

Academica U P G

Nr. 1 / 2025



Ploiești
2025

Academica UPG



Colectivul de redacție:

Președinte

Conf. univ. dr. Alin DINIȚĂ

Membri

Conf. univ. dr. Daniela POPOVICI

Conf. univ. dr. Alina BREZOI

Redactor

Dr. Andreea VLĂȘCEANU-GOGU

Revista "Academica UPG"

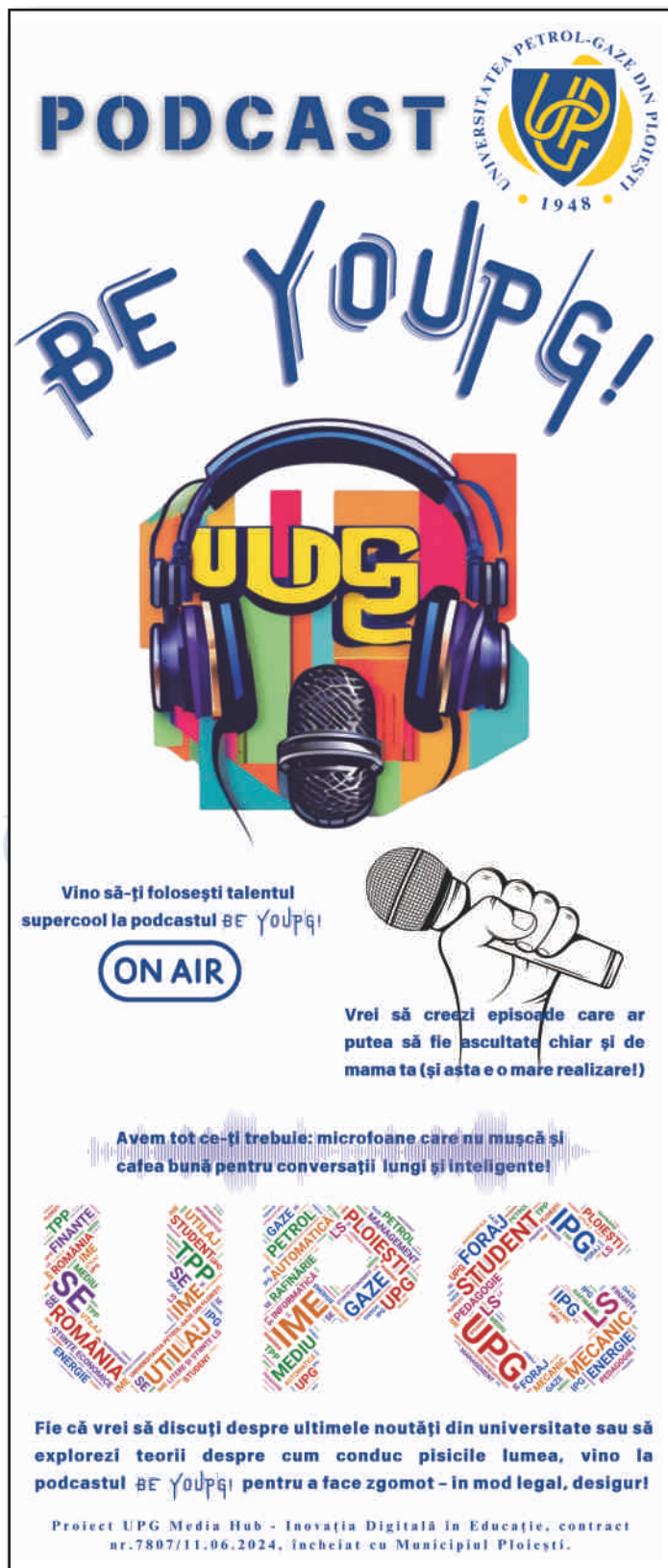
Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești

ISSN 3044-8794 ISSN-L 3008-4536

UPG - Modernizare și Performanță

Deschidere, modernizare și conexiune cu societatea:

UPG din Ploiești – un reper în transformare continuă regională



PODCAST

BE YOU PG!

ON AIR

Vino să-ți folosești talentul supercool la podcastul BE YOU PG!

Vrei să crezi episoade care ar putea să fie ascultate chiar și de mama ta (și asta e o mare realizare!)

Avem tot ce-ți trebuie: microfoane care nu mușcă și cafea bună pentru conversații lungi și inteligente!

Fie că vrei să discuți despre ultimele noutăți din universitate sau să explorezi teorii despre cum conduc pisicile lumea, vino la podcastul BE YOU PG! pentru a face zgomot – în mod legal, desigur!

Proiect UPG Media Hub - Inovația Digitală în Educație, contract nr.7807/11.06.2024, încheiat cu Municipiul Ploiești.

Trăim o perioadă dinamică, în care universitățile sunt obligate să răspundă prompt provocărilor societății contemporane. În acest context, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești își reafirmă misiunea de a fi un catalizator regional al dezvoltării prin educație, cercetare, inovație și parteneriate autentice.

Suntem bucuroși să anunțăm că, prin sprijinul financiar disponibil prin aplicarea măsurilor din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), campusul nostru universitar cunoaște o transformare semnificativă. Mai multe spații și facilități sunt în plin proces de modernizare: laboratoare dotate cu echipamente de ultimă generație, săli de curs complet digitalizate, zone de relaxare pentru studenți și cadre didactice, dar și spații verzi reamenajate – toate acestea pentru a oferi un mediu de învățare și cercetare la cele mai înalte standarde europene.

În paralel, ne consolidăm relația cu mediul de afaceri, atât la nivel local, cât și național și internațional. Considerăm că viitorul educației superioare este unul al colaborării deschise, iar conexiunile directe cu industria oferă studenților noștri acces la realitățile pieței muncii și la modele autentice de succes. În acest sens, UPG din Ploiești rămâne o universitate orientată spre viitor, flexibilă și ancorată în nevoile reale ale comunității.

Un pas semnificativ în acest sens este internaționalizarea acțiunilor și inițiativelor noastre. Programele de mobilitate, colaborările academice transfrontaliere, proiectele comune cu universități de renume din Europa și nu numai, devin tot mai frecvente și mai consistente. Ne dorim ca UPG să fie o universitate conectată la marea familie academică internațională, un spațiu al dialogului, al inovației și al diversității culturale.

Tot în spiritul deschiderii și al conectării cu societatea, lansăm seria de podcasturi UPG, o platformă modernă de comunicare în care vor fi realizate interviuri cu studenți, cadre didactice, dar și cu reprezentanți ai mediului de afaceri, autorități locale și personalități care sunt fie absolvenți ai universității noastre, fie colaboratori ai acesteia. Acest demers va beneficia de un parteneriat de prestigiu cu Reușita TV, cunoscuta platformă media care, încă din 2005, promovează valoarea, prin emisiunea realizată de Daniel Lazăr, absolvent al Universității Petrol-Gaze din Ploiești. Emisiunea sa aduce în atenția publicului oameni și afaceri de succes – modele autentice în societate. În același timp, vom colabora cu cotidianul online Prahova Business, consolidând astfel puntea dintre mediul academic și cel antreprenorial.

Această inițiativă reflectă convingerea noastră că universitatea trebuie să fie nu doar un loc al formării profesionale, ci și un spațiu al dialogului, al inspirației și al promovării valorilor autentice.

În apropierea Sărbătorilor Pascale, doresc să adresez, în numele meu și al întregii conduceri a Universității Petrol-Gaze din Ploiești, cele mai calde gânduri și urări tuturor membrilor comunității noastre universitare și colaboratorilor noștri.

Fie ca Lumina Sfântă a Învierii Domnului să ne aducă pace, înțelepciune și speranță. Să privim cu încredere spre viitor și să continuăm, împreună, construcția unei universități moderne, deschise și puternic ancorate în realitățile lumii de azi.

Paște Fericit!

Cu respect și încredere,

Conf. univ. dr. ing. Alin Diniță

Rectorul Universității Petrol-Gaze din Ploiești

UPG-2024

Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești are toate elementele pentru a deveni un centru de excelență regională în domeniul energetic și ingineresc economic și al științelor sociale, dar succesul va depinde de capacitatea de a transforma provocările în oportunități prin planificare strategică și adaptare la tendințele globale. UPG din Ploiești și-a consolidat poziția ca instituție de învățământ superior regională cu **grad ridicat de încredere**, evidențiind rezultate remarcabile în educație, cercetare și administrație:



1. Educație și studenți

- Numărul total de studenți a crescut la **5.715** (față de 5.329 în 2023), cu o creștere semnificativă la nivel de licență (**4.247 studenți**). Totuși, numărul de studenți străini a scăzut la **35**, subliniind nevoia unei strategii adecvate de internaționalizare.
- **Minimum 85% rata de angajare** a absolvenților, datorită parteneriatelor cu mai mult de 35 de companii și programelor de orientare profesională.

