

Program Managerial
pentru candidatura la funcția de Decan al Facultății Tehnologia Petrolului și
Petrochimie, pentru perioada 2020 – 2024

Candidat: Conf.univ.dr.ing. Daniela Popovici

Preambul

Un program managerial trebuie să plece de la realitățile sistemului pe care își propune să-l gestioneze. Orice translatare fără adaptare a unor modele de succes din alte sisteme este aproape din start sortită eșecului.

Sistemul educațional din România continuă să traverseze o perioadă dificilă care durează de peste patru ani de zile. Pentru învățământul superior, amenințărilor deja existente din perioada 2012 – 2016, reprezentate de scăderea natalității și implicit a numărului din ce în ce mai mic de absolvenți de liceu cu bacalaureat (potențiali candidați în învățământul superior), li se adaugă tentația de pleca la studii în universitățile din afara României. Având în vedere că Europa însăși se confruntă cu o scădere a natalității, universitățile din afara României și-au intensificat masiv eforturile de atragere a studenților străini, inclusiv prin oferirea de facilități financiare. Ca urmare, o parte din ce în ce mai mare a absolvenților de liceu cu bacalaureat (și din păcate, dintre cei mai merituoși) a ales să urmeze cursurile unor universități din străinătate.

O altă provocare cu care se confruntă învățământul superior din România este cea referitoare la standardele din ce în ce mai exigente cărora trebuie să li se alinieze rezultatele obținute în activitatea de cercetare de către cadrele didactice și cercetătorii din mediul academic.

Aceste modificări atrag după sine redimensionări ale resurselor umane și financiare, și, implicit, ale fondurilor alocate bazei materiale.

În perioada ultimilor patru ani, Facultatea Tehnologia Petrolului și Petrochimie a avut o serie de realizări care să-i permită să se îndrepte către parcursul pe care o facultate de succes trebuie să-l aibă. În ciuda premiselor și a provocărilor cărora trebuie să le răspundă facultatea în perioada următoare, aceasta pare mai pregătită de a le face față decât în urmă cu patru ani.

Și acum ca și atunci, trebuie avute în vedere acele aspecte care se pot constitui în avantaje, dacă nu chiar atuuri, pentru continuarea unui drum care să o conducă înspre locul care i se cuvine de drept. Printre acestea se numără:

- caracterul aproape unic în țară al specializării de Prelucrarea Petrolului și Petrochimie;
- cererea pe piața muncii a absolvenților specializării, o piață generoasă atât ca număr de locuri, cât și ca nivel al veniturilor;

- corpul profesoral de elită în acest domeniu, format sub îndrumarea fondatorilor școlii de petrol și a industriei de prelucrare a petrolului din România;
- baza materială a laboratoarelor didactice și de cercetare în acest domeniu care în cca. un an și jumătate va fi aproape în totalitate reînnoită ca urmare a unui proiect în derulare, finanțat din fonduri europene.

Plecând de la aceste premise favorabile, trebuie construit în continuare un climat care să permită dezvoltarea în continuare, mai ales calitativă, și a celorlalte specializări ale facultății. Dintre acestea, două, și anume *Ingineria și protecția mediului în industrie* și *Ingineria și informatica proceselor chimice și biochimice* au deja o istorie de peste douăzeci de ani și chiar dacă nu au același impact pe piața muncii, oferă absolvenților lor perspective destul de bune în competiția pentru un loc de muncă, fiind „altoite” pe specificul industriei de petrol.

Pentru cele mai tinere specializări pe care le are facultatea, *Controlul și Securitatea Produselor Alimentare* și *Petroleum Processing and Petrochemistry* este nevoie de o promovare susținută spre a le face cunoscute unui număr cât mai mare de potențiali candidați din România și din străinătate.

Principala premisă de la care trebuie pornit pentru ca facultatea să obțină performanțe constă în acordarea atenției în egală măsură proceselor educațional și de cercetare științifică, având în vedere chiar și numai atributul acordat în standardele actuale de clasificare ale universităților, celor din prima categorie: „universități de cercetare avansată și educație”. Consider că este momentul să conștientizăm importanța covârșitoare în actul educațional din învățământul superior al cercetării științifice și să renunțăm la mitul conform căruia menirea unui cadru didactic din învățământul superior este numai de a „școli” studentul. Transmiterea către studenți a unei cunoașteri bazate în cea mai mare parte pe culegerea unor informații din diverse surse bibliografice este lipsită de consistență și, mai ales, de valoarea pe care o dă experiența proprie. Această experiență nu poate proveni decât din cercetarea științifică realizată în laborator și, de ce nu, aplicată în industrie.

