

Plan managerial
pentru ocuparea funcției de
Decan al Facultății de Litere și Științe

2016-2020

Candidat: Prof. univ. dr. Arleen Ionescu

Candidez pentru această funcție pentru a reprezenta Facultatea de Litere și Științe, parte integrantă a Universității Petrol-Gaze din Ploiești, care anul viitor va împlini frumoasa vârstă de 25 de ani, în primul rând pentru că respect foarte mult această facultate de care se leagă întreaga mea evoluție și ca profesionist și ca om. În ultimii ani am constatat cu multă bucurie că facultatea noastră a avut o evoluție constantă și a obținut o recunoaștere națională și internațională corespunzătoare performanțelor membrilor săi, atât cadre didactice de valoare, cât și studenți. Într-o mică măsură, în calitatea pe care am avut-o între 2012-2016 ca prodecan al acestei facultăți, am contribuit și eu la acest progres, care însă nu ar fi fost posibil fără aportul întregii conduceri a universității și a facultății, al cadrelor didactice și al studenților noștri. De la an la an am fost fericită să constat că studenții noștri au obținut premii la concursuri naționale, că s-au întors cu rezultate foarte bune de la universitățile unde au fost bursieri Erasmus și că o bună parte a cadrelor didactice a reușit să obțină o recunoaștere a activității de cercetare atât în țară cât și în străinătate, că revistele editate de facultatea noastră au început să fie căutate nu doar de specialiști din țară, dar și de specialiști din străinătate, că numărul citărilor colegilor noștri a crescut semnificativ, că majoritatea cursurilor și a seminariilor s-a îmbunătățit în mod constant și s-a adaptat nevoilor societății în care trăim.

Argumentele candidaturii mele sunt legate în primul rând de profilul meu de dascăl și cercetător profesionist, bazat pe promovarea inovării și excelenței în educație și cercetare, dar și de calitățile mele umane: onestitate, perseverență, ambiție, dorință de progres, un profund simț al eticului. Am susținut cercetarea științifică a facultății noastre care pe perioada cât am fost prodecan cu cercetarea a crescut semnificativ, am susținut intensificarea relațiilor internaționale și excelența în educație. Cu toate că nu fac parte dintr-o universitate cu tradiție în Domeniul Filologie pe care îl reprezint, sunt bine cunoscută de comunitatea academică de specialitate din țară, dar și din străinătate. Îndeplinesc cu brio criteriile postului pe care îl ocup (de aproape 11 ori mai mult decât punctajul minim) și am o prezență în biblioteci internaționale și baze de date internaționale cu mult peste media unor colegi din universități românești care au obținut o mai bună clasificare decât a noastră. Ca filolog, am adus în universitate fie fizic (la conferințe sau la întâlnirile legate de ceea ce departamentul din care fac parte a numit research seminars), fie virtual (prin intermediul revistei *Word and Text*) personalități de prim rang din întreaga lume pe care le-am implicat apoi și în colectivul editorial, în procesul de peer-review, sau ca autori de studii în paginile revistei. Am promovat cărțile și revistele editate de facultatea noastră la toate evenimentele internaționale și naționale la care am participat. Am încheiat acorduri Erasmus pentru Facultatea de Litere și Științe atât pentru cadre didactice cât și pentru studenți. În același timp, am susținut activitățile de cercetare ale colegilor de la celelalte departamente, chiar dacă am putut să fac mai puțin pentru aceștia, nefiind de specialitate și cunoscând mai puțin despre specificitățile altor domenii. Am intensificat relațiile dintre biblioteca UPG și biblioteci universitare din țară și din străinătate. Universitatea a pornit de la câteva acorduri în 2010-2011 și a ajuns să aibă foarte multe cărți și articole scrise de colegii noștri prezente în biblioteci internaționale (voi încerca în acest sens în colaborare cu Biblioteca UPG, prin Raluca Săvulescu, cu care am lucrat la schimburile internaționale să alcătuim o listă completă a cărților colegilor noștri și să o afișăm în anul 2016 pe site-ul facultății). Îmi propun continuarea tuturor acestor proiecte și includerea în acestea a tuturor colegilor care doresc să își difuzeze lucrările în străinătate, deoarece fără această vizibilitate nu putem exista în clasamente naționale și sper ca în următorii patru ani, universitatea noastră să obțină o calificare mai bună la nivel național și să aibă ca țintă și ajungerea în topuri internaționale, chiar dacă mai timid într-o primă fază.