2. Finanțe și resurse

- Veniturile totale au atins aproximativ **85 milioane lei**, dar cheltuielile de **86,2 milioane lei** au generat un deficit de **1,2 milioane lei**.
- Cheltuielile cu salariile (**60,4 milioane lei**, +18,5%) și bursele (**14,9 milioane lei** +69%) sunt principalele puncte de presiune bugetară.
- Investițiile în infrastructură (**543 mii lei**) și sponsorizările (**1,99 milioane lei**) au susținut modernizarea laboratoarelor și a sistemelor energetice.

3. Cercetare și inovare

- Departamentul de Cercetare a centralizat **125 de articole științifice** (107 indexate ISI), cu **1.790 de citări** și respectiv **2 brevete**.
- Contractele de cercetare (**33 în total**) au atras **1,8 milioane lei**, dar valoarea a scăzut față de 2023, indicând necesitatea de a atrage mai multe proiecte competitive.

4. Management și calitate

- Sistemul de management al calității, certificat **ISO 9001:2015**, a fost auditat fără neconformități. S-au actualizat **62 de regulamente** și implementat **5 proceduri noi** pentru eficiență administrativă.
- Comisia de Etică a analizat **2 cazuri** de potențială încălcare a deontologiei academice, ceea ce demonstrează transparența în acest domeniu.

5. Internaționalizare și relații externe

- Programul Erasmus+ a avut un parcurs pozitiv, cu **40 de mobilități** realizate (față de 33 planificate).
- Creșterea vizibilității pe platforme digitale (**+5.000 urmăritori**) a extins posibilitatea diseminării ofertei educaționale.

Provocări și oportunități

Provocări:

- o **Deficitul bugetar** și dependența de finanțarea guvernamentală.
- o **Scăderea numărului de doctoranzi** și a studenților străini.
- o **Îmbătrânirea comunității academice**.

Oportunități:

- o **Extinderea parteneriatelor industriale** pentru cercetare aplicată și finanțare.
- o **Digitalizarea accelerată** a proceselor educaționale și administrative.
- o **Atragerea de studenți internaționali** prin programe în limbi străine și campanii de marketing selectiv.

Recomandări strategice pentru 2025

1. Optimizarea resurselor financiare:

Diversificarea surselor de venit prin proiecte PNRR și colaborări cu sectorul privat.

2. Consolidarea cercetării:

Atragerea de granturi europene și promovarea brevetelor în parteneriate industriale.

3. Internaționalizare:

Lansarea de programe în limbile engleză/franceză și extinderea rețelei de parteneriate în Asia.

4. Dezvoltarea resurselor umane:

Programe de mentorat pentru tinerii cercetători și cadre didactice.

Recomandări finale

1. Diversificarea surselor de finanțare

prin proiecte PNRR, parteneriate industriale și programe europene.

2. Intensificarea internaționalizării

prin programe în limbi străine și campanii de marketing selectiv în Asia/Africa.

3. Investirea în resurse umane

prin programe de mentorat și atragerea de tineri talenți în cercetare.

4. Consolidarea digitalizării

pentru a îmbunătăți atât gestionarea internă, cât și experiența studenților.

Interviul UPG

Viziune și Excelență în mediul academic

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail MINESCU



Invitatul de onoare al acestei ediții este domnul prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu, Personalitate marcantă a Universității Petrol-Gaze din Ploiești. Cu o carieră de excepție în învățământul superior, președinte al Senatului UPG în perioada 2020-2021, prorector responsabil cu portofoliul de relații internaționale în perioada 2016-2020, decan al Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică în perioada 2008-2016 și prodecan între anii 2004-2008, domnul profesor a influențat generații de studenți și a contribuit semnificativ la dezvoltarea universității.

Domnul prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu s-a născut la 18.10.1954 în comuna Șurani, județul Prahova. A absolvit cursurile Școlii Generale din Șurani în anul 1969, după care a fost admis la Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini Nr. 1, specializarea „Mașini și Aparate Electrice”. Este absolvent al Institutului de Petrol și Gaze din Ploiești, Facultatea de Utilaj Tehnologic – secția Schelă, promoția 1980. Ca șef de promoție, a primit repartiție dublă: la Institutul de Petrol și Gaze, cu doi ani de stagiu în producție la Întreprinderea de Utilaj Petrolier 1 Mai din Ploiești.

În anul 1982, la finalizarea celor doi ani de stagiu, în calitate de inginer tehnolog, s-a transferat la Institutul de Petrol și Gaze, la catedra „Tehnologia Construcției de Utilaj Petrolier (TCUP)”, în funcția de asistent universitar stagiar. Din 1983, în urma concursului, domnul profesor a fost încadrat ca asistent universitar la această catedră. A urmat integrarea domniei sale în comunitatea academică, parcurgând toate treptele ierarhice: asistent universitar (1983-1990), șef de lucrări (1990-1998), conferențiar universitar (1998-2003), profesor universitar (2003-2021).

În iunie 1997 a susținut teza de doctorat cu specializarea în utilaj petrolier, iar în 2001 a obținut diploma de master EMBA în domeniul dezvoltării economice a întreprinderii. După pensionare, în anul 2021, are statutul de cadru didactic asociat în cadrul Școlii Doctorale – UPG din Ploiești. În prezent, desfășoară activități de cercetare și conducere de doctorat.

În calitate de cadru didactic, a desfășurat în cadrul catedrei TCUP, ulterior Departamentul de Inginerie Mecanică și Electrică, dar și din alte domenii, la discipline precum: Tehnologia materialelor; Studiul metalelor; Tehnologii și utilaje în construcția de mașini, Materiale noi, Ingineria materialelor, Tehnologia fabricării și reparării utilajului petrolier de schelă, Tehnologia fabricării și reparării utilajului petrolier de rafinărie, Tehnologii electronice ș.a.

În paralel cu activitatea didactică și de cercetare, domnul Minescu a avut și o activitate managerială: prodecan (2004-2008) și decan (2008-2016) în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică, prorector responsabil cu relațiile internaționale și mediul socio-economic în cadrul Universității Petrol și Gaze din Ploiești (2016-2020) și Președinte al Senatului universitar (2020-2021). Domnul profesor este membru al unor prestigioase asociații și organizații naționale și internaționale.

1. Domnule Profesor, amintirile frumoase din perioada în care am lucrat împreună îmi sunt foarte dragi. Ghidarea și încurajările dumneavoastră au avut un impact semnificativ asupra evoluției mele și vă sunt recunoscătoare pentru tot ceea ce am învățat de la dumneavoastră. A fost o perioadă deosebită, iar acum mă simt onorată să fiți invitatul meu pentru acest interviu. Așa cum i-am obișnuit pe cititorii noștri, aș dori mai întâi, să cunoaștem omul din spatele funcțiilor. Așadar, cine este Mihail Minescu?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Sunt un om obișnuit, care se poate considera împlinit dacă se apreciază după sloganul „a construit o casă, a crescut un copil și a sădit un pom”, altfel spus dacă rămâne ceva după tine. Pot să spun că sunt un om norocos, judecând după realizările din plan personal, profesional; am fost sănătos, am avut norocul să am o soție înțelegătoare și o fiică deosebită. Nu au lipsit nici încercările dure ale vieții care au avut rolul să mă întărească. Am avut norocul să fac cele mai inspirate alegeri și să iau cele mai bune decizii în momentele importante din viață. Trebuie să mai spun că nu mi s-a servit nimic gratis pe tavă. Totul a fost obținut prin muncă, cu sacrificii, dar și cu satisfacții. Am abordat cu seriozitate și responsabilitate fiecare etapă din viață, atât în perioadele de formare, cât și ulterior, după finalizarea studiilor. Am fost educat în familie în cultul respectului pentru oameni și pentru muncă. M-am ghidat după dictonul - „respectând pe cei din jur, te respecți pe tine”. Mi-au plăcut provocările și asumarea riscurilor. Alegerea de a rămâne în învățământul universitar, într-o catedră cu profesori deosebiți, a fost benefică. Acești profesori, pe lângă care m-am dezvoltat profesional, au fost modele pentru mine. M-au inspirat, dar nu i-am copiat. Am luat de la fiecare ceea ce am considerat că mi se potrivește și am trecut prin prisma personalității mele. Realizările din universitate, care vor fi evidențiate în cadrul acestui interviu și care poartă amprenta mea, nu sunt personale. Eu am avut ideile și inițiativa, dar punerea în operă s-a făcut cu ajutorul echipelor din care am făcut parte, al unor colegi și prieteni din afara universității, cărora le mulțumesc.

Nu dau nume, pentru că s-ar putea să omit pe cineva, dar sunt convins că, atunci când vor citi interviul, o să le facă plăcere să se regăsească.