Obiectivele strategice ale prezentului program managerial susțin angajamentele asumate în Programul managerial al rectorului UPG. În același timp aceste obiective urmăresc și realizarea unor deziderate specifice facultății, izvorâte din realitățile cărora trebuie să le facă față atât personalul didactic și de cercetare al facultății, cât și studenții și apoi absolvenții acesteia. *Un aspect foarte important al acestui Program managerial este acela că o bună parte dintre activitățile specifice care susțin obiectivele strategice ale acestuia se constituie într-o continuare a celor pe care mi le-am asumat în calitate de decan în Programul managerial din perioada 2016 – 2020, parte dintre ele fiind deja în stadiul de implementare.*

I. Dezvoltarea didactică

Obiectivul strategic al acestei componente îl constituie furnizarea către studenți a competențelor care să corespundă nivelului actual al cunoașterii în domeniile pentru care facultatea pregătește specialiști, concomitent cu diversificarea ofertei educaționale în limitele competenței corpului didactic și corelat cu cerințele pieței de muncă. Acesta trebuie să aibă în vedere atragerea candidaților și a studenților prin calitatea programelor de studiu oferite de facultate, a actului educațional dar și prin perspectivele oferite absolvenților în raport cu piața de muncă.

Activitățile specifice care vor asigura atingerea acestui obiectiv sunt:

- continuarea revizuirii periodice a curriculei și actualizarea acesteia pe baza cercetărilor recente, dar și ca răspuns la cerințele mediului economic. *În acest sens, în facultate au fost derulate în ultimii patru ani consultări cu reprezentanți ai mediului economic (ultima în data de 21.10.2019) care au avut ca rezultat o serie de recomandări privind actualizarea conținutului Fișelor de disciplină la unele materii și chiar introducerea unora noi, în limita admisă de standardele ARACIS.* Aceste solicitări se au în vedere spre a fi implementate începând cu anul universitar 2020 – 2021;

- compatibilizarea curriculei programelor de studiu ale facultății TPP cu cele ale facultăților prestigioase, de profil, din străinătate ținând cont însă și de specificul național. Această activitate este foarte importantă și prin prisma realizării în condiții de eficiență a schimburilor de studenți prin programul ERASMUS astfel încât studenții din facultate care pleacă la alte universități din străinătate să parcurgă o curriculă cât mai apropiată cu cea a programului de la facultatea noastră;

- analiza periodică a fișelor disciplinelor din planurile de învățământ ale specializărilor și adaptarea acestora în scopul evitării suprapunerii noțiunilor predate;

- urmărirea eficienței stagiilor de practică productivă ale studenților și construirea unor baremuri realiste de verificare a cunoștințelor acumulate în timpul acestor stagii. *În întâmpinarea acestui deziderat, în toamna anului 2019 a fost depus un proiect pe fonduri europene care are ca obiectiv eficientizarea practicii pentru studenți prin introducerea unor activități pregătitoare pentru stagiile de practică efectiv derulate în industrie, scopul fiind acela de a asigura studenților un background care să le faciliteze înțelegerea proceselor care au loc în instalațiile și laboratoarele din industrie;*

- facilitarea unui număr cât mai mare de stagii de internship pentru studenții facultății. Această activitate a fost deja demarată, în ultimii doi ani existând un număr de studenți în creștere semnificativă care au realizat asemenea stagii la parteneri industriali tradiționali ai facultății, dar nu numai: OMV Petrom,

Petrotel Lukoil, Rompetrol Kaz Munay Gaz, Unilever etc. *Feedbackul obținut atât din partea agenților economici dar și al studenților a fost foarte bun ducând pe de o parte la creșterea de la un la altul al numărului de asemenea burse și pe de altă parte la creșterea șanselor de angajare ale participanților la asemenea stagii;*

- asigurarea accesului studenților la resurse bibliografice pentru toate disciplinele din planul de învățământ;

