

**Propuneri teme gradul didactic I,  
Seria 2025 – 2027**

**TEMELE SUNT ORIENTATIVE, PRECUM ȘI  
COORDONATORII DE MAI JOS. CANDIDAȚII POT  
PROPUNE ȘI PROPRILE LOR TEME LA COLOCVIUL DE  
ADMITERE. NICIUN CANDIDAT NU VA RĂMÂNE FĂRĂ  
COORDONATOR DUPĂ SUSȚINEREA COLOCVIULUI DE  
ADMITERE!**

**1. Conf. univ. dr. Diana Costea, specializarea: Limba și literatură franceză**

1. Stratégies et techniques de formation de la compétence de compréhension orale.
2. Stratégies et techniques de formation de la compétence de compréhension de l'écrit.
3. L'intégration du tice dans l'enseignement du FLE.
4. L'apprentissage par les tâches en classe de FLE.
5. La compétence grammaticale: stratégies et types d'activités en classe de FLE.
6. La compétence lexicale: stratégies et types d'activités en classe de FLE.
7. Les actes de langage dans la communication à l'oral.
8. De l'approche communicative à la perspective communic' actionnelle.
9. Les pratiques interactives en classe de FLE.
10. L'exploitation de la bande dessinée en classe de FLE.
11. Le jeu en classe de FLE.

**2. Conf. univ. dr. Eftmie Mariana, specializarea: Discipline economice**

1. Proiectarea și dezvoltarea resurselor educaționale digitale în predarea disciplinelor economice.
2. Metode didactice utilizate în activitățile formativ-educative din sfera disciplinelor economice.
3. Modernizarea conținutului predării disciplinelor economice în contextul noilor realități.
4. Strategii și metode moderne de predare a științelor economice.
5. Formarea și dezvoltarea gândirii economice în procesul educațional.

**3. Conf. univ. dr. Eftmie Simona-Georgiana, specializările: Educatoare și Învățători**

1. Dinamica grupului preșcolar / primar.
2. Educația contemporană și managementul organizației școlare.
3. Bune practici privind colaborarea părinți – școală / grădiniță în vederea creșterii coeziunii grupului de școlari / copii.
4. (Auto)disciplină și autonomie la copilul preșcolar / școlarul mic.
5. Educație socio-emoțională la copiii preșcolari.
6. Efectele curriculumului ascuns asupra rezultatelor școlare.
7. Aspecte problematice ale proiectării curriculumului în învățământul preșcolar / primar.
8. Educația digitală și dezvoltarea socio-morală a copiilor preșcolari / școlari mici.

**4. Conf. univ. dr. Iridon Cristina, specializarea: Limba și literatura română**

1. Comicul și oralitatea în povestirile lui Ion Creangă. Aspecte metodice și științifice.
2. Tragismul în nuvelele lui I. L. Caragiale. Aspecte metodico – științifice.
3. Metode optime de predare ale instanțelor narrative din romanul psihologic.

4. Metode optime de predare a speciilor genului epic din manualele alternative în ciclul gimnazial.

**5. Conf. univ. dr. Iurea Corina, specializările: Educatoare și Învățători**

1. Eficientizarea parteneriatului grădiniță-familie ca urmare a schimbărilor societății contemporane.
2. Tensiuni existente între responsabilitățile cadrului didactic, cerințele părintelui și dorințele copilului în învățământul preșcolar.
3. Calitatea parteneriatului grădiniță-școală pentru integrarea copiilor în clasa pregătitoare.
4. Consilierea părinților în procesul de trecere a copilului de la învățământul preșcolar la învățământul primar.
5. Consilierea părinților - soluții de optimizare a parteneriatului profesional părinți-cadru didactic-consilier școlar.
6. Dezvoltarea inteligenței parteneriale prin intermediul proiectelor educaționale.
7. Valorile școlii versus valorile familiei în societatea contemporană.
8. Parteneriatul grădiniță –familie în formarea competențelor morale la preșcolari.
9. Educație interculturală în școală și comunitate.
10. Activități ecoeducaționale în cadrul parteneriatului familie-școală primară.
11. Strategii educaționale și intervenții de consiliere pentru educația și consilierea părinților/copiilor.
12. Specificul demersului de consiliere în ciclul primar.

