

# **PROGRAM MANAGERIAL**

pentru candidatura la funcția de

## **RECTOR**

al Universității Petrol – Gaze din Ploiești în legislatura  
2020 – 2024

**Prof. univ. dr. Daniela Angela BUZOIANU**

Ianuarie 2020

# PREAMBUL

*Cred în oameni, cred în educație!  
Împreună pentru o universitate europeană!*

Am ales acest motto și acești termeni cheie pentru programul managerial pe care vi-l propun în următorii patru ani deoarece, consider că sintetizează foarte bine principiul pe care vreau să construim în continuare universitatea noastră: cel al încrederii.

Investesc încredere în oamenii care confirmă prin realizările lor și mă bazez pe munca în echipă pentru a obține rezultate bune. Managementul de calitate implică un real efort de echipă. Vă propun să consolidăm în următorii ani statutul dobândit în cei 72 de ani de activitate ai Universității Petrol-Gaze din Ploiești, de pol de excelență cu recunoaștere internațională în pregătirea specialiștilor și în cercetare.

Viziunea mea cu privire la dezvoltarea universității în următorii ani, este aceea a unei instituții europene moderne, ale cărei fundamente se bazează pe procesul educative-formativ, pe cercetarea fundamentală și aplicativă, pe parteneriatele cu studenții, comunitatea locală și mediul de afaceri.

**Obiectivele fundamentale** ale programului managerial sunt *consolidarea și dezvoltarea componentei educaționale, a celei de cercetare și internaționalizarea* cu implicarea celor cinci facultăți din UPG, în funcție de particularitățile acestora și de resurse.

În cadrul programului managerial pentru următorii patru ani, vă propun următoarele **obiective manageriale**:

- Creșterea calității procesului educational-formativ;
- Un management performant prin promovarea cercetării științifice și adoptarea unor soluții inovative de dezvoltare;
- Dezvoltarea modelului de Universitate Europeană în UPG;
- Implementarea și dezvoltarea unui model de universitate antreprenorială în UPG.
- Consolidarea imaginii universității în mediul academic internațional;
- Optimizarea relațiilor de parteneriat cu studenții;
- Modernizarea spațiilor de învățământ existente prin atragerea de fonduri naționale și europene;

## CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL- FORMATIV

Universitatea noastră este o instituție de educație și cercetare, în care componenta didactică trebuie să joace un rol important.

Activitatea didactică trebuie evaluată în toată complexitatea sa, din momentul în care studentul pășește pentru prima dată în universitate până în momentul în care acesta devine absolvent și angajat pe piața muncii. Implicarea universității trebuie să depășească pragul absolvirii în vederea menținerii unei relații permanente cu mediul socio-economic și cu foștii absolvenți.

Educația trebuie privită ca un proces mai cuprinzător decât cel legat de formarea universitară de bază. Trebuie să ne concentrăm în egală măsură pe educația formală, și pe educația non-formală, recunoscând locul și valoarea lor în comunitatea în care trăim. De aceea, trebuie să mizăm din timp pe creșterea locului și ponderii tuturor acestor tipuri de educație într-o societate bazată pe cunoaștere.

În consecință, consider că se impune adoptarea unui set de măsuri, în viitorul apropiat:

### ➤ Educația formală

- Reformarea curriculară în vederea compatibilizării, pe programe, a cursurilor predate în U.P.G. cu cele de la universitățile din străinătate, fără a se ignora necesitățile și expertiza națională;
- Fundamentarea unor norme stricte pentru predarea pe principiul învățării interactive și generalizarea evaluărilor bazate pe competențele real-dobândite de studenți;
- Încurajarea atât a dezvoltării unor programe de studii de licență noi, cât și a programelor de masterat interdisciplinare, care să vină în întâmpinarea necesităților de pe piața muncii și continuarea susținerii programelor tradiționale existente;
- Încurajarea desfășurării cursurilor în sistem modular pentru a facilita predarea acestora de către experți din mediul economic;
- Adaptarea formațiilor de studiu la condițiile financiare, dar și la condițiile specifice fiecărei facultăți;
- Modernizarea spațiilor de predare pentru cursuri și aplicații;
- Evaluarea, în vederea susținerii, a domeniilor de doctorat existente, unde există un număr mic de conducători de doctorat;
- Dezvoltarea unor noi domenii de doctorat la nivel de universitate.
- Asigurarea compatibilității cu programele educaționale la nivel național și internațional, pentru a favoriza schimbul de studenți și profesori și recunoașterea/continuarea studiilor;
- Organizarea de manifestări științifice ale cadrelor didactice și studenților cu participare națională și internațională și efectuarea demersurilor pentru indexarea acestor conferințe în baze de date internaționale (inclusiv Thomson – Reuters);

Componenta de bază a activității didactice o reprezintă **resursa umană**. În perspectiva retragerii din activitate în următorii ani a unui număr important de cadre didactice, în condițiile creșterii constante a mediei de vârstă a personalului de predare datorată dificultăților de atragere și menținere în sistem a tinerilor, Consiliul de Administrație va transmite Senatului Universitar o strategie pe termen mediu în domeniul resurselor umane.

