

**UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN  
PLOIEȘTI**

**PROGRAM MANAGERIAL**

**PENTRU OCUPAREA FUNCȚIEI DE**

**RECTOR**

**AL UNIVERSITĂȚII PETROL-GAZE DIN  
PLOIEȘTI**

**2020 - 2024**

Prof.univ.habil.dr.ing. **Florinel DINU**

# **Funcția de RECTOR al Universității nu presupune înlesniri, favoruri sau putere ci onoare, cinste, respect reciproc, recunoaștere, multă muncă și responsabilitate deplină!**

## **Logo-ul Candidatului: "UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI, CTITORIA LUCRULUI BINE FĂCUT"**

### **PREAMBUL**

Misiunea Universității Petrol-Gaze din Ploiești este aceea de a forma specialiști cu pregătire superioară în domeniul industriei de petrol și gaze, al științelor economice, sociale și al filologiei și de a furniza cunoștințe și servicii pentru mediul economic și societate în general.

Pentru îndeplinirea acestei misiuni, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești trebuie să asigure și să dezvolte resursele necesare susținerii proceselor educaționale și de cercetare științifică, la standardele de calitate impuse de marile competiții aflate în desfășurare în spațiul european al învățământului superior și al cercetării.

Planul Managerial pe care îl propun este în concordanță cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările în vigoare, Carta Universității și Metodologia de organizare și desfășurare a procesului de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul Universității Petrol-Gaze din Ploiești aflate în vigoare, privind alegerea Rectorului de către comunitatea academică universitară.

### **1. OBIECTIVE STRATEGICE**

- Creșterea eficienței și competitivității procesului didactic.
- Adaptarea permanentă a ofertei educaționale la piața forței de muncă.
- Rezolvarea vechilor litigii în care este implicată universitatea noastră și reducerea numărului de incidente soldate cu soluționarea în instanțele de judecată.
- Îmbunătățirea imaginii universității la nivelul județului Prahova în special, dar și în comunitatea academică din România.
- Dezvoltarea activităților de cercetare științifică, în concordanță cu prioritățile definite în planul strategic al universității, la nivel național și european, astfel încât și prin eforturile cadrelor didactice ale Universității Petrol-Gaze, universitatea să se situeze până în anul 2024 în categoria universităților de educație și cercetare științifică.
- Afirmarea universității noastre în relația cu mediul economic, social și implicarea în viața comunității.
- Redresarea situației financiare a universității.
- Promovarea unui sistem eficient de management în cadrul tuturor facultăților și în relația cu universitatea.
- Asigurarea unui climat adecvat pentru dezvoltarea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice din toate facultățile Universității Petrol-Gaze.