**6. Conf. univ. dr. Rînciog Diana, specializarea: Limba și literatura franceză**

1. Pédagogie de l'erreur en classe de FLE pour améliorer la production orale / écrite.
2. Les champs lexicaux concernant la vie quotidienne, aspect essentiel dans l'acquisition du vocabulaire – approche didactique en classe de FLE.
3. L'univers de l'enfance/l'adolescence dans les textes littéraires - approche didactique en classe de FLE.
4. Exploitation didactique des jeux de mots dans la classe de fle pour stimuler la créativité dans l'utilisation du vocabulaire.
5. La chanson française – approche ludique en classe de fle pour exercer la compétence de la compréhension / l'expression orale - niveaux A1-A2.
6. Texte et image, valorisation complexe en classe de fle dans la publicité – niveaux A2-B1.
7. L'exploitation du texte de théâtre : mises pédagogiques et didactiques pour exercer la communication orale - niveaux A2-B1.
8. Stratégies didactiques pour éveiller et stimuler le goût de la production orale en classe de FLE - niveaux A1-A2.
9. Stratégies didactiques pour éveiller et stimuler le goût de la production écrite en classe de FLE - niveaux A2-B1.
10. La lecture : stratégies créatives pour l'exploitation didactique d'un document authentique (littéraire et non-littéraire) – niveaux B1-B2.

**7. Conf. univ. dr. Nicolae Adina, specializarea: Limba și literatura engleză**

1. Varieties of English in the Language Classroom.
2. Contemporary Trends in Word-Formation: Theoretical and Pedagogical Implications.
3. Sense Relations: Theoretical and Pedagogical Implications.
4. Navigating Misconceptions and Beliefs about Language Learning/Teaching.
5. Teaching Prepositions: A View from Cognitive Linguistics.
6. Challenges in Teaching Intonation: from Theory to Practice.

7. Beginner/Intermediate Learner English. Successfully Managing Interference.
8. Emotions in the EFL Classroom

**8. Conf. univ. dr. Netedu Loredana, specializările: Limba și literatura română și Învățători**

**- profesori limba și literatura română**

1. Limbaj textual și corporal în textul dramatic. Perspective teoretice și metodice.
2. Abordări multimodale ale textului narativ în ciclul gimnazial.
3. Gustul literaturii: abordări interdisciplinare în ciclul liceal.

**- învățători**

1. Abordări interdisciplinare ale textului descriptiv în ciclul primar.
2. Antimodele în textele narrative din ciclul primar.

**9. Lector univ. dr. Stan Angela, specializările: Educatori și Învățători**

1. Evaluarea digitală în învățământul primar. Beneficii și provocări.
2. Autoevaluarea în învățământul primar – instrument important în susținerea învățării școlarii mici.
3. Elemente de ergonomie didactică în învățământul preșcolar (sau primar).
4. Învățământul primar simultan în județul Prahova.
5. Rolul școlii în prevenirea și gestionarea eficientă a stresului generat de evaluarea didactică.
6. Impactul evaluării asupra relației profesor – elev în învățământul primar.
7. Evaluarea formativă și învățarea personalizată în învățământul primar.
8. Învățarea bazată pe proiecte și dezvoltarea abilităților de colaborare la școlarii mici.
9. Formarea competenței de a învăța să înveți la școlarii mici. Rolul școlii și al părinților.
10. Dezvoltarea comportamentelor prosociale la vârste timpurii prin interacțiunile sociale favorizate în grădiniță.
11. Portofoliul individual și portofoliul educațional ca instrumente de evaluare în învățământul primar.

**10. Conf. univ. dr. Țegledi Monica Adriana, specializarea: Contabilitate**

1. Strategii didactice utilizate în predarea documentelor și registrelor contabile obligatorii utilizate în derularea unei afaceri.
2. Contabilitatea ca sistem informațional. Strategii didactice utilizate în predarea contabilității în învățământul liceal.
3. Contabilitatea imobilizărilor corporale. Integrarea tehnologiilor interactive de predare în contabilitate.
4. Utilizarea metodelor interactive în predarea imobilizărilor necorporale.
5. Strategii didactice utilizate în predarea stocurilor și a producției în curs de execuție.
6. Eficientizarea învățării prin utilizarea metodelor interactive în predarea decontărilor cu terții.
7. Lucrările de închidere ale exercițiului financiar. Optimizarea strategiilor de evaluare utilizate în contabilitate
8. Bilanțul și poziția financiară a întreprinderii. Modalități inovatoare de organizare a conținuturilor procesului de învățământ în contabilitate
9. Contul de profit și pierdere și performanța financiară. Strategii interactive de predare.
10. Metode și strategii didactice utilizate în predarea contabilității drepturilor salariale.