- diminuarea ratei de abandon școlar prin identificarea disciplinelor la care studenții întâmpină cele mai multe probleme și organizarea unor ședințe suplimentare de consultații pentru aceștia. În acest sens, pentru studenții din anul I, se va asigura realizarea unor activități în afara celor prevăzute în orar, în scopul asigurării însușirii de către aceștia a noțiunilor de bază la disciplinele fundamentale pentru orice facultate de inginerie chimică (matematică, chimie, fizică), ținând cont de lacunele cu care aceștia trec din învățământul liceal, în învățământul superior. *Asemenea activități au fost derulate deja în ultimii patru ani în cadrul unui proiect de tip ROSE prin implicarea și a unor colegi de la Departamentul de Chimie. Rezultatele unor asemenea acțiuni sunt încă timide dar încurajatoare spre a ne motiva să continuăm;*

- invitarea unor reprezentanți ai agenților economici cu activitate în domeniul programelor de studiu ale facultății, spre a face parte din comisiile examenelor de licență și disertație, în scopul motivării ambilor beneficiari pe care facultatea îi are: studenții și agenții economici;

- promovarea cât mai „agresivă” a programului de licență în limba engleză *Petroleum Processing and Petrochemistry*, program care a primit autorizația de funcționare provizorie în luna septembrie a anului 2018. Pentru aceasta este necesară participarea la târguri educaționale din străinătate deoarece mizăm pe înrolarea la acest program preponderent a studenților străini, fără să neglijăm și atragerea studenților români care înțeleg care este oportunitatea studierii în limba engleză într-un asemenea domeniu. *Pentru susținerea financiară a acestui tip de activități, facultatea noastră coordonează la nivel de universitate un proiect în cadrul competiției finanțate din Fondul de Dezvoltare Instituțională – domeniul Internaționalizarea învățământului superior din România, proiect care a fost depus în data de 25 februarie 2020;*

- asigurarea compatibilizării cât mai bune a programelor de masterat, existente deja în cadrul facultății, cu programele de licență și urmărirea evitării repetării în cadrul disciplinelor studiate la master a unor noțiuni parcurse la ciclul de licență;

- punerea la punct a unui program de masterat în limba engleză în domeniul prelucrării petrolului, având în vedere solicitările pe care facultatea noastră le-a primit din diverse țări interesate în acest domeniu, dar și de la absolvenții români. *Și în această direcție, activitatea a fost deja demarată, fiind*

întocmit planul de învățământ al unui asemenea program de studii care urmează a fi introdus în domeniul de masterat Inginerie Chimică, domeniu care a fost supus procesului de reacreditare în perioada 27 – 29 noiembrie 2019. Până la acest moment nu a fost comunicată hotărârea Consiliului ARACIS referitoare la acest proces. Dacă se va decide menținerea acreditării domeniului de masterat, vor fi demarate imediat procedurile de includere în domeniu a noului program de masterat în limba engleză;

- ridicarea calității lucrărilor de disertație prin acordarea unei atenții din ce în ce mai mari laturii de cercetare științifică experimentală a acestor proiecte și ținând cont de faptul că este necesară dezvoltarea acestor aptitudini în vederea abordării celui de-al treilea ciclu de formare conform programului Bologna, și anume doctoratul;
- evaluarea de către studenți a calității programelor de studii.

II. Dezvoltare cercetării științifice

Obiectivul strategic în acest domeniu îl reprezintă în continuare situarea celor două domenii de cercetare ale facultății în categorii superioare după cum urmează: Ingineria chimică în categoria A și Ingineria mediului în categoria B.

Activitatea de cercetare științifică este vitală pentru un învățământ superior de calitate, atât prin prisma cunoștințelor noi pe care le generează într-un mod dinamic, cât și din punct de vedere al resurselor financiare pe care le furnizează universităților și, implicit, facultăților. În finanțarea suplimentară (ca procent din finanțarea instituțională), cercetarea științifică reprezentată de indicatorul de calitate IC2 are o pondere de 40%, ceea ce raportat la finanțarea instituțională reprezintă 10,6%.

Aceste clasificări nu trebuie însă să devină un scop în sine, ci urmarea firească a ridicării nivelului științific al lucrărilor elaborate de corpul academic al facultății și, implicit, publicarea lor în reviste cu scor relativ de influență ridicat.