Cele trei dimensiuni ale acestui plan managerial se structurează logic în jurul celor trei componente fundamentale ale menirii noastre, predare, cercetare și administrație și se corelează cu cele 8 aspecte menționate în Planul managerial al Rectorului Universității Petrol-Gaze din Ploiești, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale și ale Cartea Universitare, respectiv: educația, cercetarea științifică, resursele umane, studenții, managementul universitar, baza materială, relații internaționale, colaborarea cu mediul socio-economic.

Educația

Sunt întru totul de acord cu afirmația din Planul managerial al Rectorului Universității Petrol-Gaze din Ploiești conform căreia menirea unui dascăl este nu doar de a „transmite cunoștințe”, dar și de a modela caractere și de a educa valori. Menirea unui dascăl este cu adevărat să îi transmită studentului acele instrumente care să-l facă pe acesta să gândească, instrumente prin care acesta să descopere ulterior prin studiu individual cunoștințe și valori care să ajungă chiar să depășească ce i-a transmis profesorul. Calitatea activității didactice constă tocmai în modul în care profesorul reușește să-și antreneze studenții să aibă încredere în capacitatea lor de a descoperi în permanență lucruri noi, de a se adapta la condiții noi, de a-și continua învățarea și după ce părăsesc universitatea. Formarea continuă și educația non-formală trebuie luate în calcul de un dascăl adevărat care și el trebuie tot timpul să învețe ceva nou pentru a fi capabil să le transmită studenților cunoaștere reală. Nu mai suntem în epoca în care profesorul se consideră atotștiutor și atotputernic și studentul trebuie să îl asculte, foarte mulți colegi au perceput acest lucru și mă bucură foarte mult când aud un coleg/ o colegă care spune că a învățat ceva de la un student/ o studentă. Oricând putem învăța și noi de la studenții noștri, iar la un doctorat și chiar la un masterat un conducător adevărat ar trebui să își dorească să fie depășit de doctorandul/ masterandul său care să ajungă să știe mai mult decât conducătorul lucrării în respectiva tematică.

Conștientă fiind și de Planul de Management dedicat Educației și Culturii al Directoratului Comisiei Europene pentru anul 2015,¹ care include o analiză a situației învățământului în Europa și urmărește să atingă obiectivele prevăzute în strategia pe 10 ani, Europe 2020,² îmi propun următoarele obiective strategice în perfectă conformitate cu Planul managerial al Rectorului Universității Petrol-Gaze din Ploiești, cu Legea Educației Naționale și cu standardele ARACIS:

- realizarea excelenței în educație, prin crearea de competențe transversale ce îi vor fi necesare viitorului absolvent.
- restructurarea programelor de studiu în așa fel încât acestea să răspundă progreselor înregistrate în fiecare domeniu în care educăm în cadrul facultății.
- actualizarea permanentă a bibliografiilor disciplinelor predate în conformitate cu noile descoperiri din literatura de specialitate.
- crearea (atunci când este cazul) de cursuri noi care să răspundă mai bine cerințelor mediului socio-economic către care absolvenții noștri se îndreaptă (și eventual renunțarea sau restructurarea majoră a celor care nu mai corespund acestor ingerințe). În acest sens cursurile noi nu se fac pentru profesorii care le predau, ci pentru binele studenților noștri și pentru a ne adapta la ce se face nou în țară și în străinătate într-un domeniu.
- asigurarea de materiale didactice în format print sau electronic pentru specializările coordonate de facultatea noastră și susținerea cadrelor didactice în elaborarea materialelor didactice care au, după cum bine spunea în Planul managerial doamna conf. univ. dr. Gabriela

¹ http://ec.europa.eu/atwork/synthesis/amp/doc/eac_mp_en.pdf

² http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm

Moise „o valoare educațională reală”, fapt care de altfel reiese și din planurile manageriale alcătuite de doamna conf. univ. dr. Irina Toma și de doamna prof. univ. dr. Mihaela Suditu.