În acest domeniu, vă propun următoarele măsuri:

- Susținerea activităților care conduc la îndeplinirea criteriilor necesare abilitării cadrelor didactice;
- Alocarea resurselor financiare pentru acoperirea cheltuielilor cu formarea profesională a cadrelor didactice ale universității;
- Asigurarea de proiecte de cercetare cu finanțare nerambursabilă în vederea atragerii tinerilor studenți de perspectivă;
- Facilitarea accesului în cămine pentru doctoranzi, post-doctoranzi, cadre didactice tinere și cercetători științifici tineri;
- Susținerea promovării cadrelor didactice tinere care s-au afirmat în plan științific precum și cooptarea tinerilor absolvenți pentru a deveni cadre didactice ale Universității;
- Creșterea numărului de profesori abilitați, pentru a fi conducători de doctorat și implicit dezvoltarea domeniilor din cadrul Școlii Doctorale. În acest sens, propun susținerea financiară pentru obținerea abilitării;
- Intensificarea politicilor de internaționalizare a ofertei educaționale pentru atragerea unui număr cât mai mare de studenți din țară și din străinătate care să efectueze studiile în regim cu taxă. În acest sens este importantă participarea Universității noastre la târguri educaționale, în scopul atragerii de studenți străini;
- Consolidarea cooperării dintre mediul academic, economic, administrativ și social prin crearea hub-urilor, construite în jurul ideii de dialog, a celei de conexiune dintre diferiți actori ai vieții sociale, economice sau culturale. Hub-rile oferă celor implicați posibilitatea unui schimb de informații, de expertiză, o actualizare permanentă a pieței, crează spațiul unui dialog între mediul academic și economic, între angajatori și viitorii angajați, care va genera plusvaloare. Trebuie să creștem nivelul de comunicare cu stakeholderii relevanți din comunitate, precum companiile multinaționale, instituții de cercetare, asociații profesionale, care de cele mai multe ori sunt afiliate rețelelor internaționale pe diferite arii de specializare. Alături de cadrele didactice, ei sunt în măsură să aducă îmbunătățiri curriculei și în același timp să integreze și o dimensiune internațională în conținutul procesului de educație.
- Relația student-profesor este foarte importantă pentru a avea un act educativ de calitate. Sunt convinsă că, în plan individual, fiecare cadru didactic aplică metode și strategii pedagogice care să permită o mai bună asimilare a cunoștințelor. Pentru a putea monitoriza acest raport vom păstra sistemul de evaluare al cadrelor didactice care va oferi parametrii necesari unor analize periodice cu

posibilitatea intervenției remediale, dacă rezultatele evaluării indică sincope la acest nivel. Propun, în acest sens, ca la nivelul fiecărei facultăți să existe o comisie de analiză a acestor rapoarte, din care să facă parte și studenții. Aceștia sunt beneficiarii direcți ai sistemului educativ și implicarea lor în mod direct în creșterea calității procesului de învățământ este obligatorie.

### ➤ **Educația non- formală/extracurriculară**

Preocupările Universității Petrol-Gaze pentru dezvoltarea și coordonarea politicilor în domeniul educației non-formale, s-au accentuat mai ales în ultimii 25 de ani. Promovarea educației dincolo de predarea în maniera tradițională, s-a realizat prin implementarea cu succes a conceptului de educație non-formală/extracurriculară, care este cea mai nouă abordare a învățării prin activități plăcute și motivante. Studenții Universității Petrol-Gaze care participă la acest gen de activități, au oportunități care le oferă noi perspective, noi experiențe, se dezvoltă pe plan personal și profesional.

Pentru a continua să acordăm importanța cuvenită politicilor în domeniul educației non-formale, vă propun următoarele direcții de acțiune:

- Creșterea atractivității ofertelor de educație non-formală;
- Reorganizarea Centrului Pentru Proiecte, Programe și Evenimente Cultural-Artistice;
- Susținerea studenților în procesul de formare extracurriculară, pentru a se realiza din punct de vedere personal și profesional și pentru a se integra armonios în societate.
- Susținerea acestora în vederea asigurării unui nivel ridicat de pregătire profesională, de cultură și educație;
- Susținerea dezvoltării bazei materiale a Casei de Cultură a Studenților, a proiectelor cultural-artistice și consolidarea sălii de spectacole;
- Susținerea competițiilor sportive, dezvoltarea Clubului Sportiv Universitar și construirea Complexului Sportiv Studențesc;
- Menținerea Comisiei Pentru Activități Educativ Non-Formale în stuctura Senatului Universității Petrol-Gaze;
- Susținerea și dezvoltarea proiectelor Societății Antreprenoriale Studențești;
- Dezvoltarea de competențe și abilități antreprenoriale și manageriale pentru studenți, absolvenți și cadre didactice;
- Susținerea organizațiilor studențești legal constituite din Universitatea Petrol-Gaze, în implementarea proiectelor educative non-formale;
- Continuarea participării la competiții de proiecte pentru atragerea fondurilor nerambursabile, necesare dezvoltării unei infrastructuri adecvate ofertei de educație non-formală specifică studenților și elevilor, potențiali studenți ai U.P.G.;
- Mobilizarea comunității locale în vederea stabilirii de parteneriate și a unor cooperări viabile pentru dezvoltarea sistemului furnizorilor de educație non-formală și a serviciilor complexe, integrate, axate pe necesitățile studenților;
- Stimularea interesului studenților de a participa la activitățile educative non-formale, oferindu-le acestora posibilitatea de a dobândi abilități precum autocunoașterea, definirea unui stil de leadership, identificarea stilului de

comunicare, lucrul în echipă și gândirea de perspectivă, un dialog deschis între mediul studentesc și cel economico-social și nu în ultimul rând socializare și integrare prin activități culturale, artistice și sportive;

- Promovarea în rândul studenților de la cele cinci facultăți, a oportunităților de educație non-formală oferite de universitate;
- Facilitarea accesului studenților la consumul de cultură și creație culturală de calitate;
- Crearea oportunităților de participare a studenților la viața comunității, promovarea modelelor de succes ale participării;
- Încurajarea și susținerea activităților de voluntariat, cu prezentarea în rândul studenților a beneficiilor pe care le pot dobândi prin implicarea în acest gen de activități, a competențelor și abilităților obținute;
- Motivarea studenților pentru a participa la viața academică prin cooptarea acestora în proiectele de succes;
- Crearea de parteneriate între Universitatea Petrol-Gaze, alte universități, diferite instituții, organizații, companii cu rol important în aria educației non-formale.

Implicarea în mod direct, în perioada 1990-2019, a conducerii universității, a creat condițiile favorabile dezvoltării activităților educative non-formale.

Este de remarcat sprijinul efectiv acordat de cadre didactice de prestigiu și de specialiști în domeniul educației non-formale.

## **UN MANAGEMENT PERFORMANT PRIN PROMOVAREA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI ADOPTAREA UNOR SOLUȚII INOVATIVE DE DEZVOLTARE**

Este deja evident pentru întreaga comunitate academică faptul că orice clasificare și/sau ierarhizare depinde în mare măsură de performanța demonstrată în cercetare. De poziționarea în ierarhia universităților din țară, stabilită predominant pe baza producției științifice, depind elemente esențiale pentru existența universității și în primul rând nivelul finanțării. Ideea de competiție (clasificarea universităților și ierarhizarea domeniilor de studii) pentru finanțarea de bază, impusă prin Legea Educației Naționale, este dublată de orientarea exclusivă a fondurilor alocate cercetării pe criterii de competiție și proiecte.

De asemenea, cercetarea științifică este principala cale de perfecționare a pregătirii cadrelor didactice și ea contribuie semnificativ la creșterea prestigiului și a veniturilor universității. În ultimii ani, UPG Ploiești și-a programat și a reușit o creștere a indicatorilor de calitate ai cercetării științifice iar toate măsurile de control și stimulare au condus la realizarea unei activități de cercetare științifică în continuă creștere, în acord cu standardele de performanță utilizate la nivel național.

Voi continua să aplic acele măsuri care au condus la rezultate bune, dar totodată să promovez și alte măsuri care să contribuie la îmbunătățirea activității de cercetare, corelată cu specificul UPG Ploiești, în context național și internațional. Pentru aceasta vă propun:

- Dezvoltarea cercetării științifice, astfel încât Universitatea Petrol - Gaze din Ploiești să se situeze în categoria universităților de educație și cercetare științifică;
- Încurajarea, recompensarea și promovarea producției științifice care respectă cerințele standardelor organismelor Ministerului Educației și Cercetării. Alocarea în condiții de transparență, a fondurilor destinate dotărilor spre colectivele cu aport semnificativ în evaluarea academică pe domenii;
- dezvoltarea resurselor umane pentru cercetare prin sprijinirea tinerilor cercetători și încurajarea acestora să efectueze stagii de formare și documentare (interne, internaționale și în mediu de afaceri).
- Întărirea potențialului științific al grupurilor de cercetători din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești prin schimburi de bune practici care să ofere cercetătorilor competențe diverse.
- Întărirea potențialului instituțional al Universității Petrol-Gaze din Ploiești prin dezvoltarea de facilități pentru susținerea transferului tehnologic, atât prin dobândirea de know-how cât și prin realizarea unui centru de inovare și transfer, care să asigure legătura dintre activitatea de cercetare și mediul economic;
- dobândirea atributului de „excelență” a cercetării, prin satisfacerea anumitor criterii cheie: interdisciplinaritate, dimensiune internațională, calitate, utilitate pentru societate, susținerea dezvoltării durabile și a protecției mediului înconjurător.
- Consolidarea poziției Universității Petrol - Gaze din Ploiești ca partener local și regional al societăților comerciale și al instituțiilor publice în domeniile de cercetare, pentru care universitatea are competențe științifice, menținerea statutului universității, de principal partener la nivel național al companiilor din industria petrolului și gazelor;
- Atragerea în echipe multidisciplinare a unui număr cât mai mare de experți din diferite domenii de activitate și a personalităților cu reală recunoaștere națională și internațională;
- Promovarea cu prioritate a cercetărilor inter/multidisciplinare prin mecanisme transparente și sustenabile în care să se regăsească cadre didactice, cercetători cu experiență, masteranzi, doctoranzi. Propun crearea unui **Centru de cercetare interdisciplinar** la nivelul universității prin atragerea de fonduri europene, care să permită acest tip de abordare, în special pentru științele de graniță, care implică automat o abordare interdisciplinară. Acest centru poate să cuprindă laboratoare de cercetare(din același domeniu sau din domenii diferite). Are obligatoriu un statut propriu care va preciza structura organizatorică și regulamentul de organizare și funcționare. În funcție de obiectivele propuse, se pot asimila ca centre de cercetare și următoarele structuri care pot fi create la nivelul UPG: centre de expertiză și consultanță, centre de inovare și transfer tehnologic, centre de sprijin pentru activitatea de

experimentare sau producție de prototipuri, centre de promovare a educației științifice, pentru antreprenariat și dezvoltarea afacerilor, etc.

- Elaborarea, depunerea și implementarea de proiecte de cercetare având finanțare națională sau internațională.
- Stabilirea de noi parteneriate în domeniul cercetării științifice cu universități din țară și din străinătate, precum și cu agenți economici din domeniile specifice universității, pentru accesarea de proiecte de cercetare;
- Intensificarea în continuare a măsurilor de stimulare a cadrelor didactice pentru susținerea tezei de abilitare, în scopul creșterii numărului de conducători de doctorat și domeniilor în care universitatea organizează studii doctorale. Atragerea unor profesori din țară și din străinătate pentru conducerea de doctorate în cotutelă. Încurajarea și susținerea în continuare a programelor de cercetare doctorală, postdoctorala și de mobilități, în principal prin obținerea de finanțare din fonduri structurale;
- Creșterea vizibilității publicațiilor coordonate de universitate și editarea de publicații noi, în colaborare cu alte universități;
- Acreditarea unor laboratoare în domeniile de cercetare în care universitatea dispune de baza materială necesară și susținerea financiară a acestor laboratoare;
- Valorizarea în sens economic a rezultatelor cercetării, *generarea unor venituri din cercetare.*

## **DEZVOLTAREA MODELULUI DE UNIVERSITATE EUROPEANĂ ÎN U.P.G.**

*Universitățile europene* sunt alianțe transnaționale care vor deveni universitățile viitorului, promovând valorile și identitatea europeană și revoluționând calitatea și competitivitatea învățământului universitar European.

Vă propun pentru mandatul 2020-2024 includerea U.P.G. în Spațiul European al educației și prin apartenența la un *consorțiu European*.

Pentru atingerea acestui obiectiv, consider că se impune un set de măsuri în viitorul apropiat:

- Crearea și consolidarea parteneriatelor strategice între U.P.G. și universitățile de prestigiu din spațiul European, accesând resursele financiare nerambursabile prin programul Erasmus+;
- Recunoașterea europeană a U.P.G. prin includerea acesteia într-un consorțiu de opt universități europene de prestigiu. Obiectivul principal al consorțiului este creșterea competitivității educației, a cercetării, economiei și în final a Societății Europene. Această alianță/consorțiu din care va face parte și universitatea noastră se va baza pe o strategie comună pe termen lung, cu accent pe durabilitate, excelență și valori europene.

Consortiul European va oferi programe de studii axate pe studenți și predate în comun în campusuri interuniversitare, în cadrul cărora un corp studențesc divers își



va putea construi propriile programe și va experimenta mobilitatea la toate nivelurile de studii.

Alianța poate adopta o abordare bazată pe provocări, în care *studenții, cadrele didactice și partenerii externi vor putea coopera în echipe interdisciplinare* pentru a face față celor mai mari probleme cu care se confruntă Europa în prezent.