**Bibliografie:**

1. Pătruț Vasile, Rotilă Aristița, Contabilitate și diagnostic financiar - fundamente teoretice și aplicații practice, ediția a II-a revizuită și actualizată, Editura Sedcom Libris, Iași, 2010;

2. Ristea Mihai, Dumitru Corina Graziella, Bazele contabilității. Noțiuni de bază, probleme, studii de caz, teste grilă și monografie, Editura Universitară, București, 2009;
3. C. Drăgan, M. Mihai, V. Brabete – Contabilitatea afacerilor, Ed. Universitară, Craiova, 2013;
4. Staicu C. și colectiv, Contabilitatea financiară-abordare în context european, volumul 1 și 2, Ed. Universitaria, Craiova 2011;
5. Țegledi Monica – Contabilitate financiară, Ed. Prouniversitaria, București, 2014.
6. Țegledi Monica – Contabilitate financiara – reglementari contabile si aplicatii, Ed. Prouniversitaria, Bucuresti, 2016
7. O.M.F.P. nr. 1802/2014 pentru aprobarea reglementărilor contabile privind situațiile financiare anuale individuale și situațiile financiare anuale consolidate cu modificările ulterioare.

**11. Prof. univ. dr. Dobrinescu Anca-Mihaela, specializarea: Limba și literatura engleză**

1. Aspecte ale culturii și civilizației britanice și americane și folosirea acestora în cadrul orelor de limba engleză.
2. Strategii de predare – învățare a limbii engleze prin folosirea textului literar.
3. Literatura contemporană britanică și americană – modalitate eficientă de predare a limbii engleze și de dezvoltare a competențelor interculturale.
4. Literatura modernistă – modalitate eficientă de dezvoltare a competențelor de comunicare în limba engleză și de cultivare a valorilor umane.
5. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză și a competenței interculturale prin folosirea literaturii contemporane britanice și americane. .
6. Literatura modernistă britanică și americană și folosirea acesteia pentru formarea competențelor de comunicare.
7. Dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală în cadrul orelor de limba engleză.

**Bibliografie orientativă:**

- Bentley, Nick. *Contemporary British Fiction*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2008.
- Bradford, Richard. *The Novel Now. Contemporary British Fiction*. Malden, Oxford, Carlton: Blackwell Publishing, 2007.
- Bradshaw, David and Dettmar, Kevin J. H. (eds.). *A Companion to Modernist Literature and Culture*. Malden, Oxford, Carlton: Blackwell Publishing, 2006.
- Choo, Suzanne S. *Teaching Ethics Through Literature. The Significance of Ethical Criticism in a Global Age*. London and New York: Routledge, 2021.
- Dobrinescu, A.M., *Modernist Narrative Discourse. Virginia Woolf*, Editura Universității din Ploiești, 2001.
- Dobrinescu, A.M. *British Culture and Civilisation*. Ploiești: Editura Universității din Ploiești, 2005.
- Dobrinescu, A.M. *Travelling Across Cultures*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2014.
- Dobrinescu, A.M. *The Discourse of Modernism. The Novel*. Ploiești: Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2014.
- Knights, Ben (ed.). *Teaching Literature. Text and Dialogue in the English Classroom*, London: Palgrave Macmillan, 2017.
- Morrison, J., *Contemporary Fiction*, Routledge, 2003.
- Oxford Guide to British and American Culture*. Oxford: Oxford University Press, 1999.