-introducerea cursurilor opționale care să fie corelate cu cerințele pieței muncii și susținerea acestora cu titulari cu experiență (inclusiv în cercetare) în domeniile respective.

-analiza permanentă a planurilor de învățământ și corelarea acestora cu recomandările organizațiilor internaționale profesionale de prestigiu și cu programele de studiu ale universităților relevante în mediul academic național și internațional.

-menținerea și întărirea rigorii academice în ceea ce privește transmiterea de cunoștințe avansate din fiecare domeniu în care studenții noștri se specializează.

-intensificarea schimburilor Erasmus prin care studenții și cadrele didactice să ia contact cu lumea academică internațională și să le împărtășească și colegilor.

- organizarea Anului pregătitor într-un centru competitiv cu alte centre din alte universități care să dispună cel puțin de o sală de curs permanentă, unde cadrele didactice să predea și să poată avea la dispoziție echipament pentru buna desfășurare a orelor (multifuncțional, consumabile, echipament audio-video, etc.) și să poată oferi consultații studenților străini.

--organizarea unui centru de predare de cursuri pentru institutori și profesori din învățământul preuniversitar.

-organizarea și acreditarea unui Centru de limbi străine unde să se predea cursuri de limba engleză pentru obținerea certificatelor de limbă (First Certificate, Certificate of Advanced English, Proficiency și eventual să-și stabilească ca țintă finală poate în următorii 5-6 ani, doar cu ajutorul unor colegi din străinătate, fără de care e imposibil, după o perioadă de muncă susținută și CELTA- există un singur centru CELTA în țară, din păcate foarte aproape de noi, la București, dar nici unul într-o universitate) și cursuri de limba franceză (cu mențiunea că pentru limba franceză existența deja a unui centru în Ploiești cu tradiție la Alianța Franceză certificat pentru examenele DELF nu justifică și organizarea unui examen asemănător).

Cercetarea științifică

Ca prodecan ce s-a ocupat preponderent cu cercetarea științifică a Facultății de Litere și Științe între 2012 și 2016, pot spune că facultatea noastră a înregistrat un progres remarcabil în ceea ce privește vizibilitatea internațională și națională a publicațiilor colegilor noștri din toate departamentele acestei facultăți. Conferințele departamentelor noastre au fost în general organizate în colaborare cu universități din străinătate, au avut keynote speakers din diverse universități din țară și din străinătate și s-au bucurat de participarea a numeroase cadre didactice și cercetători din foarte multe țări. A crescut constant și numărul citărilor colegilor noștri și s-a înregistrat un progres și în ceea ce privește participarea studenților în ani terminali sau masteranzi în activitățile de cercetare ale cadrelor didactice ale facultății, însă la acest aspect cred că trebuie să mai lucrăm. Dacă până în 2012, erau puțini profesori și conferențieri la facultatea noastră, numărul acestora a crescut semnificativ, aducând de la sine și posibilitatea de a se crea echipe de cercetare mai puternice. Nu cred că nu avem buni și foarte buni cercetători, cred că avem potențiali cercetători buni care având în vedere că Fișa cercetării le impune un anumit număr de puncte anual, preferă să trimită publicații foarte bune la jurnale care publică mai repede (adesea la jurnalele extrem de bine cotate publicarea unui articol poate dura 3-4 ani), totodată avem cercetători cărora le e teamă să își trimită producția științifică peste hotare sau să propună proiecte din cauza ratei de succes foarte mică în foarte multe proiecte. Așadar cred că ceea ce ne lipsește în acest moment este mai multă dârzenie și ambiție și sper ca și eu însămi să pot da colegilor un exemplu în acest sens. Am numeroase publicații în străinătate la edituri foarte bine cotate, ceea ce nu înseamnă că mi-au fost acceptate toate

