cunoaștere a mediului

**LECTOR UNIV. DR. PARASCHIV MARIA - Franceza**

* Utilisation de la presse francophone pour les activités de classe
* Enjeux et difficultés de l’évaluation formative dans l’enseignement/apprentissage du FLE.
* L’apport des TICE dans l’amélioration de la compétence linguistique en FLE chez les apprenants lycéens.
* Interaction et négociation en classe de français, langue étrangère.
* Le rôle des structures de la langue maternelle dans l’appropriation d’une langue étrangère.

**LECTOR UNIV. DR. PARASCHIV MARIA - Engleza**

* Storytelling as a Method of EFL Teaching
* Teaching Culture in EFL: Implications, Challenges and Strategies
* Representation of the English Culture in EFL Course Books.
* The Use of Communication Strategies in the Beginner EFL Classroom

**CONF. DR. IRINA TOMA**

1. A Pedagogical Approach to Contemporary Literature in EFL Classes

2. Teaching British Values of Culture and Civilization to Highschool/Middle school Students

3. Literature as Communication- Methods and Strategies of Teaching It

4. Intercultural Communication-the Main Target of EFL Classes

5. Raising Cultural Awareness through EFL Classes

6. Tradition versus Innovation in Teaching English

**CONF. UNIV. DR. EFTIMIE MARIANA**

Studiu privind competentele specifice dobandite de elevi in cadrul modulelor teoretice si aplicative referitoare la......

- Starategii didactice folosite preponderent in predarea temelor specifice.......

- Particularitatile procesului de predare - invatare aplicabil in cadrul......

**INSPECTOR SCOLAR ILIE MARIANA**

* Indiferentismul parental- factor defavorizant în optimizarea activității cu copiii.
* Rolul familiei în dezvoltarea socio-emoțională a copilului.
* Parteneriatul – fundament comun de acţiune; unitate de concepţie şi de acţiune în

beneficiul copiilor.

* Îmbunătăţirea mediului educaţional prin realizarea unor proiecte de curriculum colaborativ.
* Practici şi programe pe care grădiniţa le poate folosi pentru implicarea comunităţii

în actul educaţional.

* Parteneriatul – fundament comun de acţiune, unitate de concepţie şi de acţiune în beneficiul copiilor.
* Factori de personalitate care inhibă sau blochează creativitatea copiilor.
* Ambianţa psiho-relaţională în grădiniţă.
* Tehnici inovative în educația parentală.
* Influența părinților în educația copiilor.
* Limitările care împiedică dezvoltarea plenară a copilului prin diferențele valorii indicatorului de gen.
* Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor.
* Abordarea curriculumului cu scopuri/obiective, valori și abordări care abilitează copilul într-o manieră holistică să își atingă potențialul maxim.
* Promovarea sănătății și a nutriției, a îngrijirii, a igienei personale și a practicilor privind securitatea personală a copilului.
* Identificarea oportunităților de colaborare și implicare a partenerilor educaționali: părinți, reprezentanți ai comunității locale/regionale/naționale atât din mediul privat cât și din mediul public în vederea corelării activității educaționale cu mediul social.
* Implementarea strategiilor didactice adecvate în vederea stimulării dezvoltării globale a copilului (domenii de dezvoltare).
* Adecvarea experiențelor de învățare derulate în mediul educațional/instituțional cu mediul social al copilului.
* Implicarea în echipa pedagogică în vederea adecvării situațiilor de intervenție pedagogică timpurie și de evaluare psihopedagogică a copiilor cu vârste de la 3 la 6/7 ani.
* Gestionarea resurselor umane, materiale, de timp și informaționale în manieră integrată pentru promovarea autonomiei, socializării și pregătirii pentru școală și viață a copiilor.
* Comunicarea cu beneficiarii direcți ai educației (copiilor) și a beneficiarilor indirecți (părinți/tutori legali) cu privire la reperele de învățare și dezvoltare timpurie a copilului de la 3 la 7 ani adaptate nevoilor de grup și individuale ale copilului în domeniile de educație, creștere și îngrijire specifice nivelului de vârstă al copiilor.
* Organizarea și realizarea jocurilor și activităților didactice alese.
* Organizarea și realizarea activităților integrate în grădiniță.
* Aplicații practice ale strategiile didactice adecvate educației timpurii. Metode și procedee (tradiţionale şi interactive) folosite în cadrul categoriilor de activități de învățare.
* Mijloace didactice specifice activităților de învățare și modalități de optimizare a situațiilor de învățare prin intermediul lor.
* Tipuri de activități de învățare și etapele de realizare a acestora în funcție de: domeniu, mijlocul de realizare a activității, modalitatea de integrare a activităților de învățare.

