



U P G

Raportul privind starea

Universității Petrol-Gaze din Ploiești

în anul 2025



2026

Raportul rectorului privind starea Universității Petrol-Gaze din Ploiești în anul 2025



UPG din Ploiești, martie 2026

Raportul rectorului privind starea Universității Petrol – Gaze din Ploiești pentru anul 2025 a fost realizat în colaborare cu: *Centrul de consiliere și orientare în carieră; Centru de dezvoltare universitară; Centrul de relații internaționale; Comisia de etică; Consiliul de administrație; Departamentul de cercetare; Departamentul de marketing; Direcția general administrativă; Secretariat universitate; Senatul universitar; Serviciul financiar – contabilitate; Serviciul managementul calității; Serviciul resurse umane, salarizare și informatizare; Școala doctorală.*

Mulțumesc pe această cale tuturor colegilor care au contribuit la dezvoltarea universității noastre.

Rector UPG din Ploiești

1. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL	5
2. SERVICIUL FINANCIAR – CONTABILITATE	13
3. SECRETARIAT UNIVERSITATE	25
4. SERVICIUL RESURSE UMANE, SALARIZARE ȘI INFORMATIZARE	29
5. DEPARTAMENTUL DE CERCETARE	30
6. SERVICIU MANAGEMENTUL CALITĂȚII	32
7. COMISIA DE ETICĂ	44
8. CENTRUL DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	45
9. IOSUD	60
10. DIRECȚIA GENERAL ADMINISTRATIVĂ	64
11. SENATUL UNIVERSITAR	65
12. CENTRUL RELAȚII INTERNAȚIONALE	69
13. CENTRU DE DEZVOLTARE UNIVERSITARĂ	73
14. DEPARTAMENTUL DE MARKETING	75
15. CONCLUZII	77

1. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Cadrul juridic

Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești este o instituție de învățământ superior de stat cu o bogată tradiție și rezultate meritorii în învățământul superior românesc, acreditată și care funcționează în baza *Decretului nr. 175/1948 pentru reforma învățământului*, publicat în *Monitorul Oficial nr. 249/26.10.1948*, a *Decretului nr. 702/1973*, publicat în *Buletinul Oficial nr. 211/30.12.1973* și a *Hotărârii Guvernului României nr. 23/11.01.2001*, publicată în *Monitorul Oficial nr. 18/11.01.2001*. În urma evaluării externe a calității academice, în ședința Consiliului Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior din luna martie 2020, Universitatea Petrol- Gaze din Ploiești a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”.

Misiunea

Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești este o universitate a cărei misiune este de educație și cercetare care constă în producerea și transferul de cunoaștere către societate și se definește pe trei direcții principale:

- (1) **Misiunea didactică**, constând în formarea inițială și continuă la nivel universitar în domeniile acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, în scopul dezvoltării personale și profesionale a studenților, al inserției absolvenților pe piața forței de muncă și al satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic;
- (2) **Misiunea de cercetare științifică**, constând în cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă în domeniul științelor fundamentale, ingineresti, sociale și umaniste, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor cercetării;
- (3) **Misiunea civică și culturală**, constând în organizarea vieții culturale, artistice și sportive din spațiul universitar pentru ca Universitatea să dobândească, pe lângă statutul de centru de pregătire didactică, profesională și de cercetare științifică, și calitatea de principal centru de educație, de civilizație și de cultură al comunității socioeconomice din zona în care își desfășoară activitatea.

Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești își asumă ca misiune principală consolidarea statutului dobândit în cei 75 de ani de existență ca pol de excelență cu recunoaștere internațională în pregătirea specialiștilor și cercetare în domeniul industriei de petrol și gaze.

Obiectivele

În scopul realizării misiunii sale, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești utilizează și dezvoltă resursele și instrumentele necesare derulării proceselor didactice și de cercetare științifică pe deoparte, precum și perfecționarea componentei civice, sociale și culturale pe de altă parte, la standardele de calitate specifice Spațiului European al Învățământului Superior și al Cercetării, așa cum sunt prevăzute acestea în metodologiile în vigoare.

Principalele obiectivele Universității Petrol-Gaze din Ploiești sunt:

În domeniul *activităților didactice*

- (1) Formarea de specialiști cu pregătire superioară în diferite domenii ale cunoașterii - științe fundamentale, științe ingineresti, științe economice și administrative, științe ale educației, științe umaniste - potrivit domeniilor și programelor de studiu din structura Universității și a cerințelor de

pe piața forței de muncă superior calificate;

- (2) Dobândirea de cunoștințe științifice, tehnice, economice și umaniste, integrate într-un sistem operațional care să asigure competența profesională și socială, însușirea de metode și dezvoltarea de competențe care să permită învățarea pe parcursul întregii vieți;
- (3) Îmbunătățirea permanentă a programelor de studiu și corelarea acestora cu cerințele pieței forței de muncă prin revizuirea periodică a planurilor de învățământ, a fișelor de disciplină și a strategiilor didactice, în vederea alinierii la standardele europene și mondiale;
- (4) Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a Universității pentru a sprijini desfășurarea unui proces de învățământ modern și pentru a spori eficiența acestui proces;
- (5) Continuarea informatizării procesului de învățământ;
- (6) Dezvoltarea învățământului la distanță și/sau cu frecvență redusă;
- (7) Realizarea unui centru puternic de perfecționare, formare continuă și reconversie a forței de muncă superior calificate;
- (8) Aprecierea, selecționarea și promovarea cadrelor didactice pe baza evaluării prestației didactice și științifice în concordanță cu normele și uzanțele existente la nivel național și internațional. Organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice se reglementează printr-o metodologie aprobată de Senatul Universității, conform Legii Educației Naționale nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- (9) Perfecționarea cadrelor didactice și de cercetare prin stagii de documentare și cercetare la alte instituții de învățământ superior și de cercetare științifică din țara și străinătate;
- (10) Susținerea dezvoltării profesionale a studenților, prin stimularea studenților care au obținut performanțe și sprijinirea celor care au probleme de adaptare la mediul academic, astfel încât să se prevină abandonul;
- (11) Susținerea studenților pentru completarea studiilor prin absolvirea tuturor ciclurilor de pregătire universitară, licență, masterat, doctorat, precum și încurajarea acestora să urmeze studii postuniversitare, post doctorat, studii de specializare;
- (12) Extinderea participării membrilor comunității universitare la programele de cercetare și de schimburi inter-universitare europene și extra-europene pentru o mai bună cunoaștere a realităților și tendințelor din învățământul superior european și mondial;

În domeniul *cercetării științifice*

- (1) Dezvoltarea și îmbogățirea patrimoniului cunoașterii universale prin cercetarea științifică a cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților;
- (2) Finanțarea pe bază de contract a programelor de cercetare fundamentală și aplicativă din fonduri publice, private și de la organisme internaționale, în condițiile participării la competiții naționale și internaționale, licitații și negocieri directe;
- (3) Organizarea de colective de cercetare interdisciplinare pentru rezolvarea unor probleme complexe care necesită contribuția unor specialiști din domenii diferite (învățământ, cercetare, proiectare și producție);
- (4) Atragerea în activitatea de cercetare științifică și cointeresarea materială și morală a studenților care dovedesc aptitudini pentru cercetare științifică, în vederea formării și recrutării viitoarelor promoții de cercetători;
- (5) Creșterea vizibilității performanțelor științifice și de creativitate ale membrilor comunității

universitare, pe plan național și internațional, prin publicarea de lucrări științifice în reviste și participarea cu lucrări la manifestări științifice de prestigiu, recunoscute și cotate superior, din țara și străinătate;

(6) Formarea unor centre de excelență puternice precum și a unor laboratoare de cercetare acreditate în domeniile și programele de studiu specifice universității.

