

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

TEMATICA ȘI BIBLIOGRAFIA PENTRU PROMOVAREA PRIN CONCURS

POST VACANT LECTOR, POZIȚIA 4

Discipline: Psihologia educației, Pedagogie I

- A. Motivația în context școlar: funcții, modalități și structuri motivaționale; tipuri de motivație; teorii și modele ale motivației; indicatori ai demotivării elevilor, strategii de stimulare a motivației elevilor.
 - B. Triunghiul educației: profesor-elev-părinte: profesorul (competențele cadrului didactic, stiluri educaționale); profilul profesorului în societatea contemporană (motivația pentru cariera didactică, tipologia profesorului în relație cu climatul educațional și cu stilul de comunicare/predare); elevul – noi generații, noi perspective (factorul tehnologic – copilăria digitală); profilul psihologic al elevului (educația între răsfaț și reguli stricte, răsfațul, perfecționismul); părintele (tipologia părinților în relația cu școala, opțiunea părinților: absent sau implicat?, “meseria” de părinte)
 - C. Real și virtual în educație – educația hibridă: caracteristici, avantaje/dezavantaje
 - D. Curriculum: repere conceptuale. Tipuri sau forme de curriculum. Perspective de analiză a curriculumului școlar.
1. Curriculum finalități: problematica generală a finalităților educaționale (tipologii, funcții); organizarea nivelară a finalităților curriculare în Curriculumul Național Românesc; operaționalizarea obiectivelor educaționale; relația competențe–obiective educaționale.
 2. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ: plan cadru de învățământ; programa școlară; manualul școlar și manualele alternative; documente curriculare secundare.

Bibliografie:

1. Albu, G. (1997). *Introducere într-o pedagogie a libertății*. Iași: Editura Polirom.
2. Antonesei, Liviu. (2002). *O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*. Iași: Editura Polirom.
3. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.
4. Cucoș, Constantin, (1996, 2003). *Pedagogie*. (ed, a II-a revizuită și adăugită). Iași: Editura Polirom.
5. DeLandsheere, Gilbert et Viviane. (1979). *Definirea obiectivelor educației*. București: Editura Didactică Pedagogică.
6. Maslow, A.H. (2007). *Motivație și personalitate*. București: Editura Trei.
7. Muntean, A. (2009). *Psihologia dezvoltării umane*, ed a III-a. Iași: Editura Polirom.
8. Negreș-Dobridor., I., (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
9. Negovan, V. (2010). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. Ediția a II-a. București: Ed. Universitară.
10. Păun, E., Potolea, D. (coord.). (2002). *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
11. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
12. Pânișoară, I. O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Editura Polirom.
13. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Editura Polirom.
14. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. MEC – Proiectul pentru învățământ rural.
15. Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Editura Polirom.
16. Stan, E. (2018). *Autoritate și educație*. Iași: Editura Polirom.
17. Stan, E. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor*, Iași: Editura Institutul European.
18. Haidt, J. (2024). *O generație în pericol*. București: Editura Bookzone.