## 2. ACTIVITĂȚI SPECIFICE

### 2.1. Perfecționarea și modernizarea procesului didactic prin:

- Continuarea procesului de reevaluare a programelor de studii de licență și master după criteriile impuse de Legea Educației Naționale și a criteriilor impuse de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, urmărindu-se modul în care se asigură competențele profesionale și transversale specifice facultăților din cadrul universității noastre.
- Îmbunătățirea și actualizarea periodică a planurilor de învățământ aferente programelor de studii, atât pentru programele de licență cât și pentru cele de master. Dezvoltarea competențelor profesionale prin organizarea de noi cursuri facultative care vor fi adresate mai multor specializări. De asemenea, se vor lua în considerare și sugestiile partenerilor economici care angajează absolvenții universității noastre.
- Actualizarea periodică a fișelor disciplinelor predate în cadrul celor cinci facultăți ale noastre și corelarea conținuturilor acestora cu conținuturile unor discipline similare predate în alte facultăți de același profil, din spațiul național și european, altfel spus alinierea universității noastre cu universitățile de același profil, din spațiul național și european, pentru următorul ciclu de patru ani.
- Modernizarea procesului didactic de predare / învățare prin utilizarea și dezvoltarea tehnicilor din domeniul tehnologiei informației, în corelație cu acțiunea de dotare cu aparatură specifică a sălilor destinate activităților didactice. Transformarea bibliotecii universitare într-o sursă de informații bazată pe materiale în format electronic.
- Continuarea procesului de modernizare a infrastructurii specifice proceselor didactice: săli de laborator, seminar, curs, bază sportivă. Finanțarea acestora, să se facă din fondurile disponibile din proiectele de cercetare, sponsorizări și fondul național de investiții (CNI).
- Acordarea unei atenții sporite formelor de învățământ la distanță (ID) și cu frecvență redusă (FR). Se vor întocmi anual proiecte de dotare a spațiilor de învățământ folosite de studenții de la Învățământul la Distanță ID și Frecvență Redusă FR, în colaborare cu departamentul DIDFR și conducerea universității. Aceste proiecte trebuie să dovedească că anual s-a îmbunătățit dotarea de care beneficiază studenții de la ID și FR. Folosirea facilităților oferite de platforma e-learning a UPG și conducerea lucrărilor de licență folosind această platformă.
- Reconsiderarea activităților de curs din planul de învățământ. La nivelul cursurilor universitare există o posibilitate de informare on-line foarte bună pentru majoritatea disciplinelor cuprinse în planul de învățământ. Consider că activitatea de expunere a unor teme (în prezența unei concurențe de calitate), ar trebui să fie foarte critică și reconsiderată. Astfel, cadrul didactic trebuie să orienteze studenții spre sursele de informare alternative și să lucreze cu aceștia la formarea unor competențe.
- Inițierea unor programe de master în limba engleză, pentru fiecare domeniu. Universitatea noastră a avut și are numeroși studenți străini, iar o acțiune concertată de organizare și popularizare a unor astfel de programe, ar contribui la creșterea vizibilității universității, la atragerea de venituri și la perfecționarea cadrelor didactice. Această acțiune a fost amânată ani în șir, precum și încercarea de realizare la nivelul universității a acestui program. În cadrul facultății IPG a fost propus un astfel de program de master în limba engleză, dar costurile programului de studii au fost considerate mari. Și cu toate acestea, consider că este imperios

necesar ca aceste programe sa fie înființate și reevaluate costurile, din perspectiva beneficiilor.

Înființarea acestor programe trebuie să devină o prioritate pentru noi, în condițiile în care ne dorim să atingem standardele de performanță ale universităților europene de prestigiu. Introducerea acestor programe vin în întâmpinarea dorinței cadrelor didactice din universitatea noastră, deschise spre un învățământ modern, orientat spre cercetare.

- Adaptarea conținutului fișei disciplinei în cazul cursului de limbă engleză la specificul specializărilor, prin introducerea terminologiilor din domeniul de studiu, în scopul învățării și perfecționării limbajului științific de către studenți.
- De introdus în fiecare an de studii de licență a unui curs specific în limba engleza, pentru a forma studenții cu un limbaj științific într-o limbă străină.
- Acțiuni periodice de evaluare și autoevaluare a activităților didactice desfășurate de cadrele didactice, la nivelul tuturor departamentelor din universitate. Aceste acțiuni ar trebui să pună în evidență neconformitățile și soluțiile observate de colegi sau de cadrul didactic, pentru a progresa în activitatea de pregătire a studenților. Reducerea numărului de cadre didactice, a determinat în unele situații creșterea excesivă a numărului de cursuri predate de același titular. Consider că este greu de performat în condițiile în care încărcarea didactică este excesivă. De asemenea, ar trebui justificată permanent titulatura unui cadru didactic universitar. Dacă lucrările științifice și contractele de cercetare în domeniul normei didactice acoperite lipsesc, atunci evident că, se pune sub semnul întrebării posibilitatea de a forma competențe pentru studenții noștri.
- Analiza critică a sistemului de învățământ de masterat, pentru a vedea care sunt problemele principale ale acestuia. Sunt situații în care programa analitică este acoperită printr-un număr redus de cadre didactice; avem frecvență redusă a studenților; calitatea lucrărilor aplicative lasă de dorit sau acestea lipsesc; frecvența este sub 50 %.