articolele sau monografiile în forma inițială, unele au fost acceptate, având de refăcut sau completat părți semnificative. Pentru criteriile din România profilul meu este foarte bine definit, însă realizez că toți românii buni trebuie să fie conștienți că sunt în competiție cu alți colegi din străinătate și în ciuda diferențelor de salarii și de condiții create de universitățile din care fac parte (semnificativ diferite în România față de alte state ale Uniunii Europene), nimeni nu le va face concesii doar pentru că cetățenii unei țări au intrat în UE mai târziu și pentru că au venituri mult mai mici sau acces mai redus la baze de date internaționale sau biblioteci. În anul 2015 am câștigat un proiect internațional, primul proiect COST din universitatea noastră pe care îl vom realiza împreună cu aproape toate țările din Europa și câteva din Asia. Dar acest proiect l-am câștigat doar la cea de-a treia candidatură. Organismele internaționale nu sunt dispuse să aloce bani (îndeosebi în cazul proiectelor care propun tematici din domeniul disciplinelor fundamentale care sunt mai puțin reprezentate față de cele cu un grad de aplicativitate mult mai mare) fără a se convinge că proiectul propus este excelent și că rezultatele acestuia vor fi pe măsură. Doi ani la rând am primit un rezultat bun, dar am fost respinși și am continuat să rescriem propunerea de proiect până l-am câștigat. Aș vrea să îi conving pe colegii mei că atunci când ne confruntăm cu un verdict de respingere, acesta nu înseamnă neapărat că producția noastră științifică este de slabă calitate, ci că trebuie să perseverăm și să ne perfecționăm în continuare. Pe de altă parte aș dori ca în acest mandat să îi mai conving de un lucru pe toți colegii și studenții noștri care elaborează lucrări științifice. Toate universitățile care sunt înaintea noastră și toate țările care sunt mai dezvoltate decât România au progresat în cercetare datorită procesului de *blind peer review*. Nimeni nu poate progresa dacă i se analizează în mod subiectiv opera și dacă nu acceptă opiniile și criticile unor recenzori care rămân anonimi, iar sistemul de peers întotdeauna a dat rezultate pozitive. Așadar, cu aceste idei, sper să îmi conving colegii că important e să scriem proiecte și să trimitem producția științifică către jurnale și edituri cât mai bune, apoi învățăm din greșeli, și continuăm pe drumul pe care ni l-am propus, fără a ne demoraliza.

Există centre de cercetare care funcționează în toate cele 3 departamente ale facultății noastre și fiecare dintre aceste centre a desfășurat o activitate de cercetare susținută în funcție de domeniul de activitate, astfel că în timp ce Departamentul TIMF a putut contribui cu o serie de proiecte de cercetare și câteva articole în zona roșie și galbenă, Departamentul de Științele Educației a contribuit cu proiecte internaționale și articole indexate în baze de date internaționale, iar Departamentul de Filologie cu articole indexate în Arts and Humanities și indexate în alte baze de date internaționale, precum și cărți și capitole publicate la edituri internaționale. Măsurile care au fost luate la nivelul conducerii universității de a încuraja cercetarea științifică de top prin premiarea rezultatelor cercetării a stimulat cadrele didactice să atingă excelența în cercetare și de la an la an s-a înregistrat un progres pentru facultatea noastră, deoarece din ce în ce mai multe cadre didactice ale departamentelor noastre s-au implicat în publicarea în străinătate.

Obiectivele strategice pe care mi le propun sunt

-încurajarea susținută a activităților de cercetare prin publicare, proiecte, conferințe și organizarea de workshop-uri, în care cadrele didactice să-și prezinte rezultatele cercetării studenților, celorlalți colegi și altor invitați externi (există deja această tradiție atât la Departamentul TIMF cât și la Departamentul de Filologie).