**INSPECTOR SCOLAR CORALIA MATEI - INVATATORI**

1.Activităţi specifice formării conceptului de număr natural la şcolarul mic

2. Tratarea diferenţiată a elevilor din învăţământul primar în activităţile de rezolvare şi compunere a problemelor

3. Metode eficiente în predarea-învăţarea fracţiilor ordinare la clasa a IV-a.

4. Metodologia predării-învăţării noţiunii de problemă şi de rezolvare şi compunere a problemelor în învăţământul primar

5. Rolul jocului în formarea de priceperi şi deprinderi în învăţarea operaţiilor matematice

6. Învăţarea activă a matematicii în clasele I-IV

7. Tehnici de învăţare eficientă a operaţiilor de adunare şi scădere a numerelor naturale în etapa achiziţiilor fundamentale

8. Rolul elementelor de geometrie în procesul instructiv-educativ din ciclul preşcolar şi primar

9. Modalităţi de activizare a elevilor în lecţiile de matematică

10. Rolul şi importanţa jocului didactic matematic în adaptarea şcolară a copilului de clasa I

**INSPECTOR SCOLAR CORALIA MATEI - EDUCATOARE**

1. Metode şi procedee didactice utilizate pentru formarea noţiunii de număr la preşcolari

2. Metode active în învăţarea noţiunii de număr natural la copiii preşcolari

3. Rolul elementelor de geometrie în procesul instructiv-educativ din ciclul preşcolar

4. Asigurarea continuităţii în grădiniţă şi şcoală prin activităţile matematice

5. Jocul didactic - metodă eficientă în învăţarea matematicii

**PROF. UNIV. DR. ALBU GABRIEL**

1. EFECTE FORMATIVE ALE AUTOEVALUARII PRIN LECTIILE DE…
2. DINAMICA RAPORTUL DINTRE EVALUAREA FORMATIVA SI EVALUAREA SUMATIVA IN VEDEREA IMBUNATATIRII PERFORMANTEI SCOLARE LA ELEVII DE GIMNAZIU/LICEU
3. EMPATIA IN COMUNICAREA PROFESOR – ELEV IN INVATAMANTUL GIMNAZIAL/LICEAL
4. EDUCATIA MORALA A ADOLESCENTILOR IN INVATAMANTUL GIMNAZIAL/LICEAL PRIN LECTIILE DE…
5. STAREA LECTURII LA ADOLESCENTII PREOCUPATI DE UNIVERSUL ON-LINE

**Conf. univ. dr. Badea Mihaela**

1. Modalități de dezvoltare a limbajului la vârsta preșcolară cu ajutorul povestirii
2. Modalități de activizare a preșcolarilor în cadrul domeniului Limbă și comunicare
3. Contribuția metodelor activ-participative la formarea abilităților de comunicare a preșcolarilor
4. Contribuţia memorizării la dezvoltarea limbajului preşcolarilor
5. Modalităţi de realizare a educării limbajului din perspectivă interdisciplinară
6. Modalități de realizare a instruirii diferențiate în ciclul primar. Aplicații la Comunicare în Limba română/Limba și literatura română
7. Rolul activităților extra-curriculare în dezvoltarea vocabularului școlarilor mici
8. Strategii didactice moderne de predare-învățare a părților de vorbire în ciclul primar
9. Însușirea normelor ortografice de către școlarii mici – abordare teoretică și metodică
10. Valorificarea metodelor interactive în analizarea și interpretarea textului literar la clasele a III-a și a IV-a
11. Compunea – mijloc de îmbogățire a vocabularului în ciclul gimnazial
12. Comunicarea orală la elevii de liceu din perspectivă didactică
13. Predarea și însușirea adjectivului în ciclul gimnazial
14. Încurajarea gândirii creative prin activitățile de lectură și de scris în ciclul gimnazial/liceal
15. Predarea noțiunilor de sintaxă a frazei în ciclul gimnazial – abordare teoretică și metodica