Locul pe care îl ocupă la momentul actual cele două domenii în ierarhia națională nu reflectă potențialul real al cadrelor didactice din facultate. Această poziție este urmarea unei temeri nejustificate referitoare la calitatea rezultatelor cercetărilor pe care aceștia le efectuează și care consideră în mod eronat că nu îi poate recomanda pentru reviste bine cotate. O altă cauză este reprezentată de comoditatea oferită de posibilitatea publicării acestor rezultate cu preponderență în Revista de Chimie. Rezultatul acestor acțiuni îl reprezintă o valorificare cantitativă slabă a rezultatelor din cercetare, având în vedere scorul relativ de influență scăzut al Revistei de Chimie, comparativ cu cel al revistelor internaționale din domeniu. Pe lângă acest aspect, vizibilitatea obținută în acest fel de cadrele didactice este mică, ceea ce atrage un număr mic de citări, condiție esențială de promovare conform noilor criterii. Nu în ultimul rând, unul dintre motivele care au împiedicat

publicarea într-o măsură mai mare de articole în reviste bine cotate a fost reprezentat și de lipsa unor echipamente performante, de generație nouă care să dea greutate mai mare rezultatelor obținute de aceștia. Este bine cunoscut faptul că unul dintre criteriile care stau la baza evaluării articolelor științifice este reprezentat de calitatea echipamentelor folosite la obținerea rezultatelor experimentale.

Pentru a putea permite materializarea obiectivului strategic propus, se impun următoarele acțiuni:

- valorificarea rezultatelor creației științifice prin publicarea, pe lângă Revista de Chimie și în reviste cu factor de impact cât mai ridicat. În acest sens, este necesară impunerea unui barem al acestui indicator, barem care să permită un salt cantitativ din punct de vedere al valorii, dar să țină cont în același timp de realitățile din facultate, astfel încât să nu devină o țintă intangibilă. Pentru acest mandat, având în vedere perioada uneori destul de lungă în care este acceptat spre publicare un articol, se va lua în considerare valoarea medie de **1,0** pentru factorul de impact cumulat (FIC), pe an și cadru didactic, având ca termen de comparație situația pe ultimii patru ani la acest indicator de cca. **0,74**;

- continuarea politicii de declarare a apartenenței și la UPG pentru orice cadru didactic și doctorand al facultății care publică o lucrare științifică pe parcursul unui stagiu de cercetare în străinătate. *În actualul mandat, această politică a adus pentru facultatea TPP un plus semnificativ calității actului de cercetare, având în vedere faptul că 5 din cele 8 articole situate în zona roșie și 1 din cele 6 articole situate în zona galbenă au fost publicate în acest mod;*

- încurajarea brevetării rezultatelor științifice originale, ținând cont de faptul că universitatea susține din punct de vedere financiar demersurile legate de aceste proceduri;

- pentru profesori și conferențieri, introducerea obligativității ca cel puțin o dată la doi ani să depună o propunere de grant de cercetare (în calitate de partener sau coordonator) la o competiție națională sau internațională;

- întrunirea condițiilor de abilitare de către cel puțin două cadre didactice din facultate;

- mobilizarea a cel puțin 25% dintre profesori și conferențieri de a deveni evaluatori ARACIS astfel încât reprezentanții facultății noastre să devină o voce activă la elaborarea documentelor care stau la baza evaluării spre acreditare sau reevaluare a programelor de studii;

- încurajarea tinerilor doctori de a aplica la programe de cercetare postdoctorale și atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți ai studiilor de master la programele de doctorat organizate în cadrul facultății noastre, ținând cont de faptul că doctoranzii constituie forța motrice pentru elaborarea unui număr cât mai mare de lucrări de cercetare valoroase;

- alcătuirea unui portofoliu de competențe bine gândit și structurat pentru fiecare departament al facultății, în scopul prezentării acestuia agenților economici interesați de colaborări științifice;

- participarea la teme de cercetare în echipe multidisciplinare, cu colegi din alte facultăți din universitate. Această practică s-a dovedit în mai multe rânduri ca fiind una de succes numai că din păcate a fost mult prea puțin exploatată. Având în vedere că este un obiectiv bine conturat în Programul managerial al rectorului sper ca ieșirea din izolare a cadrelor didactice din universitate și recunoașterea zicalei că „Unirea face puterea” să ne ajute să ne dezvoltăm ca părți ale unui întreg și în acest domeniu al cercetării științifice;