2. Ce v-a motivat să alegeți o carieră în mediul academic și cum a început parcursul dumneavoastră la universitate?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Atracția mea pentru domeniul tehnic s-a manifestat încă din timpul liceului, eu fiind absolvent al Liceului Industrial pentru Construcții de Mașini din Ploiești (actualul Liceu „Spiru Haret” Ploiești). Alegerea Institutului de Petrol și Gaze pentru studiile universitare a fost generată, în egală măsură de tradiția de familie (un frate mai mare era deja absolvent al Institutului de Petrol, Gaze și Geologie din București, cadru didactic universitar la institut în cadrul Facultății Ingineria Petrolului și Gazelor; bunicul din partea mamei a lucrat în petrol, iar nașul meu de botez a fost maestru sonder), de bunul renume al institutului și de referințele excelente pentru profesorii care predau în acea perioadă la Ploiești, în cadrul facultății alese de mine (Facultatea de Utilaj Tehnologic). În anul 1974 am susținut examenul de admitere la facultate și am fost admis pe locul 5 din 75 de locuri scoase la concurs. Primii 2 ani de facultate mi-au confirmat că făcusem o alegere bună. Am participat în timpul studenției la mai multe cercuri științifice studențești, am făcut parte și dintr-un colectiv de cercetare, alături de cadre didactice, care aveau ca temă rezolvarea unor probleme tehnice pentru secția de „Sape de foraj” de la Uzina 1 Mai din Ploiești. Cred că această activitate a fost un episod din viață care a cântărit suficient pentru opțiunea făcută la absolvire de a rămâne în institut. Ca urmare a acestei colaborări, am ales o temă de proiect de diplomă legată de tehnologia de fabricare a sabelor de foraj, condusă de profesorul Dumitru Rașeev, pe atunci șeful catedrei de Tehnologia Construcției de Utilaj Petrolier, de la Facultatea de Utilaj Tehnologic (actuala Inginerie Mecanică și Electrică). Profesorul Dumitru Rașeev este cel care mi-a propus să rămân la catedră și pentru că m-au atras activitățile colectivului pe care îl cunoșteam deja (era format din profesorii care au predat cursuri și au condus



Întâlnire cu Rectorul de la Baku Higher Oil School -Azerbaijan

seminarii și lucrări de laborator în timpul studenției), am spus da. Din promoția mea, am fost selectați doi absolvenți care au rămas în institut. Acesta a fost momentul în care am optat pentru cariera universitară.

3. Ce elemente de noutate ați adus în activitatea dumneavoastră de cadru didactic? Dar în funcțiile de conducere pe care le-ați avut în cadrul universității?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Înainte de a prezenta contribuția mea la dezvoltarea instituției, cred că este necesar să menționez faptul că, în cei peste 40 de ani de activitate în mediul academic, am avut șansa să fiu martorul unei serii de evenimente istorice: revoluția, digitalizarea, pandemia. La acestea aș adăuga și o serie de fenomene istorice: trecerea de la economia totalitaristă la economia de piață, deschiderea granițelor, emigrarea în masă a talentelor, creșterea investițiilor străine în România etc. Toate acestea au avut impact asupra activității cadrelor didactice și asupra învățământului din România și au produs schimbări importante și în universitatea noastră. În calitate de cadru didactic în universitate am încercat și uneori am și reușit să fiu ancorat în realitate. Asta înseamnă că trebuie să fii tot timpul la curent cu ceea ce este mai nou în domeniul tău, care sunt orientările cercetărilor în domeniu, care sunt cerințele angajatorilor referitoare la competențele pe care să le dobândească studenții în timpul studiilor ș.a. Fiind puternic ancorat în realitatea economică, datorită colaborărilor pe bază de contract de cercetare-dezvoltare cu societățile comerciale de profil și datorită unei activități de antreprenariat desfășurate în afara universității după anul 1989, am simțit pulsul evoluției tehnologice din industria de petrol și gaze, și nu numai. Am introdus în fișele disciplinelor predate capitole ce cuprindeau noile materiale folosite în industria de profil, cum ar fi masele plastice, materialele compozite, utilizarea țevelor și fittingurilor din cupru pentru instalațiile de gaze și multe altele.

Am dezvoltat, împreună cu colegii din departamentul din care am făcut parte, numeroase tehnologii și instalații pentru partenerii din producție, echipamente care au intrat în dotarea laboratoarelor, îmbunătățind astfel baza experimentală atât de necesară pregătirii de specialitate a studenților din domeniul ingineriei. Activitatea extrauniversitară mi-a oferit posibilitatea să abordez cursurile mele și din perspectiva beneficiarului absolvenților noștri.

O realizare deosebită în organizarea programelor de masterat a fost introducerea programului modular în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică. Varianta clasică presupunea desfășurarea activităților didactice pe toată durata semestrului, conform unui orar, iar examenele se susțineau pentru toate disciplinele la finalul semestrului, în perioada de sesiune. Varianta modulară presupune ca fiecare disciplină dintr-un semestru să fie parcursă compact, într-o perioadă de timp corespunzătoare numărului de ore de curs și laborator/seminar, urmată imediat de examen. Ulterior, se continuă cu următoarea disciplină,

aplicându-se același principiu. Acest sistem a permis participarea la programele de masterat a profesorilor din alte universități din țară sau din străinătate, precum și a specialiștilor din industrie – lucru care s-a și întâmplat. De exemplu, profesorul român Cătălin Teodoriu, de la Universitatea din Oklahoma, venea în fiecare an și predă două discipline (module): iarna și vara, în cadrul unui program de masterat al Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică. În baza unui protocol între cele două universități, profesorul era însoțit de 10 studenți americani care participau la cursuri alături de studenții români. Studenții americani aveau și alte activități extracurriculare în România, precum vizite la societăți comerciale din domeniul petrolului și gazelor, muzee etc. Beneficiile acestui program au fost evidente pentru toți studenții implicați, atât români, cât și americani. Mi-aș fi dorit să folosesc verbele la timpul prezent, însă, din păcate, protocolul nu s-a mai reînnoit, iar activitatea s-a desfășurat doar doi sau trei ani consecutivi.

Din perspectiva funcțiilor de conducere pe care le-am deținut de-a lungul timpului, am încercat, în diverse etape, să schimb modul de abordare a colaborării cu studenții, să îi apropiez de realitățile din facultate și din universitate și să îi ajut să înțeleagă de la început oportunitățile oferite de instituție. Să nu uităm că, în urmă cu două-trei decenii, internetul nu era disponibil, iar posibilitățile de informare erau cu totul altele.

În calitate de decan, am introdus pentru prima dată „Agenda studentului”, un ghid care cuprindea toate informațiile esențiale pentru un student aflat la început de drum: disciplinele studiate, planurile de învățământ pentru toți anii de studiu, profesorii din facultate, regulamentele specifice activității academice și administrative etc.

În ceea ce privește realizările din timpul mandatului de prorector, menționez că mi-am dorit „să pun universitatea pe harta județului Prahova și nu numai”. Mediul economic era într-o continuă schimbare – unele firme dispăreau, altele noi apăreau, în special cu capital străin. Studenții noștri aveau nevoie de locuri de practică, iar aceste firme aveau nevoie de forță de muncă, de soluționarea unor probleme tehnice și de colaborare cu universitățile din apropiere. Poarta de acces către aceste firme era reprezentată de Camera de Comerț și Industrie Prahova, Primăria, Instituția Prefectului și Consiliul Județean. În colaborare cu aceste instituții, am reușit să îndeplinesc acest obiectiv.

Prezint câteva dintre inițiativele și realizările din acea perioadă: încheierea de acorduri de colaborare cu alte universități, societăți comerciale, foruri științifice și asociații profesionale din străinătate, intensificarea participării în programul Erasmus+, ceea ce a condus la o creștere semnificativă a numărului de studenți și cadre didactice implicate. De exemplu, la preluarea mandatului de prorector, bugetul programului Erasmus era de circa 50.000 de euro, iar la finalul mandatului ajunsese la 1.500.000 de euro, datorită implicării departamentului de Relații Internaționale; inițierea unor acțiuni pentru atragerea de studenți internaționali și dezvoltarea unor programe de studiu cu predare în limba engleză. Deși Universitatea Petrol-Gaze este bine cunoscută și apreciată la nivel internațional, mulți studenți străini preferă să studieze în limba engleză, deoarece astfel se scurtează durata studiilor cu un an, evitând anul pregătitor pentru învățarea limbii române. Pentru a facilita aceste schimbări, era nevoie atât de specialiști foarte bine pregătiți, cât și de costuri reduse. Prin atragerea de fonduri de la Fundația Timken și OMV Petrom, împreună cu un coleg, am proiectat și amenajat amfiteatrul multimedia AP9. Acest spațiu modern permite acum dezvoltarea unor programe de studii în limba engleză cu participarea profesorilor din universități similare din întreaga lume, fără costuri suplimentare semnificative. Astfel, profesorii pot predă online de la universitatea lor de origine, iar studenții pot participa la cursuri din amfiteatrul de la Ploiești. O altă realizare importantă a fost producerea primului film de prezentare a universității, un instrument esențial pentru promovarea UPG pe plan internațional. Acest film a fost tradus în greacă, turcă, rusă, arabă, engleză și franceză, facilitând atragerea de studenți internaționali.