## **2.2. Stimularea activității de cercetare științifică la nivel de universitate**

- Creșterea numărului de proiecte și a ratei de succes în cadrul competiției pentru granturi naționale și internaționale. Propun formarea unui colectiv specializat din cadre didactice și studenți, în completarea aplicațiilor pentru propunerile de proiecte de cercetare, ce urmează a se înscrie în competiții naționale și internaționale.
- Sprijinirea dezvoltării de colaborări pe baza de contracte de cercetare, expertizare etc. cu agenți economici din țară din străinătate.
- Încurajarea inițiativelor de dezvoltare a unor programe de cercetare interdisciplinară la nivelul facultăților, universității și nu numai. Folosirea oportunităților oferite de apartenența facultăților din universitatea noastră, la Consorțiul Național al Universităților. Încurajarea procesului de gestionare a rezultatelor cercetării sub forma unei baze de date la nivelul Departamentului de Cercetare al Universității, cu posibilitatea a genera electronic fișele de cercetare și a rapoartelor de cercetare științifică. Acest program poate să ajungă rapid la eșec, cum s-a întâmplat cu baza de date a publicațiilor cadrelor didactice, prezentă în SID. Nimeni nu a analizat de ce acest sistem nu funcționa corespunzător, ce resurse au fost consumate. Lipsa unui management bazat pe proiecte, înecat în acțiuni formale și-a spus cuvântul și vrem să nu mai repetăm aceleași greșeli.

- Deși aceste acțiuni au fost promovate permanent în programele strategice ale universității, rezultatele au fost în general modeste. Faptul că universitatea noastră nu mai este recunoscută integral ca universitate de educație și cercetare, are cauze care s-au adâncit. S-a redus numărul de cadre didactice; numărul de ore acoperit în afara normei de bază este mare, în unele cazuri excesiv; a crescut încărcarea cu teme de licență și dizertație; s-a redus numărul de profesori conducători de doctorat, care întotdeauna au fost profesorii de valoare ai universității, cu mare recunoaștere profesională și științifică, precum și puternice legături cu mediul economic și de afaceri. În prezent, la nivel de IOSUD avem un număr redus de profesori conducători de doctorat. Prezența acestora este de cea mai mare importanță pentru că, asigură formarea (majorității) viitoarelor cadre didactice și de specialiști. În general, de aceștia este legată și oferta contractelor de cercetare. Câștigarea temelor de cercetare presupune cultivarea relațiilor cu partenerii economici, crearea încrederii și menținerea acesteia, aspecte care se creează în mulți ani. Din păcate aceste acțiuni au fost neglijate și șansele de relansare sunt mici, după cum s-a văzut, activitatea în ultimii patru ani nu s-a modificat spectaculos. Din experiența personală am constatat că, de multe ori, deși există oferte de teme de cercetare, acestea sunt refuzate din mai multe motive: lipsă de experiență și competențe în domeniu, deși acestea ar trebui să existe; orientarea spre activitățile de plată cu ora care aduc un venit pe o cale mai ușoară; dificultatea de a găsi un colectiv de cercetare multidisciplinar în scopul de a rezolva anumite aplicații.
- Propun găsirea unor căi de realizare a proiectelor/contractelor de cercetare cu țintă comună, multidisciplinare care să reprezinte potențialul științific al universității, prin implicarea cât mai mare a cadrelor didactice din toate facultățile universității.
- Promovarea și susținerea schimburilor științifice la nivel universitar din țară și din Uniunea Europeană și anume: stagii postdoctorale, doctorate în cotutelă, echipe mixte de cercetare, mobilități de cadre didactice și masteranzi, doctoranzi. Propun acțiuni simple, prin care putem scoate oamenii din izolare / indiferență: prezentarea unor rezultate ale lucrărilor de cercetare, trimestrial în fața colectivelor de cercetare din universitate; invitarea pentru o zi a unui profesor de la o altă universitate pentru un schimb de experiență.
- Sprijinirea organizării de conferințe științifice în cadrul facultăților și universității, acțiune care să se desfășoare anual.
- Încurajarea creșterii vizibilității publicațiilor coordonate de universitate. Toate programele manageriale precedente au atins acest punct, dar rezultatele au fost slabe, iar în prezent publicațiile au încetat. Propun (și în toate acțiunile pe care urmează să le desfășor) asocierea acestei acțiuni cu un colectiv de lucru, cu obiective și termene bine definite, care să fie sprijinit de conducerea UPG atât material, cât și prin asigurarea conexiunilor necesare, într-un interval de timp alocat acestui proiect. După terminarea perioadei de implementare, urmează analiza rezultatelor proiectului sau eventual abandonarea acestei acțiuni. Trebuie să fim sinceri în acțiunile noastre. Să încercăm să facem, să ne dorim să reușim, dar și să recunoaștem situațiile în care posibilitățile noastre ne duc la eșec.
- Atragerea unui număr cât mai mare de doctoranzi cu frecvență și stimularea acestora prin diferite forme (de exemplu: atragerea în colectivele de cercetare și în activitatea didactică la plată cu ora, care permit remunerarea suplimentară, finanțarea prin sponsorizare a deplasărilor la conferințe naționale și internaționale, publicarea rezultatelor cercetării).