**Conf. univ. dr. Badea Mihaela - engleza**

1. Teaching Vocabulary through Extensive Reading Activities
2. Developing Communicative Skills through Group Work in Secondary School/High School
3. Teaching Vocabulary through Discovery Activities in Primary School/Secondary School/High School
4. Using British and American Films in Developing the Communicative Skills in High School
5. Using Films in Developing Students’ Vocabulary in High School
6. Improving Teaching EFL through Visual Aids
7. Teaching English Grammar through Discovery Techniques in High School

**CONF. UNIV. DR. IUREA CORINA**

1. Parteneriatul gradinita –familie in formarea competentelor morale la prescolari

2. Rolul parteneriatului gradinita – comunitate in formarea si dezvoltarea personalitatii prescolarilor

3. Dezvoltarea inteligentei parteneriale prin intermediul proiectelor educationale

4. Parteneriatul familie-scoala: scenariu verosimil pentru un invatamant de calitate

5. Educatie interculturala in scoala si comunitate

6. Activitati ecoeducationale in cadrul parteneriatului familie-scoala primara

7. Rolul familiei in asigurarea succesului scolar

8. Valorile școlii versus valorile familiei în societatea contemporană

9. Exigente si limite ale familiei in educatia scolarului mic

**PROF. UNIV. DR. SUDITU MIHAELA**

1. Impactul familiei dezorganizate asupra evoluţiei personalităţii copilului preşcolar, şcolar
2. Familia și grădiniţa – parteneri în dezvoltarea inteligenţei emoţionale a preșcolarului

3. Stimularea şi dezvoltarea deprinderilor sociale la elevii de vîrstă şcolară mică

4. Educaţia pentru sănătate - invăţământul primar

5. Evoluţia şi importanşa educaţiei creştine în şcoală.

6. Inteligenţa socială şi emoţională: elemente de interes în dezvoltarea şcolarilor mici

7. Formare şi informare prin ocul didactic în învăţământul primar la clasa pregătitoare

8. Tema pentru acasa - impact asupra învăţării elevilor de vîrstă şcolară mică

9. UtIlizarea strategiilor interactive pentru stimularea motivatiei pentru invatare a scolarilor mici

10. Impactul familiei dezorganizate asupra evoluţiei personalităţii copilului preşcolar, şcolar

11. Stimularea intersului pentrul studiul geografiei prin intermediul lecturilor specifice în învăţământul primar

**Conf. univ. dr. Neagu Maria-Ionela**

1. Measuring and assessing listening proficiency

2. The 8th grade examination for English intensive or bilingual classes and the Common European Framework of Reference

3. Cognitive processing in writing. Behind the written text – proficiency levels in cognitive processing

4. Assessing critical thinking skills

5. (Degrees of) Teacher-student interaction

6. Shaping identities in the English class

7. Changing minds in the English class

8. Developing the foreign language mind

9. The extended Common European Framework of Reference (2017) (piloting the new descriptors for mediation/interaction/Pre-A1/…) – each paper will deal with one set of descriptors from the new CEFR. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2>

10. The 4th grade examination for English intensive classes and the CEFR

**Prof. univ. dr. Anca Dobrinescu**

1. Aspecte ale culturii şi civilizaţiei britanice şi americane şi folosirea acestora în cadrul orelor de limba engleză

2. Literatura modernistă britanică şi americană. Modalităţi de predare a literaturii la nivel liceal

3. Relaţia dintre inovaţia modernistă şi tradiţia literară. Eficienţa folosirii textelor literare în predarea limbii engleze

4. Literatura contemporană britanică şi americană – Modalitate eficientă de predare a limbii engleze

5. Literatura contemporană britanică şi americană – Modalitate eficientă de conştientizare a problematicii comunicării interculturale prin orele de limba engleză

6. Literatura modernă britanică şi americană şi folosirea acesteia pentru formarea competenţelor de comunicare

**BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ**

Bradbury, M., The Modern British Novel, Penguin Books, 1995.

Bradbury, M., McFarlane, J. Eds., Modernism. A Guide to European Literature 1890-1930, Penguin Books, 1991.

Delaney, D., Ward, C., Fiorina, C.R., Fields of Vision. Literature in the English Language, vol.2, Longman.

Dobrinescu, A.M., Modernist Narrative Discourse. Virginia Woolf, Editura Universităţii din Ploieşti, 2001.