În domeniul *civic și cultural*

(1) Educarea studenților în spiritul cunoașterii și prețuirii patrimoniului culturii naționale și universale, al menținerii și îmbogățirii tradițiilor culturale prahovene;

(2) Organizarea de activități cultural-educative și sportive care să confere Universității statutul de principal centru de cultură și civilizație al zonei prahovene;

(3) Educarea membrilor comunității universitare în spiritul respectării drepturilor omului și al participării active la protecția și creșterea calității vieții și a mediului înconjurător;

(4) Instruirea studenților în vederea cunoașterii legislației, a însușirii sistemelor organizaționale, a drepturilor și obligațiilor specifice Uniunii Europene, ținând seama de statutul României ca țara membră a acesteia.

În domeniul *cooperării inter universitare*

(1) Participarea la cooperarea inter universitară, pe plan intern și extern, realizarea în cooperare, cu alte universități și/sau instituții din țara și străinătate, organizații universitare mondiale, europene sau regionale a unor programe de învățământ și cercetare pe baza unor protocoale și contracte propuse de facultăți, de Consiliul de administrație și aprobate de

Senatul universitar;

(2) Cunoașterea activităților și performanțelor altor universități și institute de cercetare prin participarea la sesiuni științifice, simpozioane, colocvii, mese rotunde, conferințe, competiții sportive etc.; preluarea și valorificarea experiențelor pozitive în scopul dezvoltării și îmbunătățirii permanente a propriei activități;

(3) Realizarea de activități didactice, de cercetare, formare continuă și altele în cadrul consorțiilor universitare pe diferite domenii de activitate, la propunerea facultăților, cu aprobarea Senatului;

(4) Invitarea de cadre didactice și specialiști de prestigiu din alte țări, în calitate de profesor asociat pentru dezvoltarea unor programe de studii și conducere de doctorat în cotutelă;

(5) Dezvoltarea legăturilor cu biblioteci academice din țara și străinătate, prin afilierea la diverse asociații profesionale naționale sau internaționale;

(6) Universitatea, prin serviciile de specialitate și bibliotecă, va asigura un larg schimb de publicații didactice, științifice etc. (cărți, manuale, volume ale unor manifestări științifice, Jurnale/Buletinul UPG s.a.) cu universități și instituții de specialitate din țara și din străinătate.

(7) Gestionarea programelor europene și a parteneriatelor privind mobilitatea academică în dublu sens a cadrelor didactice și studenților este efectuată de Centrului Relații Internaționale sub conducerea prorectorului responsabil cu acest domeniu;

În sfera *deontologiei academice*

(1) Asumarea responsabilității privind îndeplinirea tuturor obligațiilor care rezultă din poziția profesională și din funcția administrativă pe care membrii comunității universitare le ocupă;

- (2) Promovarea transparenței în circulația informațiilor semnificative pentru viața Universității, luarea deciziilor de către organisme abilitate, în plenul lor, comunicarea în timp real a deciziilor adoptate;
- (3) Promovarea autoexigenței tuturor membrilor comunității universitare, privind atât calitatea prestației profesionale cât și demnitatea personală;
- (4) Descurajarea și eliminarea tuturor formelor de corupție, discriminare sau fraudă, în toate sferele de activitate și în relațiile cu ceilalți membri ai comunității universitare sau cu persoane din afara ei;
- (5) Păstrarea tuturor bunurilor din patrimoniul Universității, ca valori ce aparțin nu numai generațiilor actuale, ci și celor viitoare;
- (6) Dezvoltarea orizontului de cunoaștere a membrilor comunității universitare, prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- (7) Formarea studenților în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței;
- (8) Instaurarea unei democrații participative, care să permită pluralismul de opinii, inițiativa și comunicarea între membrii comunității universitare, inclusiv participarea cadrelor didactice, a cercetătorilor, a studenților și a celorlalți salariați, respectiv a sindicatelor și a organizațiilor profesionale ale acestora la perfecționarea continuă a activității din Universitate;
- (9) Membrii comunității universitare au dreptul să înființeze asociații și societăți cu obiective științifice, didactice și culturale, sau să facă parte din ele;

În domeniul social

- (1) Satisfacerea, în limita posibilităților, a nevoilor sociale de bază ale membrilor comunității universitare;
- (2) Asigurarea unor condiții corespunzătoare de desfășurare a activităților didactice și de cercetare științifică pentru toți membrii comunității universitare;
- (3) Membrii comunității academice se pot asocia în sindicate sau alte organizații profesionale în scopul apărării drepturilor legale, conform legislației în vigoare;
- (4) Discutarea, negocierea și rezolvarea de către conducerea facultăților și universității a problemelor legate de revendicările specifice studenților;

În domeniul dezvoltării și modernizării bazei materiale

- (1) Realizarea ȧșalonată a obiectivelor de investiții stabilite prin planul de dezvoltare în perspectivă a Universității;
- (2) Extinderea și creșterea suprafeței utile a spațiilor de învățământ, prin darea în folosință a unor locații noi și/sau reamenajarea spațiilor existente;
- (3) Dotarea și modernizarea laboratoarelor existente și amenajarea unor laboratoare didactice și de cercetare noi, prin utilizarea fondurilor alocate în acest scop de Ministerul Educației și Cercetării și Cercetării Științifice prin câștigarea unor granturi din programe naționale și fonduri europene și din venituri proprii și din alte surse;
- (4) Dezvoltarea sistemului informatic al Universității pentru deservirea optimă a activităților didactice și de cercetare științifică, precum și a serviciilor tehnice, economice și administrativ-funcționale ale Universității;
- (5) Dezvoltarea capacității de editare a cursurilor, a îndrumărilor și altor publicații ale cadrelor

didactice și studenților, folosind toate facilitățile editurii și tipografiei Universității;

(6) Dezvoltarea și modernizarea bibliotecii Universității prin lărgirea spațiilor afectate diverselor activități, creșterea fondului de publicații, informatizarea activităților specifice de bibliotecă;

(7) Sporirea capacității de cazare și a gradului de confort în căminele studențești;

(8) Dezvoltarea bazei materiale pentru activitățile culturale și sportive.