- valorificarea cât mai eficientă a bazei materiale de care dispune facultatea. În acest sens, este necesar ca în primul rând doctoranzii, dar și celelalte cadre didactice din facultate, să aibă în responsabilitate exploatarea intensivă a acestor aparate. Astfel, în cadrul fiecărui departament din facultate vor fi atribuite responsabilități fiecărui cadru didactic și doctorand privind utilizarea unuia sau mai multor aparate, astfel încât să se obțină cât mai mult de la echipamentul respectiv;

- ținerea cât mai strictă sub control de către directorii de departamente, prin intermediul portalului cercetării, a realizărilor științifice ale membrilor acestora astfel încât să se evite raportarea unor date false sau omiterea unor realizări în raportările către minister, ceea ce duce la scăderea punctajului obținut de universitate și implicit a finanțării;

- impulsivarea unui număr cât mai mare de profesori și conferențieri spre a deveni evaluatori la diversele competiții de granturi la nivel național și internațional;

- încurajarea cadrelor didactice spre a deveni recenzori la un număr cât mai mare de publicații științifice prestigioase;

- relansarea Centrului de Cercetări în Prelucrarea Petrolului și Petrochimie și realizarea demersurilor pentru depunerea candidaturii acestuia ca Centru de Excelență la momentul la care această competiție se va relua la nivel național;

- revitalizarea unor contacte pe care o parte din cadrele didactice din facultate le au la universități prestigioase din străinătate în scopul găsirii unor teme comune de cercetare, ținând cont de sprijinul financiar pe care o serie de programe internaționale îl oferă unor asemenea proiecte de cercetare;

- introducerea bunei practici de prezentare periodică la nivel de facultate a realizărilor diferitelor colective de cercetare din facultate, practică folosită foarte frecvent și eficient în cadrul multor universități din străinătate;

- participarea activă la organizarea unor manifestări științifice de profil atât la nivel de universitate, dar și la nivel național, în colaborare cu diverse societăți și asociații profesionale;

- sprijinirea financiară a participării cu lucrări științifice a unor cadre didactice (în special cele tinere) la conferințe internaționale prestigioase, acțiune posibilă și prin prisma apartenenței celei mai mari părți a cadrelor didactice din facultate la Societatea de Chimie din România care susține astfel de activități. *Această modalitate de susținere și-a dovedit deja efectele prin acoperirea taxelor de participare la un târg de invenții pentru două cadre didactice din facultate.*

III. Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivul strategic în domeniul resurselor umane îl constituie asigurarea unui corp academic de calitate care să susțină activitatea de cercetare și de educație din facultate.

De asemenea, nu trebuie să se omită importanța personalului didactic auxiliar care contribuie într-o bună măsură la ambele activități – de cercetare și didactică – ce se desfășoară într-o unitate de învățământ superior performantă. Pentru a putea atinge un asemenea obiectiv trebuie avută în vedere creșterea motivației personalului. Aceasta se poate realiza prin asigurarea atât a unui climat favorabil, dar și a veniturilor fiecăruia, ambele având drept consecință firească reducerea migrației către locuri de muncă mai atractive.

De asemenea, trebuie avuți în vedere în cadrul acestei activități și studenții, prin găsirea unor metode mai eficiente de a-i atrage pe cei mai buni și de a-i motiva pe perioada studiilor pentru realizarea unei pregătiri cât mai bune. După terminarea studiilor aceștia trebuie „păstrați aproape”, fie că este vorba de a rămâne în sistem, fie de menținerea unor contacte cu ei, care să permită realizarea unor colaborări cu firmele la care aceștia vor lucra.

Acest obiectiv va fi susținut prin derularea următoarelor acțiuni:

- promovarea cadrelor didactice din facultate care îndeplinesc condițiile, cu respectarea „piramidei” gradelor didactice, condiție impusă de ARACIS la acreditarea oricărui program de studii;

- acoperirea necesarului de cadre didactice conform șteatelor de funcții ale departamentelor, astfel încât să se asigure un act didactic de calitate;

- având în vedere creșterea mediei de vârstă a personalului didactic din facultate se va avea în vedere aducerea unor cadre didactice tinere care să provină fie dintre absolvenții cei mai merituoși ai facultății, fie dintre doctoranzii unor școli puternice, cum este de exemplu Universitatea Politehnica din București, care are un număr mare de doctoranzi și care nu pot fi absorbiți la finalizarea studiilor doctorale, în întregime, de aceasta;