4. Cum a evoluat Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești în perioada în care ați fost implicat activ în conducerea acesteia?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: În anul 2017, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a coordonat Proiectul „Prahova 2017 – Capitala Mondială a Petrolului”, organizat cu prilejul marcării a 160 de ani de la înființarea primei rafinării de petrol din lume, la Ploiești, în anul 1857. Desfășurarea acțiunilor din cadrul proiectului a presupus implicarea tuturor instituțiilor din județul Prahova și municipiul Ploiești, precum și a principalelor societăți comerciale din domeniul petrolului și gazelor naturale. Acesta a reprezentat un prilej excelent de promovare a universității și de îmbunătățire a imaginii sale.

În cadrul proiectului:

- s-a construit un monument dedicat fraților Teodor și Marin Mehedințeanu, fondatorii primei rafinării de petrol din lume, la Ploiești, în 1857;

- s-a instalat un totem pe trotuarul din fața universității, devenit un simbol important al municipiului Ploiești. Evenimentul a marcat începutul unei colaborări solide între universitate și principalele instituții din Ploiești și județul Prahova.

Proiecte în domeniul energiei regenerabile

În anul 2019, am propus conducerii universității două proiecte importante în domeniul energiei regenerabile:

- construirea unui parc fotovoltaic cu o putere de 180 kW, destinat să acopere necesarul de consum al universității, surplusul urmând să fie valorificat pe platforma OPCOM. Proiectul era realizat prin programul Energy Services Company (ESCO) și finanțat de Electrica Furnizare. Costul estimat era de circa 200.000 de euro, sumă pe care universitatea nu o putea acoperi din resurse proprii. Din diverse motive, proiectul nu s-a implementat, ceea ce a avut consecințe negative asupra eficienței energetice a universității;

- utilizarea energiei geotermale pentru climatizarea a două corpuri de clădire din cadrul universității, prin intermediul pompelor de căldură. Valoarea proiectului era de circa 1.594.000 de euro, finanțat prin programul Innovation Norway, cu o cofinanțare de 15% din partea universității (238.000 de euro). Universitatea nu dispunea de această sumă la acel moment, însă, datorită relațiilor de colaborare dintre universitate și Consiliul Județean Prahova, am obținut acordul acestuia de a asigura cofinanțarea. Din fericire, acest proiect a fost implementat cu succes. Începând cu anul 2020, am coordonat lucrările în calitate de director de proiect, până la pensionarea mea, în 2021. În anul 2024, actuala conducere a universității și colegii implicați în proiect au finalizat implementarea. În această iarnă, corpurile C și E ale universității au oferit un confort deosebit studenților, cadrelor didactice și personalului tehnico-administrativ, iar universitatea a reușit să reducă semnificativ costurile cu energia electrică și gazele naturale.

Colaborări importante pentru universitate:

- contract de colaborare cu ArcelorMittal Europa - în anul 2017, universitatea a încheiat un contract cu ArcelorMittal Europa, cu sediul în Polonia, pentru testarea la colaps (turtire sub presiune exterioră) a burlanelor de tubaj fabricate la Roman (România) și la o fabrică din Ostrava (Cehia). Acest contract continuă și în prezent, chiar dacă acționarul principal al beneficiarului s-a schimbat între timp;

Importanța acestui proiect constă în valorificarea Centrului Zonal de Testare a Materialului Tubular Petrolier, înființat printr-un proiect de 5.000.000 de euro, de colegii mei din Departamentul de Inginerie Mecanică.

- colaborarea cu Societatea Comercială TIMKEN România - am inițiat și dezvoltat o colaborare cu TIMKEN România, ajunsă în prezent la cea de-a 11-a ediție. Contractul dintre universitate și TIMKEN prevede selecția anuală a unui număr de studenți care sunt angajați part-time, oferindu-le oportunități valoroase de dezvoltare profesională și integrare în industrie.

5. Cum a influențat experiența dumneavoastră în domeniul Relațiilor Internaționale dezvoltarea UPG?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Trebuie să recunosc că, la preluarea portofoliului de relații internaționale și colaborare



Semnarea protocolului de colaborare cu International Oil and Gas University din Ashabad-Turkmenistan.

cu mediul socio-economic, aveam deja o anumită experiență, dobândită în anii petrecuți la conducerea Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică. Totuși, pot spune că mi-am dezvoltat semnificativ abilitățile în acest domeniu pe parcursul mandatului. Activitatea s-a multiplicat și diversificat, iar universitatea a reușit să extindă zonele de colaborare, atât cu societățile comerciale, cât și cu instituțiile publice. Un domeniu special de interes a fost reprezentat de relațiile instituționale cu universitățile din țară și din străinătate. Pe lângă acțiunile menționate anterior, dedicate promovării universității și atragerii de studenți internaționali, s-au înregistrat numeroase realizări importante:

- Implementarea cu succes a proiectului GOPELC – Erasmus K2 – Capacity Building, în valoare de 560.000 de euro, coordonat de UPG și derulat în parteneriat cu șase universități internaționale;

- Organizarea, timp de doi ani consecutivi (2018 și 2019), a unei Școli de vară, la care au participat 23, respectiv 25 de studenți de la universitățile de petrol din Liban, partenere în proiectul GOPELC;

- Desfășurarea, pentru prima dată în cadrul UPG, a evenimentului „Săptămâna Erasmus Staff Week – International Dimension”, la care au participat 22 de cadre didactice și membri ai staffului universitar din șapte țări.

- Semnarea de acorduri de cooperare în cadrul staff-ului Erasmus, care au facilitat mobilități pentru studenți, cadre didactice și personal tehnico-administrativ cu universități din: China (2 universități), Rusia (2 universități), Liban (2 universități), Kazahstan (2 universități), Turkmenistan (1 universitate), Spania (2 universități), Portugalia (1 universitate), Vietnam (1 universitate), Egipt (2 universități), Bulgaria (2 universități), Republica Moldova (1 universitate), Serbia (1 universitate), Grecia (3 universități).

Semnarea acestor protocole internaționale a avut un impact semnificativ, contribuind la creșterea numărului de studenți, profesori și membri ai personalului universitar care au beneficiat de mobilități Erasmus.

6. De ce are nevoie învățământul românesc în prezent în cea mai mare măsură: profesori mai buni, cercetători mai buni sau conducători (de unități de învățământ) mai buni?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Învățământul românesc are nevoie de toate aceste resurse, deoarece toate sunt la fel de importante pentru buna funcționare a unei universități. Profesorii, cercetătorii și conducătorii instituțiilor de învățământ au roluri distincte, dar esențiale și trebuie să lucreze împreună, având un obiectiv comun: creșterea performanței academice. În plus, dezvoltarea învățământului superior nu depinde doar de resursele umane, ci și de:

- o strategie coerentă, predictibilă și adaptată nevoilor actuale ale societății. Este esențial ca sistemul educațional să fie gândit pe termen lung, astfel încât universitățile să poată forma specialiști competitivi pe piața muncii;

-alocarea resurselor materiale și financiare necesare. Fără investiții adecvate în infrastructură, laboratoare moderne și finanțarea cercetării este dificil să atingem standardele academice și științifice la care aspirăm.

Așadar, pentru a avea un învățământ performant, avem nevoie atât de cadre universitare bine pregătite, cât și de o viziune clară și de susținere concretă din partea decidenților.

7. Care sunt calitățile esențiale ale unui bun profesor? Dar ale unui conducător într-o unitate de învățământ?

Prof.univ.habil.dr.ing. Mihail Minescu: Un bun profesor trebuie să stăpânească foarte bine domeniul pe care îl predă, având o pregătire solidă și actualizată, să aibă vocație pentru profesorat, pasiunea pentru educație fiind un factor esențial în transmiterea cunoștințelor, să se adapteze schimbărilor rapide din mediul exterior și să fie deschis la inovație în predare. Profesorul de azi trebuie să se reinventeze constant pentru a rămâne relevant, să fie conectat la realitatea economică și socială, astfel încât ceea ce predă să aibă aplicabilitate practică pentru studenți.

Un bun conducător într-o universitate trebuie să îmbine activitatea didactică cu responsabilitatea managerială, ceea ce necesită pasiune, energie și dedicare, să dedice mult timp și resurse pentru a gestiona atât partea academică, cât și pe cea administrativă, să reprezinte universitatea cu profesionalism în relația cu partenerii instituționali, mediul economic și comunitatea academică.