## **IMPLEMENTAREA ȘI DEZVOLTAREA UNUI MODEL DE UNIVERSITATE ANTREPRENORIALĂ ÎN U.P.G.**

Pricipalele tendințe pe care le observăm în sistemul de învățământ universitar sunt: masificarea învățământului superior; declinul finanțării publice; creșterea diversității demografice, socio-ekonomice și culturale; cererea pentru o educație permanentă a adulților; dezvoltarea fără precedent a tehnologiilor informaționale și **globalizarea învățământului superior.**

Universitățile debutului secolului XXI diferă consistent de cele tradiționale. *Universitatea antreprenorială*, pe cont propriu, încearcă în mod activ să-și inoveze modul de activitate, să opereze o schimbare de proporții în caracterul ei organizațional deschizându-și perspective mai promițătoare către viitor.

Aceste universități încearcă să devină instituții active care să facă ele însele regula jocului. Antreprenoriatul instituțional poate fi înțeles atât ca proces cât și ca rezultat.

Universitatea antreprenorială se bazează pe următoarele principii de esență economică:

- un centru decizional bine consolidat;
- o periferie dinamică extinsă;
- o finanțare diversificată;
- un nucleu academic bine stimulat;
- o cultură antreprenorială integrată.

Esența Universității antreprenoriale este:

- un management strategic orientat spre viitor, caracteristic organizațiilor autonome capabil să fructifice inovator provocările mediului în schimbare;
- un management profesionalizat, în care structurile de conducere sunt mici, puternice, alese pe criterii de eficiență;
- un management care știe să distingă instituțional funcția de elaborare a politicilor de cea de punere în aplicare a lor, în care structura administrativă este profesionalizată și tot mai egală ca prestigiu cu structura academică;
- un management financiar în care departamentele și facultățile au autonomie și sunt responsabile pentru felul în care produc și cheltuiesc banii;
- un management în care se urmărește schimbarea raporturilor concurențiale în favoarea propriei instituții;
- un management care dezvoltă o periferie dinamică extinsă, capabilă să-i asigure autonomia financiară;

- un management care nu ignoră criteriul rentabilității economice;
- un management care renunță la structura pe facultăți în favoarea unei structuri mai largi interdisciplinare.

Managementul educațional al universității antreprenoriale presupune și consultarea mediului extern în ceea ce privește mecanismele de aprobare, evaluare periodică a calității și monitorizarea programelor de studii și a procedurilor care premerg acordarea calificărilor. Această procedură transparentă trebuie să includă prezența setului de competențe pe care le dobândesc absolvenții lor și implicarea celor mai buni absolvenți în procesul de revizuire periodică a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor studiate.

O dată ce universitatea antreprenorială este percepută ca fiind o instituție care urmărește atât un act educațional de calitate, cât și obținerea unui profit economic, este logic ca atât corpul profesoral cât și cel administrativ să dețină o putere egală având în vedere că cele două obiective sunt egale ca importanță pentru instituție. De asemenea rentabilitatea economică și strategiile concurențiale sunt principii esențiale în desfășurarea activității instituției.

Universitatea antreprenorială este percepută ca fiind un partener economic, un prestator de servicii și în același timp cu o puternică ancoră în comunitate.

Universitatea antreprenorială în termeni economici antrenează după sine perceperea ei ca organizație economică ce funcționează după regulile cererii și ofertei, urmărind obținerea unui profit cât mai mare prin oferirea de servicii de relevanță socială.

Consider că nu există un singur model de universitate ci forme care se dezvoltă pe căi diferite, dar care se inspiră din mediul global.

Stabilirea unui model de universitate antreprenorială pentru UPG, necesită o analiză riguroasă și implicarea responsabilă a structurilor de conducere de la toate nivelele ierarhice.

## **CONSOLIDAREA IMAGINII UNIVERSITĂȚII ÎN MEDIUL ACADEMIC INTERNAȚIONAL**

În actualul context internațional, UE acordă o mare importanță promovării continue a educației și formării în spațiul european. Accesul la educație și formare de calitate este *un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării, al inovării și* sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi.

Accesarea/dezvoltarea programelor finanțate de UE, va permite ca obiective amânate de ani de zile din motive financiare, să devină în scurt timp realizabile, cu beneficii majore pentru cadre didactice, studenți, universitate ca entitate și învățământul românesc în general.