**12. Prof. dr. grad I Petrea Constantin, specializările: Limba și literatura română, Învățători și Educatoare**

**- Limba și literatura română:**

1. Ecrane, ecranizări, aplicații – limite și avantaje în predarea limbii și literaturii române în gimnaziu/ liceu.
2. De la norma lingvistică la clișeu verbal – abordări didactice la gimnaziu/liceu pentru ameliorarea pronunției, scrierii și exprimării în limba română.
3. (De) ce mai citim? – perspective metodologice pentru promovarea lecturii active în activitățile didactice de la gimnaziu/liceu. De la carte la trailer/ecranizare.
4. Modele etice în textele literare în programa pentru liceu. Abordări didactice inovative.
5. Literatura și celelalte arte. Rolul softurilor educaționale în abordarea transdisciplinară a conținuturilor programei la gimnaziu/liceu.
6. Discursul public și tehnici de argumentare. Metode activ-participative de integrare la orele de limba și literatura română.
7. Lecturi paralele. Textul și benzile desenate. Modalități de implementare a lecturii creative prin utilizarea TIC.
8. Modificările impuse de noua gramatică a limbii române în programa actuală de gimnaziu. O analiză contrastivă.
9. Marile teme ale literaturii. O abordare didactică activă a textelor prevăzute de programa școlară de liceu.

**- Învățători și educatoare:**

1. Lectura și benzile desenate. Strategii didactice pentru receptarea textului literar.
2. Perspective în abordarea literaturii pentru copii prin jocul didactic.
3. Jocuri și activități de educare a limbajului. O abordare didactică activă.
4. Dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă prin strategii didactice adecvate.
5. Literatura universală în textele pentru copii din perspectivă metodică.

**13. Conf. univ. dr. Ispas Lucia, specializările: Limba și literatura română, Învățători și Educatoare**

**- Limba și literatura română:**

1. Modalități de abordare a genului dramatic în gimnaziu.
2. Strategii didactice inovative utilizate în analiza personajului literar
3. Strategii moderne de receptare a operei lui Ioan Slavici în gimnaziu.
4. Dramatizarea și ecranizarea ca instrumente didactice. Studiu de caz: proza scurtă caragialiană
5. Valori moral-educative în povestirile didactice ale lui Ion Creangă
6. Dezvoltarea competențelor de înțelegere și interpretare a textului poetic: studiu de caz, la alegere (T. Arghezi, L. Blaga, G. Bacovia, I. Barbu, N. Stănescu, I. Pillat)
7. Resursele audio-vizuale și rolul lor în predarea poeziei
8. Dezvoltarea competențelor de înțelegere și interpretare a textului narativ: studiu de caz, la alegere (M. Sadoveanu, C. Petrescu, L. Rebreanu, I. Slavici, I. Creangă, H. Papadat-Bengescu, G. Călinescu, M. Eliade).

**- Învățători:**

1. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educării moral-civice a școlărilor de vârstă mică.
2. Contribuția lecturii în dezvoltarea comunicării la elevii din ciclul primar.
3. Stimularea comunicării verbale la școlarul mic prin intermediul activităților extrașcolare.
4. Dramatizarea - metodă de facilitare a receptării textului literar, în învățământul primar.

**- Educatoare:**

1. Formarea atitudinii corecte privind protejarea naturii prin povești cu tematică ecologică.

2. Modalități de formare și dezvoltare a percepțiilor spațio-temporale ale preșcolarilor.
3. Dezvoltarea expresivității comunicării verbale prin intermediul comunicării nonverbale.
4. Valorificarea jocului dramatic în formarea-dezvoltarea abilităților de autoreglare și expresie emoțională la preșcolari.
5. Dezvoltarea creativității preșcolarilor prin intermediul povestirii.
6. Valorificarea jocului de rol ca metodă de formare-dezvoltare a abilităților de interacțiune la preșcolari.
7. Dezvoltarea volumului vocabularului copilului prin activități ludice.

**14. Conf. univ. dr. Neagu Ionela, specializarea: Limba și literatura engleză**

1. A Genre-Based Approach to Developing Writing Skills.
2. Developing Interaction Skills in A1 Students.
3. Advantages and Disadvantages of Technology-Based Assessment.