Atât profesorii, cât și conducătorii universitari trebuie să aibă viziune, adaptabilitate și responsabilitate, pentru că doar printr-o astfel de abordare universitățile pot evolua și răspunde cerințelor actuale ale societății.

8.Cum doriți să își amintească de dumneavoastră studenții după absolvire?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Îmi doresc ca studenții să simtă că întâlnirile din cadrul activităților didactice și extracurriculare le-au fost cu adevărat de folos. Consider că nu este suficient doar să transmiți informațiile, ci este esențial și modul în care le împărtășești și cum îi faci pe studenți să înțeleagă aplicabilitatea acestora în viitoarele lor cariere. În plus, îmi doresc ca aceștia să înțeleagă că, pe lângă cunoștințele teoretice, activitatea desfășurată împreună la universitate le poate oferi un instrument valoros pe care să-l folosească în practica lor profesională, în serviciul lor și al societății.

9. Ce ați schimba în sistemul de educație de la noi dacă ați putea? Și cum vedeți dezvoltarea învățământului în general?

Prof.univ.habil.dr.ing. Mihail Minescu: Este dificil să ofer un răspuns simplu la această întrebare, din motive evidente. Dacă mă refer la învățământul superior tehnic, care se află în centrul preocupărilor mele, pot sugera câteva direcții ce ar putea reprezenta repere în formularea unei strategii pe termen lung, care să fie acceptată și respectată de conducătorii sistemului educațional din România. În ultimii ani, am observat o scădere semnificativă a opțiunii absolvenților de liceu pentru învățământul superior tehnic. Studiile realizate de firme de consultanță în rândul tinerelor generații arată că doar aproximativ 15% dintre aceștia sunt atrași de domeniile ingineresti, principala cauză fiind percepția că facultățile tehnice sunt mai dificile și necesită un efort susținut pe toată durata studiilor. În plus, pe lângă pregătirea tehnică specifică domeniului ales, tinerii trebuie să își însușească și competențele digitale esențiale pentru a face față noilor tehnologii. Din punct de vedere al curriculei, consider că aceasta trebuie să devină mai flexibilă, iar planurile de învățământ să poată fi adaptate mai ușor, astfel încât pregătirea absolvenților să corespundă cerințelor tot mai dinamice ale angajatorilor. Acest lucru presupune acordarea unei atenții deosebite resurselor necesare pregătirii studenților. Cadrele didactice trebuie să conștientizeze că efortul personal de pregătire trebuie să fie continuu și susținut, iar laboratoarele să fie dotate corespunzător. În paralel, statul ar trebui să susțină acest demers prin politici fiscale, dar și prin sprijinul direct al mediului economic, care ar trebui să se implice activ în susținerea universităților și în formarea unui capital uman de calitate.

10. Cum vedeți generația tânără de astăzi în calitate de cadru didactic?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Din punct de vedere al potențialului, generația tânără de astăzi este similară altor generații, inclusiv a mea. Diferența majoră constă în faptul că nu toți tinerii au același acces la educație și instruire. În plus, un alt aspect important este faptul că progresul tehnologic rapid a creat o distanță semnificativă între generațiile cu vârste diferite, iar acest lucru poate afecta comunicarea. De exemplu, există o diferență semnificativă de abordare între generația mea și cea care tocmai termină liceul, o generație care a crescut cu telefonul mobil, calculatorul și tableta în mână. Chiar dacă există o preocupare constantă pentru perfecționarea cadrelor didactice, nu este ușor să comunicăm cu o generație care are un mod de gândire și un ritm de învățare diferit. Totuși, sunt încrezător că această generație va face față provocărilor ce vor apărea, mai ales având în vedere că va trebui să se adapteze la schimbări profunde și rapide în tehnologie și tehnică.

11. Ce sfaturi le-ați oferi studenților care doresc o carieră în mediul academic sau în administrația universitară?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Nu îmi permit, sau mai bine spus, nu doresc să le dau sfaturi tinerilor. Totuși, dacă au vocație pentru această profesie, le pot spune că merită să încerce. Trebuie să știe că nu este o meserie ușoară, dar este una frumoasă și nobile. Presupune multă muncă, dar dacă lucrezi cu pasiune, acest lucru nu devine o povară. Rezultatele nu vor veni imediat, trebuie să ai răbdare, dar atunci când satisfacțiile apar, sunt pe măsura efortului depus. Frumusețea acestei profesii vine și din faptul că lucrezi cu oameni tineri, veseli și plini de energie, iar acest lucru devine tot mai evident pe măsură ce trece timpul.

12. Am înțeles de la dumneavoastră că în prezent nu mai desfășurați activități didactice cu studenții de la licență și masterat, dar desfășurați activități de cercetare științifică și conducere de doctorat. În aceste condiții, când veniți în universitate, ce sentimente vă încearcă?

Prof. univ. habil. dr. ing. Mihail Minescu: Vin cu plăcere la universitate pentru activitățile de cercetare și conducerea de doctorat pe care le desfășor. Când pătrund în universitate, simt un profund sentiment de mândrie. Mă simt mândru atunci când parcurg holurile instituției la amenajarea căreia am contribuit. Este un loc unde am încercat să scot în evidență o parte din istoria învățământului, scrisă de cei care au slujit această instituție. Printre realizările ce mă fac mândru se numără: Galeria „Decanilor Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică”, Galeria „Doctor Honoris Causa” și „Galeria Rectorilor Universității Petrol-Gaze din Ploiești”, expoziția permanentă „Istoria în imagini a petrolului și gazelor naturale românești” din holul corpului I, Totemul amplasat pe trotuarul din fața universității, Monumentul Fraților Mehedințeanu și Casa de Cultură a Studenților, dată în folosință în 1987.

Am fost puternic implicat, în calitate de reprezentant al Asociației Studenților din Institutul de Petrol și Gaze, în realizarea acesteia, de la proiectare până la finalizare. La acea vreme, a fost dotată cu cea mai modernă instalație de discotecă. Poate că vor veni vremuri mai bune și pentru ea!

Trecerea timpului își lasă amprenta și lupta pentru a ține pasul cu dezvoltarea rapidă a tehnologiei este una dificilă. Totuși, este reconfortant să observ că actuala conducere a universității, formată din foștii mei studenți și colegi, este conștientă de această provocare și acționează constant pentru a îmbunătăți instituția. Schimbările vizibile zilnic, mă fac să cred că am avut și eu o mică contribuție la formarea lor, atât ca specialiști, cât și ca oameni.

Încheiem acest interviu cu un sentiment profund de respect și admirație pentru profesorul Mihail Minescu, un model de excelență în educație și leadership academic.

Mulțumim pentru viziunea și dedicarea cu care ați contribuit la dezvoltarea universității și la formarea multor generații de specialiști!



Ingineria mecanică este un domeniu esențial pentru dezvoltarea tehnologică și industrială, fiind una dintre cele mai căutate specializări în întreaga lume. De la proiectarea și întreținerea utilajelor până la inovații în robotică și industria auto, inginerii mecanici joacă un rol crucial în societatea modernă. Pentru mulți tineri din Republica Moldova, această specializare reprezintă o oportunitate de a-și construi un viitor solid, fie acasă, fie în străinătate. Un număr tot mai mare de absolvenți de liceu din Republica Moldova aleg să-și continue studiile în România, atrași de programele universitare bine structurate, laboratoarele moderne și oportunitățile diverse de angajare. Viața de student peste hotare vine însă cu provocările sale – de la adaptarea la un nou sistem educațional, până la integrarea într-o societate diferită.

Pentru a înțelege mai bine această experiență, am stat de vorbă cu Crețu Nicolai, originar din Republica Moldova. Nicolai s-a născut în orașul Chișinău, a absolvit Liceul Teoretic „Gaudeamus” din Chișinău, iar în anul 2021 devine student al Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești. De-a lungul anilor, Nicolai a acumulat o varietate de experiențe profesionale în domenii diverse, demonstrând abilități de leadership, comunicare și adaptabilitate (site Manager Assistant - PMT Haag SRL, Assistant Manager - PMT Haag SRL, Agent Imobiliar - King Imobiliare SRL, Fotograf Voluntar - Centrul Media pentru Tineri, Actor - Adrenaline Quest Factory Moldova etc) profesional și academic. În cadrul interviului susținut pentru Revista Academica UPG, acesta ne-a povestit despre motivele care l-au determinat să studieze în afara țării, despre provocările și oportunitățile din acest domeniu, dar și despre planurile sale de viitor.

1. Nicolai, pentru tine ingineria a fost o pasiune din copilărie sau o descoperire în timpul liceului? Ce te-a motivat să alegi Facultatea de Inginerie Mecanică?