Plecând de la aceste date, principalele obiective strategice cuprinse în *Planul Strategic al Universității* pentru perioada 2024 – 2029 au fost prevăzute astfel:

- creșterea performanței managementului universitar, în scopul utilizării eficiente a resurselor materiale disponibile, al optimizării funcționării structurilor instituționale și al creșterii transparenței actului decizional;
- dezvoltarea cercetării științifice, astfel încât Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești să se situeze între primele universități din România;
- dezvoltarea relațiilor de colaborare cu societăți comerciale și instituții publice, administrative și de învățământ, astfel încât Universitatea să devină principalul partener al acestora în domeniul cercetării științifice;
- continuarea procesului de implementare a acelor instrumente și mecanisme care să garanteze servicii educaționale performante, în concordanță cu standardele de referință și indicatorii de performanță ARACIS, în scopul dezvoltării formelor active de instruire a studenților, a implicării acestora în politica managerială a Universității;
- sporirea eficacității Sistemului de Management al Calității (SMQ), prin intermediul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în UPG din Ploiești (CEACU) și a Serviciului de Management al Calității (SMC), care au drept obiectiv integrarea standardelor, a standardelor de referință și a indicatorilor de performanță precizați în Metodologiile ARACIS în derularea întregii activități a Universității.

Dimensiunea didactică se referă la pregătirea de personal cu studii superioare specializat în domeniile industriei extractive și prelucrătoare a petrolului și gazelor naturale prin toate ciclurile de învățământ universitar prevăzute de lege (licență, masterat, doctorat), precum și la pregătirea de specialiști prin ciclurile de licență și masterat în domeniul economic, universitar (Limbă și literatură, Informatică, Matematică, Științe ale educației și Științe administrative) pentru care universitatea este legal acreditată sau autorizată.

Dimensiunea de cercetare științifică se referă la organizarea și desfășurarea activităților de cercetare fundamentală, aplicativă și de dezvoltare tehnologică, precum și la furnizarea către mediul economic de servicii de proiectare, consultanță și expertiză cu scopul utilizării cercetării științifice ca mijloc de producere a cunoașterii și de pregătire a noilor generații de specialiști prin programe de masterat și de doctorat.

Dimensiunea civică și culturală constă în contribuția activă la viața culturală, artistică, socială și sportivă din zona județelor Prahova–Buzău–Ialomița–Vrancea prin conectarea socioculturală și economică a spațiului universitar cu cel al comunităților din zona din care Universitatea își recrutează membrii comunității academice.

Evoluția instituțională

Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești s-a constituit inițial sub forma Institutului de Petrol și Gaze (I.P.G.) București. Institutul de Petrol și Gaze, instituție de învățământ tehnic superior de profil unic în România, a luat ființă în București, în anul 1948 (*conform Decretului nr. 175/1948 pentru reforma învățământului, publicat în Monitorul Oficial nr. 249/26.10.1948*) și avea în structura sa două facultăți: Facultatea de Foraj-Producție (în prezent Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor) și Facultatea de Prelucrarea Țiteiului (actualmente Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie). În perioada 1950-1957, celor două facultăți li s-au adăugat Facultatea de Mașini și Utilaj Petrolier, Facultatea de Economia și Organizarea Industriei Petroliere (a fost înființată în 1950 și a funcționat până în 1958) și Facultatea de Geologie Tehnică (înființată în 1950 sub denumirea de Facultatea de Geologia Zăcămintelor de Petrol și Gaze și extinsă ca profil după transferarea în 1957 a Facultății de Geologie de la Institutul de Geologie și Tehnică Minieră din București). Ca urmare a acestor modificări structurale, în 1957 I.P.G. își schimbă denumirea în Institutul de Petrol, Gaze și Geologie (I.P.G.G.). În structura menționată, I.P.G.G. și-a desfășurat întreaga activitate în București (adresa instituției fiind: Str. Av. Traian Vuia nr. 6, sector1) până în anul 1967.

În perioada 1967-1975, Institutul suferă mai multe reorganizări ce pot fi sintetizate astfel:

- în 1967, se înființează Institutul de Petrol Ploiești prin transferarea la Ploiești a Facultății de Mașini și Utilaj Petrolier, celelalte facultăți continuând să-și desfășoare activitatea în cadrul I.P.G.G. București;
- în 1968, iau ființă primele secții de subingineri (cursuri de zi): specializarea Electromecanică Petrolieră (Tehnologică) în cadrul Institutului de Petrol Ploiești și specializarea Forajul Sondelor și Exploatarea Zăcămintelor de Petrol și Gaze în cadrul I.P.G.G. București; în 1972, se înființează noi secții de subingineri (cursuri de zi): specializarea Utilaj

Chimic și Petrochimic în cadrul Institutului de Petrol Ploiești și specializarea Tehnologia Prelucrării Petrolului și Petrochimie în cadrul I.P.G.G. București;

- în perioada 1972-1975, se realizează transferarea la Ploiești a Facultății de Forajul Sondelor și Exploatarea Zăcămintelor și a Facultății de Tehnologia Petrolului și Petrochimie, iar din 1973 Facultatea de Geologie Tehnică intră în structura Universității din București; ca urmare a acestor schimbări, în 1973, prin *Decretul nr. 702/28.12.1973 al Consiliului de Stat*, se prevede că Institutul de Petrol Ploiești se unifică cu I.P.G.G. București sub denumirea de Institutul de Petrol și Gaze Ploiești (I.P.G. Ploiești), adresa instituției fiind (ca și în prezent): Bd. București nr. 39, Ploiești;
- la toate facultățile existente la I.P.G. Ploiești se înființează, începând cu anul 1972, secții de învățământ seral cu durata studiilor de 6 ani pentru ingineri și 4 ani pentru subingineri.

Schimbările din viața politică, economică și socială intervenite în România după Decembrie 1989 au permis Institutului de Petrol și Gaze din Ploiești să-și regândească statutul și să considere că cei aproape 45 ani de muncă fructuoasă în domeniul învățământului superior, baza materială creată în acest timp și, mai ales, potențialul uman de care dispune îi permit, să-și lărgască profilul și să devină Universitate, centru unic al învățământului superior de stat prahovean, capabil să răspundă necesităților de pregătire în mai multe domenii a tineretului din această zonă a țării, puternic dezvoltată economic. Ca urmare, în 1992 s-a înființat Facultatea de Litere și Științe, cu patru profiluri de pregătire: economie, filologie, matematică-informatică și chimie-fizică. În același timp, s-a înființat Colegiul Universitar Tehnic și de Administrație, prin reunirea următoarelor profiluri de

pregătire (de trei ani): Petrol, Electromecanică, Chimie industrială și Birotică; cele trei facultăți existente, împreună cu cele două unități de învățământ noi formează Universitatea din Ploiești (*denumire devenită oficială prin Ordinul Ministerului Învățământului și Științei nr. 5590/6.07.1992*), și apoi Universitatea „Petrol – Gaze” Ploiești (*denumire devenită oficială prin Hotărârea Guvernului României nr. 458/1994*) și în sfârșit Universitatea Petrol–Gaze din Ploiești (*denumire devenită oficială prin Hotărârea Guvernului României nr. 23 din 11.01.2001*). Din anul 1999, la structura Universității s-a adăugat Colegiul Universitar Câmpina, iar din anul 2003, Colegiul Universitar de Institutori. În anul 2002 Facultatea de Litere și Științe s-a reorganizat în: Facultatea de Științe Economice și Facultatea de Litere și Științe.