Universitatea noastră implementează proiectul european “Bursa Student Antreprenor”, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Pentru finalizarea cu succes a proiectului s-au mobilizat 41 de experți, cadre didactice de la cele cinci facultăți. Proiectul se desfășoară pe o perioadă de 24 de luni, în intervalul 31 mai 2019 – 30 mai 2021, iar principalele rezultate preconizate sunt:

- 1535 de persoane recrutate în grupul țintă (450 studenți, 1000 potențiali studenți ai Universității, 85 de cadre didactice);
- 450 de burse de câte 300 de lei acordate timp de 15 luni studenților din grupul țintă;
- *Construirea unei rețele de parteneri naționali și transnaționali de cel puțin 75 de entități;*
- 100 de evenimente de informare și conștientizare organizate în liceele din Regiunea Sud Muntenia;
- 85 de profesori participanți la programe postuniversitare de îmbunătățire a competențelor antreprenoriale;
- 3 cursuri de formare în domeniul antreprenorial organizate pentru studenții din grupul țintă;
- *45 de premii acordate (pentru 10% din GT al proiectului studenți) din care: 10 premii a câte 1500 euro fiecare, 15 premii a câte 1000 euro fiecare, 20 premii a câte 750 euro fiecare.*
- Valoarea totală a proiectului este de 7,800,069.68 lei, din care 6,630,059.27 contribuția Uniunii Europene și 1,047,099.37 contribuție națională.

Propun:

- Asigurarea sustenabilității proiectului European “Bursa Student Antreprenor” prin accesarea fondurilor europene nerambursabile în vederea înființării unui **DIH(digital innovation hub)** în U.P.G. ;
- Reluarea activităților în cadrul **Agenției Universităților Francofone (AUF)**, activități care au fost sistate în anul 2015. Este un privilegiu pentru universitatea noastră să fie membră într-o organizație internațională a universităților francofone și să primească finanțare pentru: proiecte de cercetare interdisciplinară, organizarea conferințelor internaționale, participări la conferințe, crearea de centre de excelență universitară, tabere internaționale pentru studenți.

Internaționalizarea trebuie percepută ca o condiție obligatorie pentru dezvoltarea calității învățământului superior. Procesul de internaționalizare este unul integrativ care include profesorii, studenții, personalul administrativ.

Majoritatea acțiunilor întreprinse în U.P.G., relevă cea mai populară dimensiune a internaționalizării, *mobilitatea*. Ceea ce îmi doresc pentru următorii ani este să dezvoltăm și celelalte componente ale internaționalizării: facilitatea și acomodarea fluxurilor din exterior( cu referire aici la includerea unui număr tot mai mare de studenți internaționali, identificarea personalului academic internațional care poate îndeplini cerințele universității noastre, la organizarea mai multor evenimente

internaționale în U.P.G.). De asemenea pentru o strategie viabilă de internaționalizare propun:

- Creșterea numărului de cursuri predate în limbi străine, a numărului cadrelor didactice cu abilitățile necesare de predare și comunicare pe domeniul lor în una sau mai multe limbi străine. De o importanță deosebită se va bucura și **internaționalizarea “acasă”**, care se va concretiza prin inițierea a cât mai multe programe de studii la nivel de licență, master și doctorat în limbi de circulație internațională.

- Dezvoltarea serviciilor suport pentru studenții internaționali, precum și a activităților extracurriculare pentru creșterea vizibilității studenților străini în U.P.G. și integrarea acestora în cadrul universității.

Absolvenții, la finalul experienței lor universitare, trebuie să demonstreze simultan flexibilitate, gândire critică și viziune comparativă a culturii lor într-un context global al problemelor, proceselor, sistemelor, să comunice și să interacționeze în limba maternă, dar și în limbi străine, să demonstreze un interes pentru implicarea personală în contexte globale și interculturale, Acest tip de pregătire va facilita integrarea lor într-o societate deschisă cu o economie globală.

Supun atenției dumneavoastră posibilitatea dezvoltării de parteneriate și acorduri cooperative, precum programele în cotutelă și cu dublă certificare. Aceste programe au prin definiție trăsături internaționale, prin faptul că oferă cunoștințe și abilități transferabile, aplicabile în cel puțin două contexte sociale și economice diferite.

Ceea ce îmi doresc foarte mult de la procesul de internaționalizare al Universității Petrol-Gaze din Ploiești este pe de o parte, crearea unei imagini pozitive pentru U.P.G. în mediul academic internațional și în același timp creșterea calității educației superioare, în contextul în care aceasta trebuie să facă față unor noi provocări referitoare la competitivitatea studenților pe piața globală a muncii. Strategia pentru internaționalizare trebuie să conțină toate aspectele menționate mai sus: creșterea numărului de mobilități, creșterea numărului de studenți care vin să studieze în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, creșterea numărului de programe de studii într-o limbă de circulație internațională, cooptarea unui număr cât mai mare de cadre didactice care să poată susține cursuri într-o limbă de circulație internațională, introducerea unor programe speciale de susținere pentru studenții străini, semnarea unui număr cât mai mare de acorduri și parteneriate cu universități din spațiul UE și non UE, încurajarea cooptării studenților și cercetătorilor străini în proiecte derulate în universitatea noastră.