Încă de mic copil eram pasionat de cum funcționează toate lucrurile, având un interes deosebit față de aparatele electronice. Orice îmi pica pe mână, rezista intact maximum 2 zile, ca mai târziu să îi fac o autopsie cu un ciocan și un set de șurubelnițe din garaj. Televizoare, telefoane, motoare, console de jocuri și ceasurile, nu scăpau niciodată în stare funcțională din mâna mea. Trecând prin copilărie și ajuns în adolescență, am avut tendința de a uita de această pasiune și de a mă axa pe dezvoltarea personală, deși dorința de a mai distruge câte ceva nu a dispărut niciodată. În timp ce mă pregăteam

de bacalaureat, mă visam student la o universitate cu profil economic, având percepția că ar fi fost mai ușor și aș duce-o foarte bine financiar pe viitor. Cam astea erau principiile după care voiam să-mi aleg universitatea. Am avut noroc cu tata, electrician la rândul lui, care mi-a adus aminte de pasiunea pentru arta ingineriei și era gata să mă susțină în această direcție, indiferent de obstacol. După susținerea examenelor, în timpul unor discuții cu niște amici, am aflat de existența Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică din cadrul Universității Petrol- Gaze din Ploiești. Am plecat acasă, m-am pus în fața calculatorului și am aplicat în aceeași seară. Astfel, a început unul din cele mai frumoase capitole din viața mea.

2. Cum a fost procesul de admitere pentru tine ca student din Republica Moldova? Ai întâmpinat dificultăți?

Procesul de admitere a fost extraordinar de ușor. Site-ul universității este foarte bine structurat, ușor de înțeles, simplu de navigat și reușește cu brio să explice ce și cum să faci. Să nu uit să le menționez pe doamnele de la secretariat care, pe lângă faptul că erau extrem de receptive, îți mai și răspundeau întotdeauna în ritm alert la telefon, gata să-ți fie de ajutor cu orice problemă sau neînțelegere. Întreg procesul de depunere a documentelor în format digital și înscrierea în concursul de admitere din cadrul facultății mi-a luat maxim 15 minute, cu tot cu pauză de cafea. Tot ce mi-a mai rămas să fac era să aștept, și nu a fost nevoie să aștept mult. După finalizarea concursului și publicarea rezultatelor, am fost invitat să prezint documentele în format fizic la Ploiești. Peste o săptămână, m-am trezit singur în fața universității, la ora 5 dimineața, cu dosarul în mâini, după 8 ore făcute pe drum, cu un extaz de-l simțai în aer. Știam că am făcut alegerea potrivită. Simțeam că am ajuns unde trebuie.

3. Cum este viața de student basarabean în România? Au existat dificultăți?

Viața de student basarabean în România a fost o adevărată aventură plină doar cu amintiri plăcute. Am avut norocul să întâlnesc doar oameni de „nota 20” din momentul în care am călcat pe țărâm românească: colegi care sunt mereu gata să îți sară în ajutor indiferent de dificultate, profesori care nu te lasă să pleci de la oră până nu sunt siguri că le-ai înțeles materia, doamnele de la secretariat care te așteaptă mereu cu ușa deschisă pentru a-ți rezolva orice problemă. Nu m-am trezit niciodată lăsat pe dinafară sau judecat din considerentul propriei naționalități, ci din contră, mi s-a spus să mă mândresc cu țara în care m-am născut. E adevărat și faptul că, deși suntem același neam cu aceeași istorie, aceeași limbă și aceleași valori, primele conversații erau extrem de dificile din cauza accentului meu și al expresiilor românești cu care nu eram absolut deloc familiarizat. Această diferență culturală a dat naștere unor situații amuzante ce nu-și au locul în acest interviu, dar de care îmi voi aminti cu zâmbetul pe buze pentru tot restul vieții. Doar începutul a fost greu, căci pe parcurs am prins și eu firul, reușind să mă înțeleg din ce în ce mai bine cu toată lumea.

4. Ce părere ai despre nivelul de pregătire oferit de facultatea ta ?

Mă declar extrem de mulțumit de facultatea aleasă, atât din punct de vedere al pregătirii profesionale a cadrelor didactice, cât și al echipării sălilor de curs, seminar și laborator. Nu am dus lipsă niciodată de nimic - orele au fost interactive, ni s-a permis să contribuim activ în cadrul laboratoarelor, am avut întotdeauna la dispoziție echipamentele și utilajele din cadrul facultății: aparate pentru determinarea limitei de curgere a unei epruvete, aparate de sudură, imprimante 3D, cuptoare pentru tratament termic, zeci de table interactive și la fel de multe microscopie reprezintă doar câteva din tehnologiile utilizate în timpul orelor pentru a oferi o educație la nivel cât mai înalt. Facultatea a asigurat în orice moment consumabilele necesare pentru ca fiecare student „să guste” un pic de meserie. Electrozii, buteliile de acetilenă, buteliile de oxigen, filamentul pentru imprimantele 3D, epruvete ce urmau a fi supuse unor încercări, lichide penetrante și multe altele au stat la liberă utilizare de către fiecare dintre studenți. Să nu uit de biblioteca din cadrul universității ce reprezintă un izvor infinit de informație ce abia așteaptă să fie consumată. Nu a existat un singur moment în acești 4 ani de facultate în care să mă duc la bibliotecă pentru a găsi o

carte ce ar urma să-mi răspundă la întrebări și să nu o găsesc. De aș avea timp și voință la discreție, nu aș părăsi biblioteca până ce nu aș citi ultimul paragraf din ultima carte de domeniu expusă în cadrul acesteia.

5. Ai întâlnit și alți studenți din Republica Moldova la facultate? Cum este comunitatea moldovenilor în România?

Ploieștiul nu reprezintă chiar un loc turistic pentru basarabeni, iar dacă-ți întrebi unde se află acest oraș, vei auzi doar „unde va pe lângă București”. Din această cauză am fost șocat când am ajuns aici și am întâlnit zeci de studenți de peste Prut în căminul universitar. Fiecare a ajuns aici din varii motive: unii de bună voie, alții la insistența părinților (muncitori și ei în domeniul petrolului), alții au apucat să facă și liceul în acest oraș. Deși motivele erau diferite, tuturor ne era clar că ne unește același scop măreț: să terminăm facultatea și să devenim mândri posessori ai diplomei de inginer. Din acest motiv am lucrat cot la cot, ne-am ajutat an după an, ne-am susținut la cele mai grele examene și am sărbătorit împreună cele mai mari reușite. Am construit o mică comunitate în care ne permitem să dăm frâu accentului, știind că vom fi înțeleși oricum. Oricât de bine m-aș simți în România (și mă simt extraordinar), e un cu totul alt sentiment când stau printre ai mei cu care pot avea teme de discuție ce gravitează în mare parte în jurul ideii de „dorul de casă”. Faptul că am format o gașcă în care putem să dăm liber emoțiilor și să ne susținem unii pe alții e ceea ce ne ține pe linia de plutire și ne permite să visăm mai măreț pe viitor.

6. Există diferențe mari între modul de predare din România și cel din Republica Moldova?

În anii de adolescență am avut norocul de a frecventa un liceu semi-privat, cu viziuni occidentale. Din acest motiv nu am simțit o diferență semnificativă între modul de predare în momentul în care am ajuns la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești. Se mențineau aceleași valori și necesități, toate construite în jurul elevului/studentului, astfel încât acesta să iasă mult mai pregătit din băncile instituției de învățământ. Am fost considerat o prioritate și aici și în Republica Moldova - un lucru extrem de important în dezvoltarea unui specialist. Cu toate acestea, m-am catalogat fiind drept „norocos” din motiv că majoritatea liceelor din Republică au rămas blocate la mentalitatea sovietică, utilizează tehnica sovietică, construiesc caractere cu valori sovietice. Este o diferență ca între cer și pământ față de modul de predare din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică și instituțiile de învățământ menționate mai sus. Iau acest gând și-l folosesc drept muniție, țintind în suflurilor proaspetilor absolvenți ai liceelor cu program învechit pentru a ieși din zona lor de confort și a încerca ceva nou, o nouă gândire, un nou tip de predare. Nu pot să laud facultatea destul pentru modul în care își menține integritatea și „se ține cu dinții” de niște valori fundamentale necesare, dar rareori întâlnite.

7. Ai de gând să revii în Republica Moldova după terminarea studiilor sau îți dorești să rămâi în România sau să pleci în altă țară?

Pe cât de mult îmi iubesc țara, pe tot atât de mult îmi dau seama că nu mă pot întoarce acum înapoi. Am un foc în suflet ce arde continuu, iar când ți se întâmplă să te trezești într-o astfel de situație, nu te grăbești să stingi focul cu apă, ci te asiguri că ți pui benzină. Sunt gata de noi provocări, de noi orizonturi și de noi perspective. Nu văd întoarcerea acasă ca fiind un pas înapoi, dar văd ideea de a rămâne în România ca un pas măreț înainte. De-abia după ce o să știu că am cucerit tot ce se poate cuceri, mă voi întoarce acasă pentru a-mi duce bătrânețea pe aceleași pământuri pe care m-am și născut. Însă, cum zicea și bunelul: „ori de câte ori vei vedea cât de grăbită a ajuns societatea în ziua de azi... până mâine este mult timp”. Nu vreau să-mi fac planuri pentru următorii ani, căci niciodată nu știi ce se poate întâmpla mâine. Încerc să-mi deschid cât mai multe oportunități până în momentul în care va fi totalmente necesar să fac o alegere și încerc să nu mă stresiez de pe acum pentru o situație ce se va întâmpla peste câteva luni (dacă vorbim de licență) sau ani (dacă vorbim despre master). La urma urmei, până mâine este mult timp.