Pe lângă pregătirea studenților, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a avut preocupări și rezultate deosebite în domeniul activităților de pregătire postuniversitară, organizând cursuri postuniversitare, specializări și doctorat. În intervalul 1965-1982, s-au desfășurat în institut cursuri postuniversitare sub egida UNESCO, ce au asigurat o înaltă pregătire în domeniile Geologia petrolului (1965-1967) și Rafinarea petrolului și petrochimie (1967-1982) unui număr de 189 cursanți din 51 de țări ale globului. Instituția a avut încă din anul 1951 dreptul de a acorda titlurile științifice de DOCTOR INGINER și DOCTOR DOCENT ÎN ȘTIINȚE; acest drept i-a fost reconfirmat prin *Decretul nr. 702/28.12.1973 al Consiliului de Stat*, împreună cu acordarea dreptului de a conferi titlul de DOCTOR HONORIS CAUSA. Din anul universitar 1993-1994, în cadrul Universității din Ploiești a fost înființată școala de Studii Postuniversitare, cu specializarea „Injectie de apă” (cursuri de zi, cu durata 2 ani), la care predarea se realiza în limba engleză de către cadre didactice din Universitate și din străinătate. De asemenea, începând cu anul universitar 1994–1995, s-au organizat programe de studii aprofundate (cursuri de zi, cu durata de un an), în profilul *Chimie*, specializările: Tehnologii Moderne în Prelucrarea Petrolului și Petrochimie și Cataliză și Catalizatori în Prelucrarea Petrolului și Protecția Mediului; în profilul *Mecanic*, specializările: Utilaj Petrolier pentru Exploatare Marine, Fiabilitatea Utilajului Petrolier și Petrochimic și Utilaj Petrochimic și de Rafinării; în profilul *Petrol*, specializările: Forajul Sondelor Dirijate, Inginerie de Zăcământ, Extracția Țițeiului și Gazelor și Sisteme de Transport și Distribuție a Hidrocarburilor, respectiv, în domeniul *Management*, Managementul Sistemelor Economice, Turistice și Administrative (care a funcționat până în 2010), Managementul Sectorului Public, Managementul Sistemelor Microeconomice, în domeniul *Administrarea Afacerilor*, Administrarea și Finanțarea Proiectelor de Dezvoltare, Strategii în Afaceri Internaționale, în domeniul *Contabilitate*, Contabilitate, Audit și Expertiză Contabilă, Sisteme cu Baze de Date pentru Afaceri. În urma evaluării externe a calității academice, în ședința Consiliului ARACIS din luna martie anul 2020, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”. Sistemul de management al calității din Universitate este conform cu SRENISO 9001:2019, ENISO 9001:2019 conform certificatului emis de AEROQ S.A. București.

Structura organizatorică

Desfășurarea în condiții corespunzătoare a activității Universității Petrol - Gaze din Ploiești este asigurată de o serie de compartimente și servicii având organizarea și funcționarea bine definite. Integrarea acestor compartimente și servicii în cadrul organizatoric general al Universității Petrol - Gaze din Ploiești rezultă din organigramă. Coordonarea și conducerea activității Universității Petrol - Gaze din Ploiești este asigurată de Senatul Universității, alcătuit din 41 de membri (30 cadre

didactice și 11 studenți), care se întâlnește periodic în ședințe ordinare. Conducerea executivă este asigurată de Consiliul de Administrație al Universității constituit în baza reglementărilor cuprinse în Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare și în Carta Universitară. Coordonarea și conducerea activității fiecărei facultăți a Universității Petrol-Gaze din Ploiești este asigurată de Consiliul Facultății alcătuit din cadre didactice și studenți. Activitatea didactică este organizată, coordonată și supervizată de către facultățile la care sunt arondate specializările/programele de studii, respectiv departamentele care deservește specializările respective cu personal didactic. În prezent, programele de studii din cadrul UPG sunt organizate în cadrul a cinci facultăți prezentate în **Tabelul 1.1**, în conformitate cu structura organizatorică a UPG.

Tabelul 1.1. Structura Universității Petrol-Gaze din Ploiești

Nr. Crt.	Facultatea	Anul înființării	Sigla
1.	Facultatea Ingineria Petrolului și Gazelor <i>4 programe de licență</i> <i>8 programe de masterat</i> <i>1 program de doctorat</i>	1948	
2.	Facultatea Tehnologia Petrolului și Petrochimie <i>4 programe de licență</i> <i>5 programe de masterat</i> <i>1 program de doctorat</i>	1948	
3.	Facultatea Inginerie Mecanică și Electrică <i>8 programe de licență</i> <i>5 programe de masterat</i> <i>2 programe de doctorat</i>	1950	
4.	Facultatea Litere și Științe <i>8 programe de licență</i> <i>6 programe de masterat</i>	1992	
5.	Facultatea Științe Economice <i>9 programe de licență</i> <i>8 programe de masterat</i>	2002	

2. SERVICIUL FINANCIAR – CONTABILITATE¹

În anul 2025, UPG a urmărit permanent strategia instituțională, elaborată pentru perioada 2024 – 2029. Misiunea UPG a devenit astfel mult mai importantă, pe de o parte pentru consolidarea statutului dobândit în cei 75 de ani de existență ca pol de excelență cu recunoaștere internațională în pregătirea specialiștilor și cercetare în domeniul industriei de petrol și gaze, dar și al creării unui context favorabil de creștere sustenabilă pentru activitățile principale, derulate la programele de licență, masterat și doctorat.

În anul 2025, UPG a răspuns eficient la diversele provocări legate de continuarea procedurilor de achiziții și plăți pentru proiectele PNRR începute anul anterior și demararea proiectelor de tip FSE+ Green, Logos, Avi, Edis, Fast și Primul Student. În educație, universitatea a continuat investițiile în dezvoltarea și adaptarea tehnologiei pentru susținerea tuturor programelor de la nivelul facultăților și departamentelor, în eforturile de dezvoltare formate creative pentru programele coordonate, dar și de a asigura suportul hardware și software pentru toate activitățile didactice și administrative, precum și de creare a unei experiențe pozitive pentru cursanții de la toate disciplinele prevăzute în planurile de învățământ. Managementul financiar al UPG a fost concentrat pe următoarele direcții de intervenție:

Asigurarea unui *grad optim de colectare a taxelor aferente programelor universitare*, în corelație cu ipotezele de fundamentare a bugetului pentru anul 2025. UPG a fost permanent preocupată pentru încasarea corespunzătoare și respectarea termenelor stabilite, conform contractului de școlarizare. Pentru aceasta au fost analizate informațiile provenite din secretariatele facultăților privind situațiile școlare precum și gradul de încasare la nivel de facultate și ciclu universitar (licență, masterat, doctorat). De asemenea, a fost analizat și corelat permanent calendarul de încasare a taxelor, fiind acordate facilități suplimentare pentru diferitele categorii de studenți, în baza unor solicitări motivate.