## **OPTIMIZAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU STUDENȚII**

Principiile de bază în ceea ce privește relația de parteneriat cu studenții sunt desfășurarea unui proces educațional centrat pe beneficiarii acestuia și dezvoltarea unei culturi a eticii și integrității academice care să asigure cadrul necesar colaborării eficiente. Relația cu studenții va avea ca principal scop încurajarea participării

acestora la toate activitățile Universității Petrol – Gaze din Ploiești, identificarea metodelor și ideilor prin care interacțiunea studenților cu universitatea să fie efectivă, eficientă și benefică.

Direcțiile de acțiune avute în vedere pentru realizarea scopului propus sunt:

- În calitatea lor de parteneri principali în procesul educațional-formativ, studenților li se vor asigura condiții optime atât în spațiile de învățământ cât și în cămine și cantină;
- Deciziile legate de orice tip de activitate legate în mod direct sau indirect de studenți vor fi obiectul unor discuții deschise cu reprezentanții organizațiilor studențești și Consiliul Studențesc. Pentru crearea unui *dialog structurat* cu studenții și implicarea acestora în procesul decizional, vă propun să-i sprijinim să demareze activitățile specifice **Consiliului Consultativ al Studenților**.
- Vom susține dezvoltarea planurilor de carieră pentru studenți, masteranzi și tineri doctoranzi;
- Fondurile dedicate burselor vor fi alocate legal și transparent, în așa fel încât să se asigure condiții financiare decente unui număr cât mai mare de studenți;
- Se vor identifica soluții concrete pentru crearea unui cadru educațional, inclusiv pentru studenții cu dizabilități;
- Se vor identifica și aplica modalități concrete de sprijinire a activităților Societății Antreprenoriale Studențești, de fructificare a rezultatelor, de implicare a studenților în activități lucrative antreprenoriale, folosind experiența dobândită în cadrul proiectului cu finanțare europeană “Bursa Student Antreprenor” și a altor proiecte din universitate;
- Vor fi continuate acțiunile de extindere a bazei de date din biblioteca digitală pentru îmbunătățirea condițiilor de acces la materialele de studiu necesare;
- Se va continua dezvoltarea sistemului de stimulare a performanței și implicării studenților în diferite domenii – premii și burse pentru rezultate deosebite la învățătură, cercetare, cultural-artistice, voluntariat, sportive etc;
- Se va cauta extinderea rețelei de acorduri cadru cu angajatorii tradiționali din zonă, în vederea continuării internshipului pentru studenți, ca mijloc de asigurare a plasamentului pe piața muncii, eficient și echitabil;

## **MODERNIZAREA SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT EXISTENTE PRIN ATRAGEREA DE FONDURI NAȚIONALE ȘI EUROPENE**

Un obiectiv important pentru perioada 2020-2024, este reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățământ. Dotarea laboratoarelor, a sălilor de curs cu echipamentul necesar derulării în cele mai bune condiții a procesului de învățare este de asemenea pe lista de priorități a mandatului de rector. Marea provocare va fi găsirea surselor de finanțare pentru aceste investiții. Ținta noastră sunt fondurile nerambursabile naționale și europene pe care le vom identifica și accesa pentru a obține resursele necesare desfășurării lucrărilor de amenajare și modernizare.

Dezvoltarea laboratoarelor se poate face și în baza unor parteneriate public-private care să asigure, în schimbul unor servicii finanțarea necesară. O altă sursă de finanțare o reprezintă autoritățile locale și județene care pot fi implicate în proiecte de modernizare și reabilitare a unor obiective de interes local și județean, care ulterior să fie puse la dispoziția comunității academice.

Utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ aflate în administrarea universității va duce la creșterea calității actului educativ, la creșterea performanțelor academice ale profesorilor și studenților implicați în activitatea didactică și de cercetare.

În ultimii 10 ani, în Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești s-au făcut investiții mari în infrastructură: spații de învățământ, laboratoare didactice și de cercetare, dotare cu aparatură de laborator și de cercetare, modernizarea spațiilor de cazare, de parcare etc. Această infrastructură trebuie însă menținută și upgradată în pas cu evoluția pe plan național și internațional. Pentru aceasta, voi avea în vedere următoarele *obiective*:

- Dezvoltarea bibliotecii virtuale, prin achiziționarea de cărți și baze de date on-line diversificate, în funcție de necesitățile de informare ale facultăților și departamentelor și școlii doctorale;
- Modernizarea continuă a spațiilor de cazare pentru studenți, cu securizarea accesului în cămine (prin extinderea sistemelor de supraveghere);
- Reabilitarea, recondiționarea instalațiilor din universitate pentru limitarea volumului avariilor, a pierderilor și a raționalizării consumurilor;
- Creșterea securității în spațiile de învățământ prin extinderea sistemelor de supraveghere;
- Modernizarea spațiilor de servire a mesei din cadrul cantinei și îmbunătățirea serviciilor acesteia;
- Expertizarea energetică a clădirilor cu destinație - spații de învățământ;
- Atragerea de fonduri nerambursabile pentru reabilitarea energetică a spațiilor de învățământ;
- Atragerea resurselor de finanțare nerambursabile pentru eficientizarea iluminatului din spațiile de învățământ;
- Extinderea spațiilor destinate activităților recreative, culturale și sportive, în conformitate cu necesitățile membrilor comunității academice (construirea Centrului Sportiv Studentesc, consolidarea sălii de spectacole a Casei de Cultură a Studenților, reabilitarea și modernizarea corpului în care funcționează Facultatea de Tehnologie Petrolului și Petrochimie);
- Continuarea politicii de întreținere și reabilitare a bazei materiale pentru păstrarea la parametri optimali a acesteia.

Programul managerial pe care îl propun comunității (cadre didactice, studenți, personal didactic auxiliar și nedidactic) din UPG, a fost elaborat în baza următoarelor principii și valori:

- Transparența decizională - comunicarea tuturor componentelor actului decizional în mod direct, responsabil, corect și cu acordarea dreptului la liberă opinie;
- Profesionalism și valoare – calitatea actului didactic și/sau de cercetare prin excelență și creativitate, pentru o recunoaștere din partea societății;
- Eficiența – organizarea și utilizarea corespunzătoare a activităților, pornind de la premisa că timpul este la fel de valoros pentru fiecare dintre noi și că fiecare trebuie să producem plusvaloare pentru a ne regăsi în comunitatea academică;
- Spiritul de inițiativă – respectarea și aprecierea inițiativei individuale sau de grup, pusă în slujba intereselor generale ale comunității academice;
- Egalitatea de șanse - principiul de diversitate, șanse egale, dreptate socială, corectitudine și valoare umană;
- Deontologia – respectarea necondiționată a normelor de conduită și de acțiune în mediul universitar, atașamentul față de valorile academice promovate;
- Principiul managementului participativ prin echilibru și bună comunicare - promovarea unei comunicări colegiale și de sprijin reciproc între comunitatea academică și conducerea universității, crearea unei atmosfere de încredere și ajutor reciproc, prin stimularea discuțiilor și dezbaterilor academice din care să rezulte idei și principii care pot determina dezvoltarea universității.

Voi încuraja și susține puternic și cu convingere coagularea unei comunități în condiții de echilibru cu accent pe experiența seniorilor, competitivitatea celor tineri, dar și impetuositatea și entuziasmul studenților.

## **ARGUMENTE ÎN FAVOAREA CANDIDATURII**

- Experiența în domeniul managementului universitar:
  - 4 ani în calitate de prorector la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (2016-2020);
  - 4 ani în calitate de decan interimar și prodecan la Facultatea de Științe Economice (2012-2016).
- Experiența în domeniul managementului instituțiilor publice:
  - 20 de ani în calitate de director al Casei de Cultură a Studenților din Ploiești (1996-2016).
- Coordonatorul Centrului pentru Proiecte, Programe și Evenimente Cultural-Artistice din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești (2009-2012).

- Vicepreședinte ALUMNI, Asociația absolvenților U.P.G. (2017-prezent).
- Președintele Societății ăntreprenoriale Studențești din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (2017-prezent).
- Membru în Consiliul Facultății de Științe Economice (2008-prezent).
- Membru în Consiliul Facultății de Litere și Științe (1998-2002).
- Membru în Senatul Universității Petrol-Gaze din Ploiești, Comisia de Buget, Finanțe și Activități Administrative (2016-prezent).
- Primvicepreședinte al Asociației Generale a Economiștilor din România, Filiala Prahova (2017-prezent).
- Manager/coordonator a peste 80 de proiecte în domeniul educației formale și non-formale.

\*\*\*

Candidez pentru funcția de rector pentru că iubesc această universitate, pentru că sunt produsul ei și pentru că nu îmi este indiferent destinul instituției, al salariaților și al studenților săi. Am convingerea că, în acest moment, universitatea noastră are puterea de a crește pentru că s-a clădit timp de 72 de ani pe o fundație puternică. Este o onoare să lucrez cu dumneavoastră și cred că am făcut lucruri bune împreună. Important este că am învățat cu toții că forța unei instituții nu depinde de un singur om, ci de puterea întregului, a tuturor celor care muncesc în această universitate. Am învățat să avem încredere unii în alții, să ne respectăm și să ne apreciem pentru ceea ce suntem. Suntem o mare familie și mă bucur că fac parte din ea. Cu unitate, ambiție, multă muncă și multă dăruire, putem să clădim împreună prezentul, dar mai ales viitorul acestei universități.

Prof. univ. dr. Daniela Angela Buzoianu