## **2.3. Dezvoltarea legăturilor de colaborare la nivel local, național și internațional prin:**

- Susținerea acțiunilor pe care cadrele didactice le întreprind pe plan local, la nivelul județului, pentru identificarea de noi posibilități de colaborare în domeniul cercetării, pentru a previziona necesarul de locuri de muncă cu absolvenții universității noastre etc. Aceste posibilități există, dar trebuie să facem pașii necesari, să ieșim din universitate și să promovăm dialogul la sediile companiilor din România.
- Susținerea și stimularea cadrelor didactice din universitate care doresc să facă parte din comisii naționale de evaluare pentru programele de cercetare, pentru ARACIS etc. Aceasta acțiune trebuie privită se ca o metodă eficientă de creștere a vizibilității universității.
- Promovarea și susținerea demersurilor de atragere a unor specialiști din mediul economic la anumite activități didactice și de cercetare din universitate.
- Continuarea acțiunilor de creștere a vizibilității universității, respectiv a facultăților, printr-o politică activă și anume: materiale promoționale cu însemnele distincte ale facultăților și universității, pliante complexe care să conțină oferta educațională și oferta socială, posibile locuri de muncă, absolvenți de succes etc.; folosirea mijloacelor mass-media din zonele de interes. Asigurarea unei emisiuni săptămânale la un post local de televiziune cu aspecte din viața comunității academice din UPG Ploiești (similar cu Seniorii Petrolului Românesc).
- Voi susține continuarea proiectelor începute în scopul scăderii ratei de abandon școlar, dar și al promovării facultăților, implicit a universității în liceele din Prahova și Regiunea Sud Muntenia și voi încuraja toate inițiativele cadrelor didactice, studenților care doresc să ni se alăture în activitățile de promovare.
- Întărirea și extinderea colaborărilor existente prin actualizarea protocoalelor și acordurilor încheiate anterior, inițierea de noi contacte în vederea realizării de noi acorduri, inclusiv cele de mobilități cunoscute (SOCRATES, ERASMUS PLUS, etc.).
- Participarea activă la activitățile de cooperare realizate la nivelul universității, care implică acțiuni cu impact internațional.

## **3. DEZVOLTAREAȘI GESTIONAREA RESURSELOR UMANE**

### **3.1. Studenți**

- Creșterea performanțelor procesului de învățământ, a formelor de transmitere și evaluare a cunoștințelor, din perspectiva așteptărilor studenților.
- Promovarea unui învățământ centrat pe student, în care studentul este partener în procesul de învățământ. Propun dezvoltarea activităților aplicative în defavoarea prezentării unilaterale a unui șir de cunoștințe. Ne plângem deseori că studenții nu știu să vorbească, să-și expună cunoștințele. Dar, nu ne întrebăm de ce sunt puține examene orale, sau dacă sunt, dacă la acestea într-adevăr evaluarea se face pe baza unui dialog sau prin vizualizarea unei foi cu rezolvarea subiectelor. Cauzele sunt cunoscute, dar nu încercăm să le tratăm. Uneori chiar le amplificăm. Cum putem face un proiect eficient cu 32 de studenți în grupă. După ce expunem tema de zi, avem cam 2 minute în care putem discuta cu fiecare.