Dobrinescu, A.M., The Discourse of Modernism, Editura Universităţii din Ploieşti, 2004.

Dobrinescu, A.M., British Culture and Civilisation, Editura Universităţii din Ploieşti, 2005.

Dobrinescu, A. Travelling Across Cultures, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2014.

Dobrinescu, A. The Discourse of Modernism. The Novel, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2014.

Morrison, J., Contemporary Fiction, Routledge, 2003.

Oxford Guide to British and American Culture, OUP, 1999.

Stevenson, R., The British Novel since the Thirties, Institutul European, 1993.

Morgan, K.O., The Oxford Illustrated History of Britain, OUP, 2000.

**Conf.  dr. Costea Diana**

1. Chanter et jouer pour acquérir le français  
2. Exploitation des documents authentiques en classe de FLE  
3. Les pratiques interactives et la gestion de la classe de FLE  
4. Stratégies et techniques de formation de la compétence de compréhension orale  
5. Stratégies et techniques de formation de la compétence de compréhension de l'écrit  
6. Stratégies et techniques de formation de la compétence d'expression orale  
7. La simulation globale, stratégie actionnelle d'apprentissage du FLE  
8. La compétence grammaticale: stratégies et types d'activités en classe de FLE

9. De la phrase simple à la phrase complexe: techniques communicatives d'étude de la syntaxe

10. L'apprentissage des structures grammaticales en situation de communication

11. La compétence lexicale: stratégies et types d'activités en classe de FLE  
12. L'intégration du TICE dans l'enseignement du FLE  
13. Une démarche actionnelle: apprendre et enseigner avec TV5  
14. L'évaluation de l'écrit en classe de FLE  
15. L'évaluation de l'oral en classe de FLE

16. L'utilisation  pédagogique des outils de communication multimédia: courriel, site, forum

17. Apprendre à apprendre: stratégies d'apprentissage de l'autonomie  
18. Une approche didactique des champs lexicaux  
19. Les dictionnaires: typologie, tradition, utilité pédagogique  
20. Le FOS dans une perspective actionnelle/FOS en classe de langue: comment élaborer un cours

**Conf. dr. Coculescu Steluta**

1. Stratégies et techniques de formation de la compétence textuelle

2. Approches didactiques du texte narratif/descriptif  
3. Approches didactiques du texte argumentatif   
4. Approches didactiques du texte de théâtre

5. Stratégies d'étude du texte de presse en classe de FLE  
6. La lecture méthodique, stratégie énonciative d'approche du texte littéraire

7. L'apprentissage par les tâches: comment constituer un dossier pédagogique

8. De la compétence grammaticale à la compétence discursive: le cas de la négation, etc.

9. Les actes de langage dans la communication à l'oral  
10. Les discours rapportés: démarches actionnelles d'enseignement/apprentissage du FLE

11. Démarches communic’actionnelles dans la formation des compétences : orales ou écrites

12. De la méthode à l’approche : comment former des compétences : CO, EO, CE, EE

13. Compétences pramatiques et culturelles dans l’approche du discours filmique

14. La médio-pragmatique : enjeux pédagogiques et exemples didactiques dans la formation des compétences en FLE

15. Comment valoriser les documents authentiques pour former des compétences dans la pratique du français

Titlurile mentionate sunt indicative, ele vor fi nuantate si personalizate. Tema se stabileste in functie de centrele de interes ale candidatului, care doreste sa valorifice astfel experienta la clasa printr-o lucrare de cercetare.

**Conf.dr. Rȋnciog Diana**

1. L'apprentissage par les tâches: l’exploitation des documents de civilisation française

2. Didactique de la traduction littéraire /spécialisée

3. Stratégies de lecture/compréhension de l'écrit en classe de FLE

4. Lire la poésie: stratégies et techniques de découverte du texte en vers

5. Les fables : approche didactique et argumentation

6. Comment améliorer l'écrit en classe de langue: la dictée

7. Didactique de la citation littéraire: choix, emploi, travail créatif dans la classe de FLE.

8. Approche didactique de la rédaction littéraire en classe de FLE

9. Activités ludiques en classe de FLE

10.Approche didactique du projet d’école: écolo et bénévole.