8. Cum este recunoscută diploma pe care o vei obține în România în Republica Moldova? Ai nevoie de echivalare?

Diplomele obținute pe teritoriul României, stat membru al Uniunii Europene, au un nivel mult mai crescut din punct de vedere al recunoașterii la nivel global față de cele obținute în Republica Moldova (stat non-UE). În cazul în care aș hotărî să mă întorc înapoi acasă, diploma mea nu ar avea nevoie de nici o echivalare. Ba și mai mult: mi-ar aduce niște beneficii majore din punct de vedere salarial față de cineva care a învățat în Republica Moldova.



Absolvenții din universitățile românești sunt văzuți într-o lumină mult mai bună și sunt mai căutați de către angajatorii moldoveni.

9. Care sunt principalele provocări pe care le întâmpină un student din Republica Moldova care studiază în România?

Dacă ar fi să discutăm despre provocările întâmpinate de un student basarabean pe teritoriul României, aș începe cu cel despre care am discutat mai sus: bariera lingvistică. Din nou, vorbim aceeași limbă, o învățăm la fel încă de la grădiniță, însă oricând pot apărea momente amuzante în care nu le înțelegem. O altă provocare, tot discutată mai devreme, este dorul de casă. Oricine a fost privat de căldura familiei, de prezența prietenilor și de locurile preferate, știe ce înseamnă dorul de casă și de tot ce ți este mai drag. Pe lângă asta, să nu uităm și de drumul lung pe care trebuie să-l parcurgă studentul de acasă până la facultate și înapoi. Cei din Ploiești, Suceava, Iași sau București ar trebui să se considere norocoși și să le fie milă de cei din Timișoara, Cluj sau Alba-Iulia care trebuie să bată un drum dus de 12-18 ore cu autocarul. O altă greutate, cu care nu m-am intersectat personal, este xenofobia. Mă bucură să aud din ce în ce mai puține istorii de acest gen în rândul basarabenilor, dar problema încă persistă în anumite societăți și este foarte important de a citi printre rânduri și de a înțelege că această ură față de alte etnii derivă din frica de necunoscut. Orice om ce este supus unei astfel de repulsii, trebuie să țină capul sus și să nu se lase victimă.

10. Ce sfaturi ai pentru un licean din Republica Moldova care vrea să studieze inginerie mecanică în România?

Dacă ești un licean, indiferent de țara din care vii, fie că e Republica Moldova sau România, sper că acest interviu te-a ajutat să-ți mărești perspectiva asupra viitorului tău și să-ți răspundă la niște întrebări pe care poate le aveai. Mai am două sfaturi să-ți ofer: primul sfat ar fi, dacă te regăsești în povestirile mele din copilărie, dacă îți place să descoperi cum funcționează lumea, dacă îți bate în piept o inimă plină de curiozitate, dă-i o șansă ingineriei mecanice. Riscă un an, mergi la toate orele, descoperă acest univers de-a dreptul fascinant și lăsa-te purtat de propria-ți pasiune. Când faci ceea ce îți place, devine un hobby din care culegi doar roade de cea mai bună calitate. O să descoperi că te trezești în fiecare dimineață cu zâmbet pe față indiferent de câte cursuri ai în ziua respectivă, câte ore trebuie să le muncești la practică sau ce noi aventuri vor apărea la locul de muncă. Și nu este nimic mai frumos decât să faci ceea ce-ți aduce fericire.

Al doilea sfat: dacă totuși te-ai hotărât să îi dai ingineriei mecanice o șansă, îți propun să îți încerci norocul aici, la Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică, din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești. Cum ar fi să înveți ceea ce îți place și, pe lângă asta, să ai parte de toate beneficiile unei universități recunoscute la nivel internațional? Cum ar fi să fii sigur că nu vei duce niciodată lipsa unui loc de muncă după terminarea universității?

Încearcă și vei simți pe propria ta piele ce înseamnă siguranța unui studiu calitativ și al unui viitor asigurat!

Vizită la UPG

a delegației Universității
Tehnice din Moldova

Prezentarea vizitei delegației Universității Tehnice din Moldova la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești în cadrul Programului Erasmus+

În perioada 10-14 martie 2025, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (UPG Ploiești) a avut plăcerea de a găzdui o delegație a Universității Tehnice din Moldova. UT Moldova participă la Programul Erasmus+, acțiunea-cheie 1, în calitate de partener alături de UPG din Ploiești încă din 2024. Vizita a avut ca obiectiv principal consolidarea relațiilor academice și promovarea schimburilor de experiență între cele două instituții, contribuind la dezvoltarea unui parteneriat durabil între România și Republica Moldova.

Scopul principal al vizitei a fost consolidarea colaborării academice în cadrul Programului Erasmus+. Discuțiile au vizat dezvoltarea mobilității studențești, inițierea unor proiecte comune de cercetare și crearea unor programe de dublă diplomă, oferind studenților acces la o educație de calitate în ambele instituții.

Universitatea Tehnică din Moldova este cea mai prestigioasă instituție de învățământ superior tehnic din Republica Moldova, având o tradiție puternică în educație și cercetare. Prin angajamentul său față de inovație și excelență, UTM contribuie semnificativ la formarea profesională a viitorilor specialiști și la dezvoltarea unor soluții inovatoare în diverse domenii tehnice.

Delegația a fost condusă de rectorul universității, domnul **prof. univ. habil. dr. ing. Viorel Bostan** și a inclus personalități academice de prestigiu:

1. Daniela Pojar – Prof. univ. habil. dr. ing., Prorector;
2. Jardan Ion – Conf. univ., Șef Departament Matematică, Facultatea de Urbanism și Arhitectură;
3. Tutunaru Irina – Conf. univ., Șef Direcție Management Academic și Asigurarea Calității;
4. Guțul Vera – Conf. univ., Șef Departament Alimentații cu Căldură, Apă, Gaze și Protecția Mediului;
5. Munteanu Diana – Șef Serviciu Studii, Direcție Management Academic și Asigurarea Calității;
6. Haiducova Mariana – Prodecan, Facultatea de Urbanism și Arhitectură;
7. Mardari Corina – Șef Direcția Juridică;
8. Brăguța Eugeniu – Conf. univ., Decan interimar, Facultatea de Urbanism și Arhitectură.

Vizita a debutat pe 10 martie cu o întâlnire oficială între rectorii celor două universități, urmată de o sesiune de discuții în Sala de Consiliu a UPG din Ploiești. Au fost analizate oportunitățile de extindere a colaborării în domenii precum educația, cercetarea, activități culturale și sportive, precum și implementarea unor noi proiecte Erasmus+. Implementarea unor proiecte viitoare, atât în cadrul Programului Erasmus+, cât și în alte programe/proiecte susținute și finanțate de Uniunea Europeană a reprezentat unul dintre subiectele discuțiilor care au vizat compatibilitățile celor două universități.

În data de 11 martie, delegația UTM a participat la evenimentul **Erasmus Open Doors**, unde a interacționat cu studenții UPG Ploiești, prezentând oportunitățile de mobilitate studențească și programele academice disponibile.



După-amiaza, o vizită la „**Domeniile Alexandrion Rhein 1892 Winery**” Dealu Mare, a oferit ocazia explorării tradițiilor viticole și a conexiunilor dintre cercetarea agricolă și turismul local. Totodată, s-a discutat și extinderea colaborării în zona alimentară, având în vedere că Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie are un program de studii dedicat Controlul și securitatea produselor alimentare.

În următoarea zi, delegația a vizitat cele cinci facultăți ale UPG din Ploiești, având întreveneri cu decanii și membrii departamentelor pentru a discuta perspectivele colaborării academice. După-amiaza, vizita a continuat la „**Distileriiile Alexandrion**” de la Pleașa, unde au fost analizate modalități de implicare a cercetării în dezvoltarea industriei producătoare de băuturi alcoolice.

Joi, 13 martie, a fost dedicată discuțiilor cu reprezentanții celor cinci facultăți, pentru identificarea unor proiecte viitoare de colaborare și stabilirea direcțiilor pentru dezvoltarea unor programe de dublă diplomă. În final, între orele 11:00 și 12:00, s-a desfășurat o ședință de lucru pentru sintetizarea concluziilor vizitei și stabilirea pașilor următori.