-stimularea depunerii de proiecte de cercetare-dezvoltare-inovare, de mobilități și de extindere a infrastructurii prin colaborarea susținută cu Departamentul de Cercetare, Biroul Proiecte, Biroul Relații Internaționale și cu alte structuri în cadrul universității, în scopul asigurării managementului eficient al proiectelor.

-pentru Departamentul TIMF, construirea de parteneriate cu firme, organizații profesionale, iar pentru toate cele 3 departamente cu instituții de învățământ pentru a crește rata de succes în competițiile de proiecte.

-stabilirea de relații internaționale cu specialiști din domeniile în care cadrele noastre didactice au activitate de cercetare științifică.

-încurajarea schimbului de bune practici cu universități din țară și din străinătate.

-descurajarea oricăror încălcări ale eticii în elaborarea cercetării științifice (mă refer îndeosebi la descurajarea plagiatului, autoplagiului, citărilor de tip suveică, etc.).

-antrenarea studenților și masteranzilor în cercetarea științifică, urmată de încurajarea absolvenților să urmeze programe de studii doctorale și/ sau alte forme de educație pe tot parcursul vieții. În acest sens, avem studenți care au terminat sau sunt în curs de finalizare a unui doctorat, cu rezultate excepționale, studenți la masterat și chiar studenți la licență care lucrează și au lucrări publicate în conferințe ISI sau în volume naționale și internaționale.

-încurajarea atât a cadrelor didactice cât și a studenților care își redactează lucrări științifice să acceseze bazele de date și volumele existente în universitate, având în vedere că universitatea a făcut eforturi susținute pentru a pune la dispoziția acestora baze de date internaționale de prestigiu și publicații importante care se află în biblioteca noastră.

-menținerea criteriilor de premiere a cercetării științifice la nivelul universității și actualizarea acestora.

-încurajarea cercetării interdisciplinare care să permită colegilor de la departamente diferite să lucreze la proiecte comune (chiar și atunci când există aparent o incompatibilitate între domenii, spre exemplu proiecte posibile se pot face nu doar între Departamentul de Filologie și cel de Științe ale Educației pe didactică, dar și între Departamentul de Filologie și Departamentul TIMF pe Digital humanities, Creative industries sau Video games).

-obținerea atestatului de abilitare de către cadrele didactice care îndeplinesc criteriile științifice pentru domeniul în care activează.

-înființarea unei școli doctorale în următorii patru ani la nivelul facultății.

Resursele umane

Avem cadre didactice și studenți valoroși în facultatea noastră. Procentul tinerilor din facultatea noastră este destul de mare în comparație cu alte facultăți, dar deja în perioada 2012-2014, au existat numeroase concursuri didactice pentru posturile de conferențiar și de profesor universitar. Este evident că facultatea trebuie să își impună atât dezideratul de a angaja cadre didactice tinere, dar și pe acela de a-și menține politica de promovare a cadrelor didactice pe posturi superioare atunci când aceștia îndeplinesc și depășesc semnificativ standardele minime de promovare în condițiile în care legislația permite acest lucru.

Obiectivele strategice sunt astfel:

-întinerirea corpului didactic.

-susținerea avansării pentru cadrele didactice meritoase și care nu încalcă etica universitară.

-atragera unor specialiști de valoare, inclusiv a celor asociați cu condiția ca aceștia să-și declare și afilierea la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.

-asigurarea unei structuri echilibrate a corpului didactic.

-găsirea de fonduri pentru ca fiecare departament să aibă cel puțin un *visiting professor* din străinătate (un semestru anual sau măcar o dată la doi ani).

-definirea clară a Fișei postului pentru personalul administrativ.

-asigurarea unor condiții de lucru bune pentru personalul administrativ care are o foarte mare importanță pentru facultate atât în relația cu studenții, cât și în cea cu cadrele didactice. (În mod deosebit aș dori să accentuez că în calitatea de prodecan am colaborat excelent cu toate doamnele secretare și tehnicienii facultății și că atmosfera de lucru chiar în perioadele extrem de aglomerate a fost întotdeauna bazată pe onestitate, transparență și respect reciproc).

-îmbunătățirea metodologiilor și procedurilor prin colaborarea cu celelalte facultăți și conducerea universității.