- pentru creșterea veniturilor salariale, stimularea cadrelor didactice de a identifica acele direcții în care acestea pot elabora și propune proiecte în cadrul competițiilor POS-DRU;

- evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți;

- promovarea facultății în rândul elevilor din licee, în special prin intermediul „Caravanei admiterii”, dar și a unor întâlniri organizate de facultate cu diferite licee. Pentru a fi eficiente, aceste întâlniri trebuie să se adreseze nu numai absolvenților din ultimul an de liceu, dar și celor din clasa a XI-a, având în vedere că o orientare profesională nu se poate face în mod real exclusiv în ultimul an de liceu. Pentru o cât mai bună credibilizare a acestor acțiuni în rândul elevilor, în componența echipelor care vor discuta cu elevii vor fi antrenați atât studenți ai facultății, cât și absolvenți ai acesteia. *Aceste acțiuni au început să aibă deja loc în mandatul actual și au dovedit faptul că eficiența cea mai mare se obține atunci când elevii de liceu sunt invitați să viziteze laboratoarele facultății, să stea de vorbă cu studenții sau să cunoască realizările celor care au absolvit această facultate;*

- atragerea studenților în activități de cercetare științifică, atât în cadrul unor cercuri științifice, cât și a unor contracte de cercetare pe care colectivele de cadre didactice le desfășoară, contracte în cadrul cărora aceștia vor fi remunerați;

- cultivarea în rândul studenților a obișnuinței de a frecventa biblioteca și de a consulta resursele științifice electronice pe care aceasta le oferă;

- readucerea în actualitate a concursurilor profesionale studențești (de genul „Cel mai bun chimist”) pentru stimularea celor mai buni studenți;

- obținerea de burse oferite de mediul economic privat. *Această formă de cointeresare a studenților are deja o tradiție prin bursele oferite de Rompetrol, acestora adăugându-li-se cele oferite începând din acest an de OMV Petrom, precum și bursele Andrei Sava oferite în perioada 2017 - 2019;*

- implicarea reală a tutorilor anilor de studiu în problemele pe care studenții acestora le întâmpină prin întâlniri periodice cu aceștia;

- încurajarea studenților de a participa la activitățile culturale și sportive pe care universitatea le organizează, inclusiv frecventarea spectacolelor de teatru la care se obțin bilete cu preț redus pentru studenți.

IV. Dezvoltarea bazei materiale

Obiectivul strategic pentru această componentă îl constituie asigurarea pentru toate spațiile didactice (săli de curs, seminar și laboratoare) a unor condiții decente de desfășurare a activităților.

O bază materială solidă și eficient exploatată contribuie decisiv la asigurarea calității actului educațional. În ceea ce privește spațiile dedicate activităților de cercetare, acestea se vor dezvolta în principal pe măsura accesării unor surse de finanțare care să le permită acest lucru și aceasta va sta în primul rând la îndemâna cadrelor didactice din fiecare departament, prin intermediul instrumentelor specifice (contracte de cercetare, granturi, proiecte dedicate dezvoltării infrastructurii etc.).

Principalele măsuri ce se impun a fi luate la acest capitol sunt:

- reabilitarea laboratoarelor și sălilor din corpul I, spre a fi aduse cât mai aproape de standardele actuale. *În actualul mandat a fost câștigat deja un proiect pe fonduri europene, în valoare de 6,5 milioane Euro care va duce până în septembrie 2021 la crearea unor condiții mult mai bune de derulare a activităților didactice prin refacerea spațiilor și dotarea laboratoarelor și a sălilor de seminar din corpul I cu mobilier nou. De asemenea, tot la acest capitol se va monta un modul termic care va deservi cu agent termic și apă caldă toate spațiile din corpul I al universității, asigurând astfel un confort termic sporit față de cel actual care este foarte scăzut;*

- asigurarea la nivelul laboratoarelor a unor sisteme de ventilație și de eliminare a noxelor. *În cadrul aceluiași proiect a fost prevăzută și va fi realizată montarea în laboratoare de nișe chimice care vor asigura spații de lucru în laborator cu un grad mult mai ridicat de siguranță;*

- dotarea laboratoarelor facultății cu echipamente de ultimă generație care să asigure derularea în condiții cât mai bune atât a activităților din procesul educațional cât și din cel de cercetare. *Și acest aspect a fost prevăzut în proiectul finanțat din fonduri europene, alocându-se achiziției de echipamente suma de cca. 4,5 milioane euro;*