Acțiunile mici nu aduc progrese spectaculoase, dar prin efectul cumulativ pot genera o schimbare.

- Extinderea activității de cercetare științifică studențească prin cooptarea studenților valoroși în colectivele de cercetare și remunerarea acestora pentru munca depusă, prin participarea la elaborarea și publicarea unor articole științifice etc. Motivarea studenților care înainte susținerii examenelor de licență și disertație, publică un articol în revistele de specialitate din domeniul tematic al lucrării abordate prin acordarea unui punct din oficiu la nota finală.
- Stimularea activității cercurilor științifice studențești și susținerea participării studenților la manifestările științifice studențești organizate în alte centre universitare, prin asigurarea resurselor financiare necesare deplasării. Recompensarea celor mai bune lucrări printr-o bonificație la nota lucrării de licență / disertație.
- Susținerea asociațiilor studențești pentru diferite acțiuni cultural –sportive (studenții noștri sunt campioni naționali pe Centre Universitare la Fotbal în 2018, medaliați cu bronz în 2019 și participanți medaliați în fiecare an la Campionatele Naționale Universitare de Atletism și Baschet) organizate în campusul universitar, precum și a celor care se califică la finalele Campionatelor Naționale Universitare, prin atragerea sprijinului de la diferite organizații și fundații.
- Facilitarea accesului studenților la bibliotecile electronice naționale și internaționale.
- Atragerea de burse de la agenții economici pentru un număr cât mai mare de studenți.
- Atragerea de lucrări de cercetare și proiectare de la agenții economici, care să fie executate de studenți sub îndrumarea cadrelor didactice.
- Creșterea gradului de angajare a studenților în perioada practicii în producție și în perioada vacanței de vară.

### **3.2. Cadre didactice**

- Atragerea unui număr cât mai mare de cadre didactice tinere, astfel încât să poată fi îndepliniți la nivel de facultăți/universitate indicatorii de calitate necesari pentru re acreditări.
- Atragerea de cadre didactice asociate din cadrul specialiștilor care au obținut titlul științific de doctor în științe, atât în cadrul IOSUD din universitatea noastră, cât și la alte universități. Realizarea unui program orar flexibil, de preferință modular, astfel încât participarea acestora la procesul didactic să fie posibilă.
- Sprijinirea cadrelor didactice de a participa la cursuri de perfecționare sau specializare.
- Sprijinirea cadrelor didactice pentru publicarea articolelor în reviste cotate ISI și participarea la conferințe științifice de prestigiu, prin atragerea de surse de finanțare extrabugetară.
- Susținerea promovării responsabile a cadrelor didactice pe funcții didactice superioare în corelație cu indicatorii de calitate ai finanțării de bază.
- Stimularea cadrelor didactice din universitate pentru redactarea de cursuri și îndrumare de laborator în limbi de circulație internațională (în special engleză), atât pentru programele de master, cât și pentru licență.

### **3.3. Personal didactic auxiliar**

- Redistribuirea echitabilă a sarcinilor personalului didactic auxiliar și tehnic din departamente, astfel încât să existe un grad de încărcare optim pentru fiecare

tehnician și să permită acestora desfășurarea unor activități în vederea obținerii de venituri suplimentare din cercetare.

- Definierea clară a fișei postului pentru întregul personal didactic auxiliar și tehnic din universitate.
- Atragerea de tehnicieni, fie prin redistribuirea celor de la nivelul universității, fie prin angajare din afara universității.
- Organizarea unor cursuri de instruire tehnică, necesare exploatării aparaturii de laborator și de cercetare achiziționată în ultima perioadă și care se va achiziționa în continuare.