- încurajarea cadrelor didactice de a participa la forme de educație continuă din mediul online, (cursuri de tip Open Education Resources, numite mai recent Open courseware, MoC courses).

Studenții

Atunci când un cadru didactic face cercetare doar pentru sine, nu pentru a transmite studenților rezultatele cercetării sale, acesta nu reușește să-și împlinească menirea de dascăl. Pe de altă parte, atunci când un cadru didactic afirmă că menirea sa este doar de a preda și nu aceea de a cerceta, acesta nu face diferența între un liceu și o universitate. Menirea unei universități este de a îi transmite studentului cunoștințe de specialitate și de a ține pasul cu tot ce se descoperă nou într-un domeniu. Acest lucru nu se poate face fără cercetare, fără consultarea permanentă cu specialiștii din același domeniu. Noi existăm datorită studenților și trebuie să venim în întâmpinarea lor nu doar cu transmitere de cunoștințe generale, dar și de cunoștințe avansate și totodată să le oferim instrumente de învățare. Respectul față de student constă nu doar în a merge la ore, ci și în a ne prezenta în fața acestuia impecabil și de a arăta că suntem pregătiți și cu bibliografiile la zi. Trebuie să ascultăm ideile studenților noștri, trebuie să ne adaptăm la capacitatea lor de învățare, să îi sprijinim și să le fim alături pe cât posibil. Și totodată trebuie să îi sprijinim în proiectele lor și din afara universității (culturale, sociale) și să îi stimulăm mai mult pentru a participa alături de noi în proiecte de cercetare științifică.

Obiectivele strategice care rezultă sunt astfel:

-asigurarea celor mai bune condiții pentru studiu studenților facultății noastre.

-creșterea performanțelor în procesul de învățământ și în evaluarea studenților.

-transmiterea unor bune practici de etică universitară în elaborarea proiectelor de diplomă și a dizertațiilor.

-încurajarea acestora să participe la competiții naționale sau internaționale, la schimburi universitare care să le permită o acumulare continuă de cunoștințe și o evaluare a forțelor proprii în comparație cu ale colegilor lor din alte universități.

-implicarea instituției noastre în practica studenților în diverse instituții sau medii socio-economice.

-încurajarea performanței în învățare (prin burse de merit) și ajutorarea celor care au nevoie de burse sociale.

-încurajarea studenților de a participa la forme de educație continuă din mediul online.

-susținerea activităților antreprenoriale și de cercetare a studenților noștri.

Managementul facultății

În perioada 2012-2016, facultatea noastră a dat dovadă de transparență și de deschidere către proiectele și ideile promovate de colegii noștri. Îmi voi propune ca obiective:

- continuarea politicii de transparență a tuturor acțiunilor întreprinse de facultatea noastră.
- colaborarea deschisă și dialogul cu toți colegii noștri.
- susținerea în Consiliul de Administrație și Senat a tuturor inițiativelor bune prin care excelența în educație, cercetare și creșterea vizibilității internaționale să fie promovate.
- respectarea principiului egalității de șanse, al colegialității.

Baza materială

În ceea ce privește baza materială îmi propun să susțin în măsura în care depinde de facultate extinderea spațiilor acesteia și dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne (mai ales în cadrul celor trei centre propuse la capitolul „Educație”) sau atunci când acest lucru nu este posibil cel puțin mentenanța celor care există deja în dotarea facultății. În măsura în care voi putea voi încuraja atragerea unor investiții venite de la companii private sau persoane particulare. Am în vedere de exemplu donațiile către biblioteca universității sau donațiile de aparatură care au fost înregistrate și în mandatul 2012-2016 și pe care doamna decan prof. univ. dr. Anca Dobrinescu le-a gestionat foarte bine. Am de asemenea în vedere donațiile făcute chiar de noi, cadrele didactice ale universității și există numeroase exemple pe care le pot da la cerere.

Îmi propun de asemenea îmbunătățirea infrastructurii de educație și cercetare prin conectarea la ro.edu.net care ar crea niște facilități extraordinare pentru facultatea noastră și pentru universitate.