Permanent au fost inițiate demersuri privind *atragera de noi surse de finanțare pentru activitățile educaționale, de dezvoltare instituțională și de cercetare*. În acest sens au fost derulate proiecte cu finanțare din *Fondul pentru Situații Speciale* aferent anului 2025, în valoare totală de **400.000 lei**. Prin intermediul acestora, au putut fi acoperite costurile aferente susținerii unor conferințe internaționale organizate de UPG, precum și participarea la târguri educaționale internaționale pentru atragerea studenților internaționali și dezvoltarea parteneriatelor academice.

În perioada de referință a prezentului raport au fost derulate și *proiecte de dezvoltare instituțională*, finanțate prin *Fondul de Dezvoltare Instituțională 2025*, structurate pe cele 3 obiective definite la nivelul Ministerului Educației și Cercetării. În luna martie 2025, cele 3 propuneri de proiecte, cu o valoare de **533.000 lei**, au fost declarate câștigătoare, fiind imediat demarate procedurile de implementare. Prin intermediul acestor proiecte, UPG a intensificat promovarea ofertei educaționale către elevii din diferitele regiuni ale României, a susținut inițiativele antreprenoriale ale studenților prin intermediul Societății Academice Studențești, precum și alte activități de creștere a capacității instituționale a UPG.

Efortul echipei de conducere UPG s-a concentrat pe intensificarea și *stimularea activităților de cercetare* la nivel instituțional. Pentru aceasta, în luna mai 2025, întreg demersul a fost confirmat prin obținerea unei finanțări în valoare de **824.280 lei**, ce a fost dedicat colectivelor de cercetare ale UPG.

Sustenabilitatea financiară a instituției reprezintă o permanentă preocupare a echipei manageriale, orientată spre identificarea și aplicarea celor mai bune soluții și variante pentru optimizarea structurii costurilor și asigurarea performanței financiare.

¹ Material realizat cu suportul Contabil șef interimar Georgiana BĂDOIU.

Execuția bugetului de venituri și cheltuieli

În perioada de referință a prezentului raport, activitatea UPG a avut drept repere majore cadru legislativ și instituțional, actele normative ce reglementează activitatea instituțiilor publice, în mod special, prevederile Legii învățământului superior nr. 199 din 2023 cu modificările și completările ulterioare, menționate la finalul prezentului raport.

Direcțiile principale ale strategiei propuse pentru activitatea economică desfășurată au vizat *dezvoltarea și consolidarea patrimoniului, gestionarea durabilă a acestuia, respectiv valorificarea oportunităților de investiții din mediul de evoluție al universității noastre.*

Bugetul de venituri și cheltuieli utilizat în această perioadă a fost calculat în raport cu prevederile cadrului legislativ, cu referință la valorile anului 2024. Prioritățile UPG din această perspectivă, au fost legate de asigurarea corespunzătoare a resurselor financiare necesare pentru plata salariilor tuturor angajaților, precum și pe asigurarea condițiilor corespunzătoare de desfășurare a activităților instituționale, pe domeniul educație și cercetare avansată.

Execuția bugetului de venituri și cheltuieli pentru perioada 01.01 - 31.12.2025, calculată pe baza datelor contabile înregistrate este detaliată în următoarele subcapitole:

A. Situația centralizată a veniturilor totale încasate în anul 2025

Veniturile totale încasate, diferențiate **Tabelul 1 - Încasări 01.01- 31.12.2025**

Capitol	01.01-31.12.2024	01.01.-31.12.2025		Variație 2025/2024 %
	Valoare	Valoare	Pondere %	
<i>Sold inițial (01 ianuarie)</i>	11.276.694	9.218.190		
Încasări totale, din care:	87.152.053	96.308.410	100,00	10,51
• venituri încasate din activitatea de bază, din care:	61.720.248	61.850.237	64,22	0,21
➤ venituri încasate din finanțarea instituțională, conform contractului instituțional încheiat cu MEC	46.134.328	47.812.569	49,65	3,64
➤ venituri încasate din finanțarea instituțională, conform contractului instituțional încheiat cu MEC pentru activitatea de cercetare	779.920	824.280	0,86	5,69
➤ venituri proprii încasate din taxe de studii și alte venituri	13.224.746	12.665.098	13,15	-4,23
- încasări din taxe de școlarizare	8.086.280	6.458.526	6,71	-20,13
- încasări din taxe diverse	3.294.962	4.386.937	4,56	33,14
- încasări din închirieri spații	1.843.504	1.819.335	1,88	-1,31
➤ venituri din donații și sponsorizări	1.333.052	125.093	0,13	-90,62
➤ venituri din prestări servicii	248.202	423.197	0,43	70,51
• venituri încasate din fonduri structurale postaderare (FEDR, FSE+, Erasmus, PNRR)	2.248.561	11.322.431	11,76	403,54
• venituri încasate din alocații cu destinație specială, inclusiv subvenții cămine-cantină	17.606.363	16.935.141	17,58	-3,81
- alocații pentru burse	14.591.374	13.448.324	13,96	-7,83
- alocații pentru alte forme de protecție socială a studenților	152.700	157.030	0,16	2,84
- alocații pentru dotări și alte investiții	643.000	875.000	0,91	36,08
- subvenția pentru cămine-cantină	2.219.289	2.454.787	2,55	10,61
• venituri încasate din activitatea de cercetare	755.684	967.644	1,01	28,05
• venituri proprii încasate din activitatea căminelor și cantinei	4.821.197	5.232.957	5,43	8,54

Încasările totale aferente perioadei analizate a anului 2025 au crescut cu **10,51%** față de aceeași perioadă a anului anterior, datorită, în principal veniturilor din fonduri structurate postaderare și PNRR.

Analiza pe structură a încasărilor pentru perioada de referință, evidențiază că ponderea *veniturilor încasate din activitatea de bază*, în total venituri a fost de **64,22%**, din care, încasările din finanțarea instituțională sunt în creștere, cu **3,64%** (47.812.569 lei) față de aceeași perioadă a anului anterior.

Veniturile proprii încasate din taxe de studii și alte venituri sunt variabile în raport cu calendarul de încasare a taxelor de școlarizare. Astfel, în perioada analizată, veniturile proprii au fost obținute prin încasarea *taxelor de școlarizare - licență, masterat și doctorat*. Diferența este reprezentată de veniturile din taxe de înmatriculare, de verificare a diplomelor, vânzări de carte, taxe închiriere spații, încasare debite. Încasările din taxe de școlarizare și alte taxe sunt în sumă de 12.665.098 lei, în scădere cu 4,23% față de aceeași perioadă a anului precedent datorită restituirilor de taxe încasate de la studenții străini care nu au putut fi înmatriculați din diverse motive și a scăderii numărului de locuri cu taxă.

De la începutul anului 2025, *încasările pentru proiectele finanțate din fonduri europene* au fost în sumă de 11.322.431 lei, aferente proiectelor FSE+ , a proiectelor finanțate din programul Erasmus+, și a proiectelor PNRR, valoare în creștere cu 403,54% față de anul precedent. Această situație este motivată de începerea activităților pe programele FSE+ și încasarea prefinanțărilor, precum și de încasările pe proiectele PNRR.

Veniturile încasate din alocații de la bugetul de stat cu destinație specială sunt în sumă de 16.935.141 lei, ceea ce reprezintă o pondere de **17,58%** din încasările perioadei analizate. *Veniturile din alocații pentru burse* au scăzut cu 7,83% față de cele înregistrate în aceeași perioadă a anului anterior (de la 14.591.374 lei la 13.448.324 lei).