**15. Conf. univ. dr. Safta Cristina-Georgiana, specializările: Învățători și Educatoare**

1. Emoții și anxietate în mediul preșcolar/școlar/liceal.
2. Starea de bine, calitatea vieții și performanța școlară.
3. Relația dintre stres, anxietate și performanța școlară.
4. Activitățile de timp liber și competențele transversale și noncognitive.
5. Evaluarea programelor de formare a cadrelor didactice teme emergente și nevoi de formare ale cadrelor didactice pentru viitorul educației.
6. Învățarea și dezvoltarea socio-emoțională și a caracterului la preșcolari și elevi; abordarea la nivelul întregii școli; perspectiva educațională (inclusiv a consilierii).
7. Învățarea pentru viață și carieră și orientarea elevilor către abilitățile și carierele viitorului.
8. Servicii de învățare – dezvoltare și de sprijin educațional și în carieră pentru elevi, profesori și părinți (ex.: comunități de învățare și de practică la nivelul școlii, consiliere, mentorat, coaching educațional - inclusiv instrucțional -, sprijin colegial, supervizare, intervizare).
9. Managementul și automanagementul carierei - dezvoltare sustenabilă de traiectorii/parcursuri de viață și carieră.
10. Managementul tranzițiilor.
11. Cercetări privind sistemul de consiliere și orientare în carieră și mecanismele de dezvoltare a alianțelor în serviciile de sprijin și cu familia, partenerii sociali și economici.
12. Metode și forme de consiliere pentru dezvoltarea relațiilor externe în managementul școlii.
13. Implicarea și participarea consilierului școlar în echipa multidisciplinară, din școala de masă.
14. Forme și tehnici de lucru cu părinții în educația și consilierea părinților.
15. Stilul de parenting și relația acestuia cu reușita școlară a elevilor.

**16. Inspector școlar învățământ primar prof. dr. Matei Coralia, specializările: Învățători și Educatoare**

**- Învățători**

1. Aspecte privind utilizarea problemelor distractiv-recreative în lecțiile de matematică din învățământul primar.
2. Integrarea învățării experiențiale în lecțiile de matematică.
3. Activizarea elevilor la activitățile matematice prin utilizarea elementelor de predare interdisciplinară.
4. Activități extracurriculare cu suport matematic.
5. Demersuri didactice creative la lecțiile de matematică pentru dezvoltarea competenței cheie din profilul de formare al elevului din învățământul primar.

## **Educatoare**

1. Metode și procedee didactice utilizate pentru formarea noțiunii de număr la preșcolari.
2. Metode active în învățarea noțiunii de număr natural la copiii preșcolari.
3. Rolul elementelor de geometrie în procesul instructiv-educativ din ciclul preșcolar.
4. Asigurarea continuității în grădiniță și școală prin activitățile matematice.
5. Jocul didactic - metodă eficientă în învățarea matematicii.

## **17. Conf. univ. dr. Badea Mihaela-Gabriela, specializările: profesori Limba și literatura română, Limba și literatura engleză, Învățători și Educatoare**

### **- Limba și literatura română**

1. Aspecte metodice specifice utilizării analizei erorilor în cadrul orelor de gramatică predate elevilor de gimnaziu.
2. Aspecte metodice specifice predării textelor dramatice în gimnaziu/liceu.

### **-Limba și literatura engleză**

1. Strategies Used in Teaching the Adjective to Secondary School Students.
2. Teaching English Vocabulary through Music to Secondary School Students.
3. Strategies for Teaching Writing to Secondary/High School Students.
4. Advantages and Disadvantages of Using AI in the ESL Class.
5. Challenges of Teaching English Idioms.

### **- Învățători**

1. Utilizarea metodelor interactive în predarea textelor epice. Sugestii metodologice.
2. Aspecte metodice specifice utilizării analizei erorilor în cadrul orelor de gramatică predate elevilor din învățământul primar.
3. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare la disciplina Comunicare în limba română. Aspecte metodologice.
4. Strategii de dezvoltare a competenței de producere de mesaje orale la elevii din învățământul primar.
5. Strategii de dezvoltare a competenței de producere de mesaje scrise la elevii din învățământul primar.

### **- Educatoare**

1. Aspecte metodice specifice utilizării analizei erorilor în cadrul activităților de educare a limbajului.
2. Metode de dezvoltare a vocabularului la preșcolari. Aspecte metodologice.
3. Dezvoltarea capacității de comunicare orală la preșcolari. Aspecte metodologice.
4. Valorificarea poveștilor în dezvoltarea limbajului preșcolariilor.
5. Strategii pentru inițierea/încurajarea citirii și scrierii la preșcolari.

Director D.P.P.D,  
Conf, univ. dr. Badea Mihaela-Gabriela