Relațiile internaționale

Acesta fiind unul dintre punctele mele forte, aș putea să spun că principala mea contribuție la această facultate pe lângă cercetarea științifică a fost în sensul ranforsării unor relații internaționale temeinice și de durată. Conferințele organizate cu universități din străinătate, procesul de peer-review pentru toate publicațiile facultății noastre cu recenzori străini, granturile Erasmus efectuate, acordurile Erasmus nou încheiate au fost prioritatea mea în perioada 2012-2016 și vor fi și în continuare. Nu este suficient că ne facem treaba bine pentru noi și că suntem cunoscuți în mica noastră comunitate, trebuie să încercăm să ne intensificăm relațiile profesionale cu mai mulți colegi de-ai noștri din străinătate, să le arătăm că avem și noi ceva de spus și în educație și în cercetare. Pentru colegii noștri din străinătate care nu sunt vorbitori de limbă română este foarte dificil să parcurgă un articol în limba română publicat într-o revistă locală, așa că în condițiile în care acest articol este foarte bun, va avea un foarte mic impact asupra comunității științifice nefiind accesibil unor specialiști care chiar ar fi fost interesați să îl consulte. Astfel, ideal este ca respectivul cercetător să se străduiască să redacteze producția științifică într-o limbă străină cunoscută (și nu mă refer doar la engleză, dar și la franceză și posibil și germană pentru cunoscătorii acestei limbi), atunci când dorește să se adreseze unei comunități mai largi.

Obiectivele strategice pe care mi le propun în domeniul Relațiilor internaționale se leagă de:

- implementarea unei strategii pentru promovarea programelor de studiu și a celor de activitate științifică ale facultății în străinătate.

-invitarea unor profesori din străinătate (și obținerea de fonduri pentru a face posibil acest lucru) care să susțină prelegeri la facultatea noastră.

-realizarea unor posturi (pentru care să găsim fonduri) de visiting professors pentru fiecare din departamentele facultății.

-colaborarea cu asociații profesionale și foruri științifice internaționale.

-încurajarea colegilor de a publica aparent mai puțin, dar în realitate mult mai bun (am în vedere publicarea în jurnale mai bine cotate la nivel internațional și la edituri internaționale), dublată de încercarea mea de a convinge Senatul UPG și Consiliul de Administrație de a gândi o mai eficientă Fișă a cercetării.

-încheierea de noi acorduri Erasmus și dobândirea de fonduri suplimentare pentru a onora acordurile deja existente.

Colaborarea cu mediul socio-economic

Obiectivele propuse aici răspund obiectivelor propuse de Planul Managerial al Rectorului Universității Petrol-Gaze din Ploiești și anume:

-cultivarea relațiilor cu autoritățile locale, cu instituțiile publice și private care doresc să acorde burse studenților noștri.

-angajarea unui/ unor absolvenți ai facultății noastre în Centrul Media pe care domnul rector și l-a propus în planul managerial.

-organizarea de concursuri, cursuri deschise pentru elevii din liceele din Ploiești și Prahova care sunt potențial interesați de a deveni studenții facultății noastre.

-organizarea de parteneriate cu instituții de cultură și artă din Prahova și de evenimente științifice cu invitați care să fie personalități marcante ale mediului academic, economic, social și cultural.

Niciun obiectiv pe care mi l-am propus nu poate fi atins decât prin continuitatea proiectelor anterioare, prin asigurarea unui climat profesional în care membrii comunității noastre să poată da ce au mai bun, prin muncă în echipă cu membrii și cu reprezentanții conducerii tuturor celor 3 departamente ale Facultății de Litere și Științe și a comunității academice din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești căreia cu onestitate, transparență și dorință de progres îi voi pune la dispoziție toată expertiza mea și toată puterea mea de muncă în următorii patru ani dacă voi obține avizul Consiliului Facultății de Litere și Științe și votul conducerii universității.

16.03.2016

Prof. univ. dr. Arleen Ionescu