Pentru acoperirea nevoilor în plan investițional ale universității noastre sunt permanent întreprinse demersuri pentru atragerea de noi venituri, pe de o parte din bugetul Ministerului Educației și Cercetării, din deblocarea de sold aferentă exercițiilor financiare anterioare, din alte parteneriate, respectiv sponsorizări sau depunerea de proiecte în competițiile naționale și europene, dedicate îmbunătățirii infrastructurii educaționale și de cercetare.

Veniturile încasate din activitatea de cercetare sunt în sumă de 967.644 lei, ceea ce înseamnă o pondere de **1,01%** din încasările totale ale perioadei. Veniturile încasate din această activitate au înregistrat o creștere față de aceeași perioadă a anului precedent cu **28,05%**, ceea ce reprezintă în valoare absolută 211.960 lei. Motivația este determinată de faptul că, în anul 2025, au fost contractate și încasate sume mai mari pentru proiectele de cercetare, față de anul 2024.

Veniturile proprii încasate din activitatea căminelor și cantinelor, în sumă de 5.232.957 lei, reprezintă o pondere de **5,43%** din încasări, în creștere cu **8,54%** față de încasările aferente aceleiași perioade a anului anterior.

Situația centralizată a veniturilor încasate în această perioadă evidențiază un nivel bun de stabilitate financiară, în contextul specificului acestui an calendaristic și a evoluției de ansamblu la nivel de comunitate universitară.

B. Sinteza plăților totale efectuate în anul 2025

Plățile totale aferente anului 2025, înregistrate pe categorii, conform specificului universității noastre, sunt sintetizate în tabelul nr. 2.

Execuția bugetară s-a desfășurat respectându-se prevederile Legii Finanțelor Publice și Normelor metodologice ale Ministerului Economiei și Finanțelor cu privire la angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor.

Pentru asigurarea comparabilității informațiilor, cheltuielile sunt sintetizate în aceeași structură ca și veniturile.

Tabelul 2 – Plăți aferente perioadei 01.01-31.12.2025 (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 (%)
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Plăți totale, din care:	88.059.686	95.619.769	100,00	8,59
Plăți din încasările activității de bază, din care:	64.100.339	63.867.972	66,79	9,96
- finanțare de bază	46.632.139	48.225.121	50,43	3,42
- venituri proprii	17.468.200	15.642.851	16,36	-10,45
Plăți din fonduri structurale postaderare	1.860.291	9.737.693	10,18	423,45
Plăți din finanțarea complementară (investiții, burse, transport, subvenții)	17.300.316	16.506.915	17,27	-4,59
Plăți din încasările cercetării științifice aferente proiectelor câștigate prin competiție	656.156	967.318	1,01	47,42
Plăți din veniturile proprii ale căminelor și cantinei	4.142.584	4.539.871	4,75	9,59

Plățile totale au crescut cu 8,59% în anul 2025 față de anul anterior. Motivația unei astfel de situații este determinată de aplicarea unui management riguros și eficient, bazat pe respectarea obligațiilor și termenelor de plată. Din analiza structurii plăților pentru perioada de referință, se constată că ponderea *plăților aferente activității de bază* în totalul plăților a fost de 66,79%. Suma alocată de Ministerul Educației și Cercetării prin contract instituțional, a fost utilizată pentru cheltuielile cu salariile și contribuțiile aferente (44.069.153 lei), aceasta acoperind 71,79% din necesar, pentru plata unei părți din cheltuielile cu utilitățile și cheltuielile materiale (3.755.968 lei), aceasta acoperind 34,47% din necesar și pentru plata vărsămintelor pentru persoanele cu handicap neîncadrate (400.000 lei). În perioada analizată s-au efectuat plăți din fondul pentru finanțarea situațiilor speciale în sumă de 601.671 lei (95,17% din suma încasată). Din fondul pentru finanțarea cercetării științifice s-au efectuat plăți în sumă de 824.280 lei (100,00% din suma încasată) și din fondul pentru dezvoltare instituțională 530.066 lei (99,45% din suma încasată).

Plățile aferente *activității de bază*, finanțate din *venituri proprii* au scăzut cu 10,45 % față de anul precedent, ca urmare a finanțării cheltuielilor de funcționare, cu prioritate din finanțarea de bază. *Plățile din alocații bugetare* în sumă de 16.506.915 lei, reprezintă 17,27% din plățile totale, din care 868.819 lei pentru cheltuieli de investiții. *Plățile aferente activității de cercetare* au înregistrat o creștere cu 47,42% față de anul precedent, fapt justificat de mărirea numărului proiectelor de cercetare câștigate prin competiție în anul 2025 și de graficul de implementare al proiectelor. Ponderea plăților aferente activității de cercetare rămâne, în total plăți, la valoarea procentuală de 1,01%, prin prisma numărului de contracte de cercetare desfășurate în perioada de referință. În ceea ce privește evoluția *plăților aferente activității de venituri proprii cămine-cantine*, se observă o creștere a acestora cu 9,59 % față de aceeași perioadă a anului precedent. Comparativ, la nivelul anului 2025, situația încasărilor și plăților pe activități, este prezentată în tabelul nr. 3.

Tabelul 3 – Situație comparativă încasări-plăți în perioada 01.01 - 31.12.2025 (lei)

Categorie	Încasări	Plăți	Diferența
Total, din care:	96.308.410	95.619.769	688.641
Activitatea de bază	61.850.237	63.867.972	-2.017.735
Fonduri structurale postaderare (FEN)	11.322.431	9.737.693	1.584.738
Finanțarea complementară	16.935.141	16.506.915	428.226
Cercetare științifică	967.644	967.318	326
Activitatea proprie a căminelor și cantinelor	5.232.957	4.539.871	693.086

Cash-flow-ul negativ aferent *activității de bază* pentru perioada analizată este justificat de creșterea cheltuielilor cu salariile personalului plătit din finanțarea de bază comparativ cu anul anterior, concomitent cu creșterea volumului anumitor proceduri de achiziții, decontate din această sursă de finanțare. Diferența pozitivă dintre încasările și plățile aferente proiectelor finanțate din fondurile structurale postaderare este generată de încasările efectuate pe proiectele Erasmus+ și FSE+ pentru care urmează a se efectua plăți în anul următor.

În cazul **finanțării complementare**, din suma de 428.226 lei, ce reprezintă diferența dintre încasări și plăți, valoarea de 366.865 lei este aferentă sumelor încasate și necheltuite din alocațiile pentru burse. Diferența finanțării complementare încasate până la 31.12.2025 și necheltuită se compune din: 48.063 lei, reprezentând sume pentru achitarea contravalorii reducerilor privind transportul studenților în conformitate cu prevederile HG nr. 435/2020, 6.181 lei sunt sume primite pentru cheltuieli de investiții și 7.117 lei, reprezentând sume necheltuite din subvențiile acordate pentru cămine – cantine. Diferența pozitivă înregistrată de **activitatea de cercetare** este motivată de efectuarea de încasări aferente unui număr mai mare de contracte înregistrate în anul curent. Cash-flow-ul pozitiv realizat din **activitatea proprie a căminelor și cantinelor** este rezultatul efectuării, în perioada analizată, a unui management eficient a activității din căminele instituției.