#### **4. MANAGEMENTUL UNIVERSITĂȚII**

- Promovarea unui management de echipă și delegarea de competențe și responsabilități clare.
- Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare.
- Promovarea eticii și deontologiei profesionale.
- Promovarea unui sistem de lucru adecvat, pentru echipa tehnică a rectorului, în relația cu studenții și cu alte persoane din interiorul sau exteriorul universității.
- Continuarea implementării sistemului informatic de gestiune a studenților.
- Analiza serviciilor auxiliare ale universității și restructurarea/redistribuirea acestora în acord cu numărul de studenți și criteriile de performanță necesare pentru buna funcționare a UPG.
- Nominalizarea unui prorector care să asigure: verificarea introducerii corecte și complete a informațiilor în bazele de date ale MENCS și actualizarea lor; să întocmească situațiile statistice cerute de MENCS, ARACIS, RNCIS și de alte instituții și organizații cu care colaborăm.
- Propun instituirea pe site-ul universității a unei zone de întrebări și sugestii legate de activitatea curentă, dedicată în primul rând studenților, prin care conducerea universității (Rector/Prorector) să dialogheze permanent cu aceștia.
- Urmărirea și asigurarea implementării Sistemului de Management al Calității, atât în cadrul facultăților, cât și la nivelul universității. Se urmărește ca prin aceste acțiuni să se asigure menținerea calificativului de Grad Ridicat de Încredere la evaluarea instituțională din anul 2024.
- Asigurarea activă a contactului cu societățile comerciale în vederea plasării studenților în practică și pentru angajarea acestora prin organizarea de prezentări ale firmelor, interviuri, vizite la sediile acestora.
- UNIVERSITATEA TREBUIE SĂ ARATE BINE. Intenționez o buna colaborare cu Direcția Generală Administrativă în vederea asigurării confortului termic, igienei din sălile de curs și din alte dependințe.

RECTORUL trebuie să se îngrijească ca cei care răspund de confortul, frumusețea spațiului nostru universitar să își facă pe deplin datoria.

RECTORUL trebuie să vadă ceea ce văd foarte mulți dintre noi și să ia măsuri urgente, în cazul în care apar probleme în confortul desfășurării activității cadrelor didactice, a studenților și a personalului nedidactic.

UNIVERSITĂȚII îi lipsește un spațiu de recreere pentru studenți și profesori, de care să se bucure împreună atunci când nu au ore. Amenajarea acestuia se afla pe lista mea de priorități din poziția de Rector. Promit că am să-l fac, dacă voi fi ales.

CONSIDER CĂ, IMAGINEA UNIVERSITĂȚII REPREZINTĂ IMAGINEA RECTORULUI ȘI A SISTEMULUI DE MANAGEMENT PE CARE L-A PROMOVAT ȘI ASUMAT.



- Multe dintre acțiunile propuse în programul de mai sus se vor regăsi în programul managerial al oricărui candidat la funcția de RECTOR, reprezentând obiective pe care suntem obligați să ni le propunem. Consider că, orice candidat la această funcție este responsabil și implicat să continue o activitate administrativă, de reprezentare și promovare a oamenilor din universitatea. Dar, nu poate reuși singur, fiind doar un funcționar public în slujba comunității. Ca să putem reuși, atunci când suntem singuri, când nu ne observă nimeni, trebuie să facem lucrurile bine.

SECRETUL REUȘITEI ÎL REPREZINTĂ ȚINTA PE CARE MI-AM PROPUS-O: "UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI, CTITORIA LUCRULUI BINE FĂCUT".

STAREA DE SPIRIT PE CARE ESTE OBLIGAT SĂ O PROMOVEZE ORICARE NOU RECTOR ESTE ACEEA A LUCRULUI BINE FĂCUT, DE CĂTRE CÂT MAI MULȚI DINTRE NOI.

Ploiești, 27.01.2020

Candidat,  
Florinel DINU

\_\_\_\_\_