- solicitarea către conducerea universității ca o parte din contravaloarea taxelor de refacere a lucrărilor de laborator pe care le plătesc studenții să fie alocate facultății în scopul achiziționării de substanțe chimice și alte materiale consumabile necesare bunei desfășurări a lucrărilor de laborator didactice;

- asigurarea achiziționării unui număr cât mai mare de softuri de specialitate licențiate care să permită desfășurarea în condiții moderne a laboratoarelor de specialitate. *În cadrul proiectului finanțat din fonduri europene au fost alocate fonduri pentru achiziționarea de asemenea programe care să permită atât derularea activităților didactice cât și a activității de cercetare științifică unde utilizarea acestora este absolut necesară pentru prelucrarea datelor experimentale.*

V. Atragerea de resurse financiare

Obiectivul strategic în acest domeniu îl reprezintă identificarea unor surse suplimentare față de cele existente la acest moment, de finanțare a activităților derulate în facultate.

În condițiile unor constrângeri bugetare severe și a finanțării învățământului superior pe student bugetat, se impune din ce în ce mai mult găsirea unor resurse financiare complementare, care să permită desfășurarea cât mai aproape de normalitate a activităților didactice și de cercetare.

Înainte însă de a încerca să identificăm surse complementare de finanțare trebuie ca fiecare cadru didactic să conștientizeze că pilonul finanțării suplimentare obținute de la MECS în condițiile actuale este reprezentat de rezultatele cercetării științifice. Ca urmare, o cercetare științifică susținută și de calitate este mai mult decât necesară dacă dorim să mai existăm ca facultate cu pretenții. Infrastructura existentă la această oră și mai ales cea care se prefigurează ca urmare a implementării proiectului finanțat din fonduri europene ne asigură mai mult decât un minim pentru a performa în această direcție, deci asigurarea resurselor financiare depinde de fiecare din noi.

Acțiunile care trebuie întreprinse pentru atingerea acestui obiectiv se vor derula pe mai multe direcții:

- creșterea finanțării instituționale pentru programele de studii ale facultății prin derularea celor două programe de studii în limba engleză – unul de licență și celălalt de master. Prin derularea acestor programe vor crește pe de o parte veniturile obținute pentru studenții români bugetați (coeficientul de echivalare fiind 1,5) iar pe de altă parte se vor adăuga veniturile din taxe în valută pentru studenții străini care vor urma aceste programe;

- acreditarea unor laboratoare din cadrul facultății având în vedere o serie de solicitări pe care facultatea le-a primit de la diverși agenți economici dar și instituții publice va avea ca efect obținerea unor venituri suplimentare. Această acțiune se are în vedere a fi susținută din fonduri provenite din proiecte naționale sau fonduri europene. Necesitatea acreditării unor laboratoare este impusă pe de o parte de suplimentarea veniturilor facultății iar pe de altă parte de asigurarea consumabilelor pentru echipamentele ce urmează a fi achiziționate prin proiectul european;

- susținerea, cu sprijin din partea universității, a obținerii reacreditării ca auditori energetici pentru unele cadre didactice aparținând și facultății noastre este o sursă de venituri. Aceștia sunt deja foarte solicitați de agenți economici mari, cum sunt rafinăriile, pentru realizarea de bilanțuri termoelectrice pe diferite instalații;

- identificarea cerințelor mediului economic referitor la necesitatea organizării unor cursuri post-universitare, de scurtă durată dar și a unora de perfecționare. Acest instrument poate fi acum folosit mult mai ușor având în vedere relaxarea prevederilor legale care reglementează derularea cursurilor post-universitare ținând cont de faptul că nu mai este necesară aprobarea lor de către ministerul de resort;

- derularea de contracte de cercetare atât cu mediul privat, cât și în cadrul unor granturi derulate la nivel național sau internațional;

- obținerea unor sponsorizări de la diverse instituții private;

- obținerea finanțării deplasărilor în străinătate pentru participarea la conferințe sau a organizării unor manifestări științifice, prin instrumente oferite de MECS.

VI. Creșterea prestigiului național și internațional

Obiectivul strategic pentru această componentă îl reprezintă creșterea vizibilității facultății care să ducă pe termen mediu și lung la includerea acesteia pe harta școlilor de învățământ superior prestigioase.