C. Analiza încasărilor și plăților aferente activității de bază

Încasările și plățile aferente activității de bază, comparativ pentru anul 2025 și anul 2024 sunt prezentate în tabelele 4 și 5.

Tabelul 4 - Încasările din activitatea de bază (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 (%)
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Încasări totale din activitatea de bază	61.720.248	61.850.237	100,00	2,11
Încasări din finanțarea de bază	46.914.248	48.636.849	78,64	3,67
Încasări din venituri proprii (inclusiv sponsorizare), din care:	14.806.000	13.213.388	21,36	-10,76
Ø încasări din taxe de școlarizare	8.086.280	6.458.526	10,44	-20,13
Ø încasări din alte taxe	3.294.962	4.386.937	7,09	33,14
➤ încasări din închirieri spații	1.843.504	1.819.335	2,94	-1,31
Ø încasări din alte surse (inclusiv sponsorizare)	1.581.254	548.290	0,89	-65,33

Încasările din finanțarea de bază reprezintă sumele alocate de Ministerul Educației și Cercetării, conform contractului instituțional, iar încasările din venituri proprii provin din taxe de școlarizare și alte taxe de învățământ, sponsorizări, încasarea contravalorii închirierii unor spații în imobilele de învățământ, taxe de verificare a diplomelor, încasări debite, contracte de prestări servicii etc. *Finanțarea de bază* înregistrează o creștere cu 3,67% față de anul precedent, iar încasările din *venituri proprii* înregistrează o scădere cu 10,76 % față de anul anterior, ca urmare a diminuării încasărilor în principal din taxe de școlarizare și sponsorizări. Sumele încasate din taxe de școlarizare au scăzut în anul 2025 față de anul precedent datorită restituirilor de taxe încasate de la studenții străini care nu au putut fi înmatriculați din diverse motive și datorită scăderii numărului de studenți înmatriculați pe locurile cu taxă. Au crescut, în schimb, cu 33,14% încasările din alte taxe (incluzând aici DPPD, Centrul de Limbi Străine, IWCF). Au fost acordate și în acest an facilități suplimentare pentru diferitele categorii de studenți, în baza unor solicitări motivate.

Tabelul 5 - Plățile din activitatea de bază (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 (%)
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Plăți totale din activitatea de bază	64.100.339	63.867.972	100,00	-0,36
- cheltuielile cu personalul	56.437.724	56.971.544	89,20	0,95
- cheltuielile materiale	5.896.546	6.160.876	9,65	4,48
- cheltuielile de capital	1.077.282	144.015	0,22	-86,63
- ajutoarele sociale și alte cheltuieli (burse, fond de handicap)	688.787	591.537	0,93	-14,12

Din analiza structurii cheltuielilor din activitatea de bază pentru anul 2025, se constată ponderea semnificativă a *cheltuielilor de personal* (89,20%). Comparativ cu anul precedent, cheltuielile cu salariile au înregistrat o creștere cu 0,95%, ceea ce reprezintă, în sumă absolută, 533.820 lei, justificată de majorarea salariilor prin promovări în cariera didactică. Ponderea redusă a *cheltuielilor materiale*, de 9,65% în totalul cheltuielilor, indică o utilizare rațională a fondurilor publice, corelată cu nevoile universității. Cu toate aceste considerente, creșterea cu 4,48% a acestei categorii de cheltuieli față de anul anterior, este o consecință a preocupării instituției de a asigura toate condițiile de funcționare prin prisma desfășurării optime a activităților didactice și de cercetare (menționăm aici valoarea ridicată a taxelor ARACIS), dar și de a aplica un management riguros și eficient. Plățile de *cheltuieli de capital* din venituri proprii în anul 2025 au scăzut față de anul precedent, datorită scăderii nivelului sponsorizărilor încasate. *Cheltuielile cu bursele și ajutoarele sociale* înregistrează o scădere cu 14,12% în anul 2025, față de anul 2024. Scăderea este generată de plățile reprezentând sume aferente burselor acordate din venituri proprii, care au înregistrat o scădere cu 60,96%, respectiv 117.948 lei în 2025 față de 302.112 lei în 2024.

D. Analiza modului de utilizare al fondurilor provenite din finanțarea de la bugetul de stat cu destinație specială.

Potrivit reglementărilor în vigoare, de la bugetul de stat se finanțează unele cheltuieli specifice învățământului superior, și anume: bursele studenților, reducerile pentru transportul studenților, reparațiile capitale, investițiile etc. Specificul acestei finanțări constă în faptul că fondurile alocate se utilizează potrivit destinației stabilite prin contractul instituțional sau prin cel complementar. În perioada anul 2025, au fost alocate sume (mai puțin subvențiile pentru cămine-cantine), conform datelor prezentate în tabelul 6.

Tabelul 6 – Finanțarea de la bugetul de stat cu destinație specială (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 (%)
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Încasări totale din finanțarea de la bugetul de stat cu destinație specială	15.387.074	14.480.356	100,00	-5,89
Investiții	643.000	875.000	6,04	36,08
Burse	14.591.374	13.448.326	92,87	-7,83
Transport studenți	152.700	157.030	1,09	2,84

În anul 2025, față de anul anterior, alocațiile bugetare au înregistrat o scădere cu 5,89%. Se remarcă faptul că încasările pentru finanțarea burselor, de 13.448.326 lei, sunt în scădere cu 7,83% față de anul precedent, ca urmare a modificării valorii costului standard pentru fondul de burse și protecție socială în lei/lună/student și creșterea cu 2,84% a sumelor alocate pentru achitarea contravalorii abonamentelor pentru transportul studenților în conformitate cu prevederile HG nr. 309/1996. Din sumele încasate pe destinațiile de mai sus, pe perioada analizată au fost efectuate plăți, conform tabelului 7.

Tabelul 7 – Plăți din finanțarea de la bugetul de stat cu destinație specială (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 (%)
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Plăți totale din finanțarea de la bugetul de stat cu destinație specială	15.083.624	14.059.247	100,00	-6,79
Investiții	640.759	868.819	6,18	35,59
Burse	14.335.604	13.081.461	93,05	-8,75
Transport studenți	107.261	108.967	0,77	1,59

Plățile din finanțarea de la bugetul de stat cu destinație specială sunt în scădere cu 6,79% comparativ cu anul anterior, datorită diminuării nivelului burselor încasate și plătite.

E. Analiza încasărilor și plăților asociate activității căminelor și cantinelor studențești

UPG dispune de 8 cămine studențești în folosință și o cantină. Veniturile proprii încasate din activitatea căminelor și cantinei, în anul 2025 (regie și contravaloare hrană), au fost de 5.232.957 lei, iar subvenția primită de la bugetul de stat a fost de 2.454.787 lei, rezultând încasări totale de 7.687.744 lei (tabelul 8).