11. Dossier pédagogique: images de la jeunesse en France contemporaine

12. Approche didactique du projet d’école: festivals de France

**LECTOR UNIV. DR. IONITA LIVIU**

1. Sisteme informatice utilizate în managementul educațional.

1. Algoritmi de sortare și căutare
2. Utilizarea platformelor de e-Learning în predarea tehnicilor de programare
3. Agenți inteligenți. Aplicații
4. Algoritmi de procesare a imaginilor
5. Formulare inteligente si integrarea lor in aplicatii web
6. Tehnologii XML utilizate in dezvoltarea unei aplicatii web

**CONF. UNIV.DR. SILVIA STOIAN**

1. Strategii de predare a noţiunilor gramaticale în ciclul primar

**Lector dr. Stefan Nicolae-Alin**

1. Aplicatii ale numerelor complexe in geometrie
2. Inele de polinoame. Proprietati aritmetice.
3. Teoria determinatiilor. Consideratii metodice.
4. Aspecte metodice privind rezolvarea ecuatii algebrice in multimea numerelor intregi.
5. Geometria poligoanelor. Aspecte metodice.
6. Geometria cercurilor. Aspecte metodice.
7. Geometria triunghiurilor. Aspecte metodice.
8. Geometria tetraedrelor. Aspecte metodice.
9. Siruri de numere reale. Consideratii metodice.
10. Probleme de matematica neelementare tratate elementar.

**Lector univ. dr. Farias Adelina**

1. Utilizarea ecranizărilor în predarea literaturii la liceu (ecranizări ale nuvelelor Moara cu noroc, Două loturi – în variante unor filme clasice și contemporane, exemplu: Două loturi cu Birlic și Două lozuri; Opere clasice în viziuni regizorale postmoderne: opera lui I.L.Caragiale în viziunea luiLucian Pintilie: De ce trag clopotele, Mitică ?, opera lui Mircea Eliade în viziunea lui Francis Ford Coppola: Tinerețe fără tinerețe, opera lui Ion Creangă în viziunea lui Mircea Daneliuc: Fata moșului și fata babei).

2. Rolul cenaclului literar în creșterea creativității și a randamentului elevilor.

3. Dificultăți în predarea literaturii neomoderniste și postmoderniste; modalități didactice de rezolvare a dificultăților.

4. Utilizarea dramatizării în predarea literaturii și a gramaticii la gimnaziu.

5. Particularităţi de predare în liceu a conceptulor operaţionale „personaj“, „narator“, „ lector“ în romanul interbelic (unul dintre romancierii: Liviu Rebreanu, Mihail Sadoveanu, Camil Petrescu, Hortensia Papadat-Bengescu, G. Călinescu, Mircea Eliade, Mateiu I. Caragiale, Anton Holban).

6. Particularităţi de predare în liceu a conceptulor operaţionale „personaj“, „narator“, „ lector“ în proza postmodenă (unul dintre autorii : Mircea Nedelciu, Mircea Cărtărescu, Mircea Horia Simionescu, Simona Popescu).

7. Utilizarea jocurilor de simulare în predarea limbii și literaturii române la gimnaziu.

**conf.univ.dr. Marius Nica**

1. Evaluarea didactică – limite și sugestii metodologie

2.  Compunerea – mijloc de îmbogățire a vocabularului

3. Personajul literar – modalități de receptare didactică

4. Tehnologia informatică în ora de limbă și literatură română

5. Predarea textului epic/ liric în ciclul gimnazial

6. Importanța activităților extracurriculare în dezvoltarea competențelor de comunicare

7. Jocul didactic în cadrul orelor de limbă și literatură română

8. Competiție și/ sau colaborare – modalități de învățare în cadrul orelor de limbă și literatură română

9. Literatura fantastică – modalități de receptare didactică

10. Elemente de naratologie în ciclul gimnazial/ liceal

**LECTOR UNIV. DR. LUCIA ISPAS**

**1.** *Poezia lui Lucian Blaga. Abordări tematice şi didactice*

2. *Personajul literar. Abordări teoretice şi didactice*

3. *Î*n *căutarea divinităţii în Psalmii arghezieni. O abordare ştiinţifico-metodică*

4. *Limbajul poeziei lui Ion Barbu. O abordare metodică*

5. *Romanul de război în literatura interbelică. Itinerar metodico-ştiinţific*

6. *Universul poeziei bacoviene. Modalităţi de interpretare şi receptare*

*7. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educării moral-civice a școlarilor de vârstă mică.*