Activitățile care pot susține acest obiectiv sunt multiple și se regăsesc pe multiple planuri, de la cele legate de cultivarea relațiilor, de promovare a imaginii facultății, până la cele legate de organizarea unor evenimente științifice și nu numai.

Printre aceste activități se găsesc unele care au fost deja inițiate în actualul mandat și care acum se dezvoltă, precum și unele pe care mi le propun a le realiza începând cu următorul mandat:

- întărirea și dezvoltarea de relații de colaborare cu mediul economic. Aceasta se va concretiza prin oferirea de servicii de cercetare, prestări servicii și training pe care personalul facultății le poate realiza pentru agenții economici sau work-shopuri realizate în colaborare cu aceștia. *Rezultatele bune obținute în cadrul unor colaborări pe care cadre didactice din facultate le-au derulat în ultima perioadă cu agenți economici importanți au întărit încrederea acestora în specialiștii din facultatea noastră și au redeschis uși care se închiseseră temporar din lipsa unei bune comunicări cu acești agenți economici;*

- creșterea nivelului științific al conferinței organizate la doi ani de facultate și care se găsește în acest an la a patra ediție. Se are în vedere creșterea numărului de participanți din afara României, atât ca număr de lucrări prezentate, cât și în calitate de keynote speaker. *De asemenea, invitarea în cadrul conferințelor a unor actori importanți pe scena internațională a industriei chimice a reprezentat o oportunitate de promovare la nivel internațional a facultății și universității. Aceste acțiuni vor continua, avându-se deja în vedere invitarea unor nume reprezentative în domeniu;*

- întărirea relațiilor cu mediul preuniversitar este un mijloc prin care poate fi promovată imaginea facultății ceea ce va putea permite creșterea atât cantitativă dar și calitativă a candidaților la admitere. *În sprijinul acestei acțiuni a fost derulată și conferința studentescă a facultății, din noiembrie 2019, care a inclus o secțiune dedicată elevilor de liceu și care a avut succes. În același spirit, cadre didactice din Departamentul de Chimie au oferit și vor oferi sprijin în pregătirea elevilor pentru olimpiadele naționale și internaționale de chimie, competența lor fiind cunoscută și solicitată de către liceele din județul Prahova;*

- atragerea în corpul profesoral al facultății de personalități recunoscute în domeniu în calitate de Doctor Honoris Causa reprezintă totodată și o recunoaștere a actului didactic și științific care se desfășoară în facultate. *În perioada actualului mandat a fost realizată deja o asemenea acțiune și se are în vedere continuarea lor;*

- prezentarea laboratoarelor de cercetare pe platforma guvernamentală ERRIS. Consider că în urma implementării proiectului finanțat din fonduri europene, laboratoarele dotate cu echipamente de ultimă generație se vor putea constitui ca poli de cercetare care să atragă proiecte și contracte, platforma ERRIS putând fi trambulina către creșterea masivă a vizibilității la nivel internațional a facultății.

Concluzii

Programul managerial prezentat și-a propus să traseze numai niște jaloane care să ghideze eforturile noastre, ale tuturor cadrelor didactice și studenților din facultate în următorul interval de timp. Realizarea obiectivelor propuse va fi posibilă numai prin înțelegerea contextului din care au apărut și fiind cu toții conștienți că ne găsim în fața unor provocări noi, complexe, cărora trebuie să le facem față dacă dorim să continuăm tradiția acestei facultăți.

Putem să rămânem simpli spectatori ai evenimentelor pe care învățământul superior și societatea noastră le traversează, cu dreptul de a le comenta (dar atât) sau putem fi actori care să se implice în realizarea și poate chiar în schimbarea lor. Opiniile critice dar constructive vor fi oricând binevenite în perfecționarea acestui program, cu condiția de bază de a semnală eventualele greșeli dar de a încerca să se ofere și soluții la problemele constatate.

Vreau să cred că am depășit cu toții momentul la care am considerat că alții sunt de vină pentru ceea ce ni se întâmplă și că, printr-un efort conjugat, vom reuși împreună cu colegii din celelalte patru facultăți să asigurăm un climat care să ne ajute să construim un viitor mai bun pentru toți.

11.03.2020

Conf.univ.dr.ing. Daniela Popovici