În ultima zi, au fost finalizate formalitățile administrative necesare continuării colaborării în cadrul Programului Erasmus+, iar delegația UTM s-a întors acasă cu obiective clare pentru viitor. Această vizită a reprezentat un pas important în aprofundarea cooperării academice și încurajarea mobilității studențești, contribuind la schimbul de bune practici în domeniul educației și cercetării între România și Republica Moldova.





LIGA STUDENȚILOR DIN CENTRUL UNIVERSITAR PLOIEȘTI

O voce puternică pentru studenți



FIRCĂ
GEORGIANA



GAVRILĂ
ȘTEFAN



HACHI
ANTONIO



ECHIM-
VERNESCU
INGRID



DORNEANU
EMA



BONTU
VLAD



CĂTESCU
IOANA



AILINCĂI
GEORGIANA

Ce este Liga Studenților?

Liga Studenților din Centrul Universitar Ploiești este un ONGS, adică o organizație apolitică, non-guvernamentală studențească, ce urmărește, totodată, și reprezentarea eficientă și corectă a studenților în Consiliile Facultăților, în Senatul Universității și în Consiliul de Administrație al UPG din Ploiești în conformitate cu Carta Universitară, cu prevederile Legii Învățământului și Procesul de la Bologna, încurajând, astfel, implicarea în procesul decizional, atât la nivel local, cât și la nivel național.

Echipa Board-ului Ligii Studenților este alcătuită din:

Cosiliul Director:

Fircă Georgiana - Cenzor

Gavrilă Ștefan – Președinte

Hachi Antonio – Vice-Președinte Relații Externe

Echim-Vernescu Ingrid - Vice-Președinte Relații Interne

Dorneanu Ema – Director Departamente

Consiliul Executiv:

Bontu Vlad - Director Departament Proiecte

Ailincăi Georgiana - Director Departament HR

Cătescu Ioana - Director Departament PR

Misiune și obiective

Scopul principal al asociației este reprezentarea studenților în relația cu instituțiile academice și administrative, promovarea drepturilor acestora și facilitarea accesului la oportunități educaționale și profesionale.

Prin implicarea activă a membrilor săi, Liga Studenților contribuie la crearea unei comunități universitare solide, în care vocea studenților este auzită și respectată.

Asociația la nivel național

Liga Studenților este afiliată la Federația Studențească Uniunea Națională a Studenților din România, ce înglobează 50 de asociații din 14 centre universitare. În cadrul federației, asociația a participat la numeroase activități precum: Campionatul Național de Minifotbal, tabere studențești (SUMMERFEST), GALA DE 10, Adunarea Generală, sesiuni de formare ARACIS etc.

Activități și proiecte

Liga Studenților organizează o gamă variată de activități menite să sprijine dezvoltarea studenților și să îmbunătățească experiența universitară:

Evenimente educaționale și de networking

PETROLIADA a reprezentat cel mai mare eveniment organizat în 2024, ce a adunat un număr aproximativ de 500 de studenți. În cadrul acestui eveniment au fost incluse diferite activități precum: workshopuri: Tips&Tricks Fitness, Educație Financiară, Public Speaking, „Am întrebat 100 de studenți”, „Treasure Hunt UPG”, „Ziua Porților Deschise”.

Proiecte culturale și sociale – Organizarea de seri de film, spectacole de Crăciun, seri de dans și evenimente care promovează cultura și diversitatea.

Voluntariat și inițiative caritabile – Campanii de donare către Complexul de Servicii Comunitare „Sfântul Andrei” Ploiești, acțiuni de ecologizare în campus și sprijin pentru categorii sociale vulnerabile.

Activități recreative și sportive – Competiții sportive, excursii și activități menite să consolideze spiritul de echipă și să încurajeze un stil de viață activ.

Impact și beneficii pentru studenți

Prin participarea la activitățile Ligii Studenților, membrii au oportunitatea de a-și dezvolta competențe esențiale: cele de leader, de comunicare și de gestionarea proiectelor. De asemenea, interacțiunea cu profesioniști din diverse domenii și colaborarea cu alte organizații studențești oferă o perspectivă mai amplă asupra oportunităților de carieră și dezvoltare personală.

Concluzie

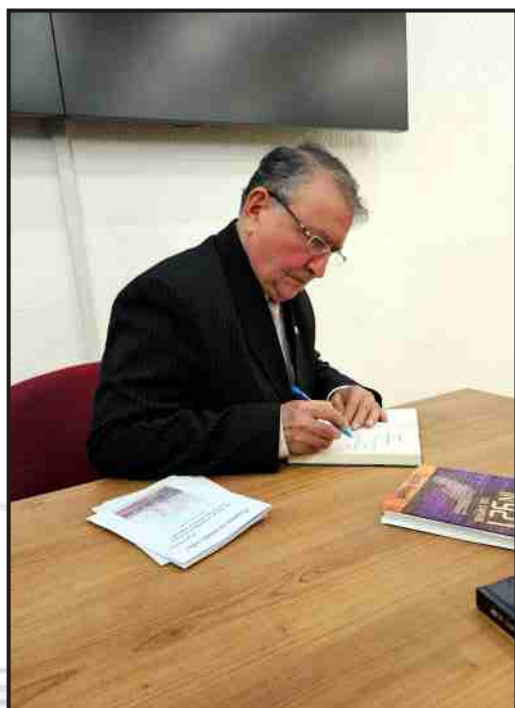
Liga Studenților din Centrul Universitar joacă un rol esențial în formarea unei generații de tineri activi, implicați și responsabili. Prin eforturile sale continue, organizația contribuie la îmbunătățirea experienței academice și sociale a studenților, transformând universitatea într-un mediu dinamic și motivant pentru toți cei implicați.

Evenimentul UPG

Lansare de carte

Suspine în nopți albe

Lazăr Avram



Suspin 236: „Fericirea, marea și adevărata fericire, ține numai de lucrurile mici și bunurile mărunte, dragi sufletului, împletite între ele cu iubire. Atât.”



*Lansare de carte, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești,
20 martie 2025*

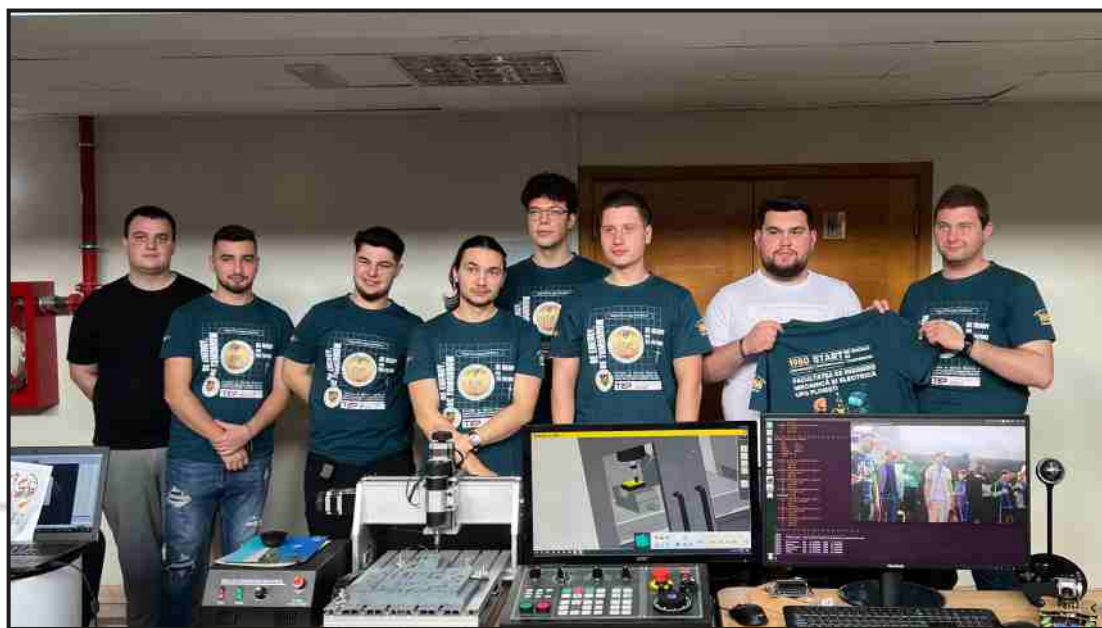


Evenimentul



UPG

Ziua Porților Deschise 14 martie 2025



UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI



**FACULTATEA
DE INGINERIA
PETROLULUI ȘI
GAZELOR**



**FACULTATEA
DE INGINERIE
MECANICĂ ȘI
ELECTRICĂ**



**FACULTATEA
DE TEHNOLOGIA
PETROLULUI ȘI
PETROCHIMIE**



**FACULTATEA
DE LITERE
ȘI ȘTIINȚE**



**FACULTATEA
DE ȘTIINȚE
ECONOMICE**



ISSN 3008-4563