*8. Contribuția jocului-dramatizare și a dramatizării în dezvoltarea comunicării la copiii preșcolar*

***CONF. UNIV.DR. SILVIA STOIAN***

1. *Metode şi strategii didactice de predare – învăţare a modurilor şi a timpurilor verbale*
2. *Tradiţional şi modern în predarea noţiunilor de morfologie în gimnaziu*
3. *Strategii de implementare a terminologiei lingvistice actuale în gimnaziu*
4. *Strategii utilizate în predarea- învăţarea noţiunilor de vocabular în gimnaziu*
5. *Strategii didactice de optimizare a exprimării elevilor din ciclul gimnazial*
6. *Strategii de predare a noţiunilor gramaticale în ciclul primar*
7. *Strategii didactice de predare-învăţare a normelor ortografice şi de punctuaţie în gimnaziu*

**Lector univ.dr. Netedu Loredana**

1. Lectura prozei narative a lui Liviu Rebreanu în ciclul liceal – între curriculum şi activităţile extracurriculare
2. Stimularea lecturii în ciclul gimnazial prin intermediul disciplinelor opţionale
3. Valorificarea poeziei lui Vasile Alecsandri în predarea textului liric descriptiv
4. Mijloace moderne de predare a operei dramatice în ciclul liceal
5. Strategii de stimulare a creativităţii elevilor din ciclul gimnazial în cadrul orelor de Limba şi literatura română

**conf.univ.dr. CRISTINA IRIDON**

**e-mail:** [**cristinairidon@yahoo.com**](mailto:cristinairidon@yahoo.com)

1. Metode interactive de predare a părților de vorbire flexibile în ciclul gimnazial
2. Aspecte metodice al predării textului narativ
3. Aspecte metodice ale predării textului liric
4. Aspecte metodice ale predării textului dramatic
5. Necesitatea auxiliarelor în predarea limbii și literaturii române la nivel gimnazial/liceal.

**LECTOR UNIV. DR. LEFTER STELIANA**

1. IMPORTANTA NOILOR EDUCATII IN GRADINITA/SCOALA PRIMARA

2. JOCUL IN GRADINITA/SCOALA PRIMARA. VALENTE EDUCATIVE.

3. DE LA GRADINITA LA SCOALA. GRUPA PREGATITOARE O PROVOCARE

4. SI NOI AVEM DREPTURI! EFICIENTA ACTIVITATII EDUCATIONALE ASUPRA COPIILOR DIN FAMILII AFLATE IN SITUATII DE RISC

5. ACTIVITATILE EXTRACURRICULARE – SURSA PENTRU ACTIVITATILE DIDACTICE

**CONF. UNIV. DR. PRESADA DIANA**

1. Effective Strategies for Teaching Reading

2. Teaching English Creatively

3. Teaching English Grammar through Games

4. Teaching Writing Skills

5. Practical Approaches for Teaching Pronunciation

**PROF. UNIV. DR. STAN EMIL**

* + - 1. Relevanta etica a textelor de literatura din gimnaziu
      2. Gamificarea. Avantaje si dezavantaje ale utilizarii acestui procedeu in gimnaziu si liceu.
      3. Modele si valori specifice textelor de literatura din gimnaziu si liceu
      4. Jocurile video si relevanta lor educationala
      5. Predarea prin intermediul jocurilor si avantajele/dezavantajele utilizarii lor.

**CONF.UNIV.DR. BONI MIHAELA STRĂOANU**

Propuneri teme specialitatea Finanţe-Asigurări – Gradul I

1. Studiu de caz privind impozitele în România. Utilizarea metodelor activ-participative în procesul de învăţare-predare-evaluare.
2. Aspecte metodice privind predarea modificările fiscale din sfera salariilor/ decontărilor cu salariile în România.
3. Evaluarea în cadrul temei modernizarea sistemului de plăţi şi decontări în Trezoreria Publică.
4. Aspecte metodico-ştiiţifice ale predării impozitării veniturilor persoanelor fizice.
5. Fundamentarea bugetului de venituri şi cheltuieli la o instituţie publică. Utilizarea metodelor activ-participative în procesul de învăţare-predare-evaluare.
6. Evaluarea în cadrul temei asigurările de viaţă în România.
7. Aspecte metodice privind predarea analizei eficienţei cheltuielilor publice pentru educaţie.