Tabelul 8 - Încasări din activitatea de cămine-cantină (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 (%)
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Încasări totale din activitatea de cămine cantină	7.040.486	7.687.744	100,00	9,19
Încasări din regii cămine și activitatea cantinei	4.821.197	5.232.957	68,07	8,54
Încasări din subvenții	2.219.289	2.454.787	31,93	10,61

În baza Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare și a celorlalte prevederi legale aflate în vigoare, suma totală alocată conform contractului complementar în anul 2025 pentru subvenții cămine - cantine este de 2.454.787 lei. Veniturile totale încasate din activitatea de cămine-cantină au crescut cu 9,19% în anul 2025 față de anul anterior, datorită, în principal, creșterii încasărilor din venituri proprii(regii cămine și activitatea cantinei).

Tabelul 9 - Plățile din activitatea de cămine-cantină (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 (%)
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Plăți totale din activitatea de cămine-cantine	6.359.276	6.987.539	100,00	9,88
Plăți din regii cămine și cantină	4.142.584	4.539.871	64,97	9,59
Plăți din subvenții	2.216.692	2.447.668	35,03	10,42

Plățile din subvenții au vizat acoperirea a 56,22% din consumul de utilități și 35,82% din plățile salariale ale personalului încadrat în cămine și cantina, restul cheltuielilor fiind suportate din sumele încasate drept regie de cămin și cantină. Structura plăților din activitatea de cămine-cantină (venituri proprii ale căminelor - cantinelor și subvenții) în anul 2025 este prezentată în tabelul 10.

Tabelul 10 - Structura plăților din activitatea de cămine-cantină, inclusiv subvenții (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 %
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Salarii	3.459.260	3.427.188	49,05	-0,93
Cheltuieli materiale și servicii	236.395	722.177	10,34	205,50
Hrană	830.397	595.888	8,53	-28,24
Utilități	1.833.224	2.242.286	32,08	22,31
Plăți totale din activitatea de cămine-cantine	6.359.276	6.987.539	100,00	9,88

Comparativ cu anul precedent, *cheltuielile cu salariile* au înregistrat o scădere cu 0,93%, ceea ce reprezintă, în sumă absolută, 32.072 lei. *Cheltuielile materiale* înregistrează o creștere cu 205,50% față de anul anterior, datorită lucrărilor de reparații realizate la cămine în acest an, iar cele cu utilități o creștere cu 22,31% datorată ridicării nivelului prețurilor.

F. Analiza încasărilor și plăților asociate activităților de cercetare

Activitatea de cercetare se desfășoară pe diferite categorii de contracte, orientate în principal pe cele aferente sistemului național de finanțare a cercetării dar și cele dedicate cercetărilor efectuate pentru mediul de afaceri.

În perioada analizată activitatea de cercetare finanțată de la bugetul de stat a înregistrat încasări și plăți asociate, suma alocată și încasată fiind de 824.280 lei, din care au fost efectuate plăți, în principal pentru publicare de articole în zona roșie și pentru derularea proiectelor de tip GO-GICS.

În anul 2025, prin derularea contractelor și activităților de cercetare, veniturile încasate au fost în sumă de 967.644 lei, ceea ce înseamnă, comparativ cu aceeași perioadă a anului anterior (când suma încasată a fost de 755.684 lei), o diferență pozitivă de 211.960 lei. Tot în această perioadă au fost avansate plăți în valoare de 967.318 lei (în anul anterior, nivelul acestora a fost de 656.156 lei), adică o creștere cu 311.162 lei a sumelor disponibile pentru echipele de cercetători implicate în proiectele de cercetare pentru salarii, participări la conferințe interne și internaționale, precum și pentru dezvoltarea bazei materiale a instituției.

Structura plăților din activitatea de cercetare se prezintă în tabelul 11. Toate plățile au fost efectuate cu respectarea prevederilor contractelor de finanțare și încadrarea în devizele aprobate de către autoritățile contractante.

Tabelul 11- Structura plăților din activitatea de cercetare (lei)

Capitolul	01.01-31.12.2024	01.01-31.12.2025		Variație 2025/2024 (%)
	Valoare absolută	Valoare absolută	Pondere (%)	
Plăți totale din activitatea de cercetare	656.156	967.318	100	47,42
Cheltuieli de personal	446.508	579.079	59,86	29,69
Cheltuieli materiale și servicii	209.648	388.239	40,14	85,19

Ponderea cheltuielilor materiale și serviciilor este determinată pe baza sumelor alocate pentru plata unor inițiative de modernizare și dezvoltare a bazei materiale dedicată cercetării științifice avansate, precum și de numărul de participări la conferințe finanțate în această perioadă. Creșterea cu 47,42% a plăților din activitatea de cercetare a fost corelată cu graficul de implementare al acestor proiecte de cercetare.

II. Considerații globale privind execuția bugetară

Raportată la bugetul aprobat de Ministerul Educației, execuția bugetară se prezintă astfel: Tabelul 14 – Execuția bugetului de venituri și cheltuieli (încasări și plăți)– 01.01-31.12.2025

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	Sumă prevăzută an 2025 (lei)	Execuție BVC (lei)	Grad de realizare față de suma prevăzută pe 2025 (%)
1	SOLD ÎNȚĂL	9.218.189		
2	TOTAL VENITURI, din care:	95.757.807	96.308.410	100,57
2.1	Sume primite de la ME - finanțare de bază	48.653.815	48.636.847	99,97
2.2.	Venituri proprii obținute din taxe și activități desfășurate de instituțiile de învățământ superior, alte venituri proprii, donații și sponsorizări	13.408.000	13.213.388	98,55

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	Sumă prevăzută an 2025 (lei)	Execuție BVC (lei)	Grad de realizare față de suma prevăzută pe 2025 (%)
2.3.	Sume primite de la UE/Alți donatori în contul plăților efectuate și prefinanțării	3.892.000	5.053.584	129,85
2.4.	Venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiză	1.100.000	967.644	87,97
2.5.	Alocații de la bugetul de stat cu destinație specială, din care:	16.935.143	16.935.143	100,00
a)	subvenții pentru cămine și cantine	2.454.787	2.454.787	100,00
b)	dotări și alte investiții	875.000	875.000	100,00
c)	Burse	13.448.326	13.448.326	100,00
d)	alte forme de protecție socială a studenților	157.030	157.030	100,00
e)	alocații pentru obiective de investiții	0	0	-
2.6.	Venituri proprii cămine-cantine	5.500.000	5.232.957	95,14
2.7.	Proiecte cu finanțare din componenta de împrumut a PNRR și TVA aferente	6.268.849	6.268.847	100,00
3	TOTAL CHELTUIELI, din care :	98.757.807	95.619.769	96,82
3.1.	Cheltuieli pentru activitatea de bază	65.061.815	63.867.973	98,17
3.2.	Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambusabile (FEN) postaderare	3.892.000	3.468.847	89,13
3.3.	Cheltuieli pentru activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiză	1.100.000	967.318	87,94
3.4.	Cheltuieli din alocații de la bugetul de stat cu destinație specială, din care:	16.935.143	16.506.914	97,47
a)	cheltuieli din subvenții pentru cămine și cantine studențești	2.454.787	2.447.667	99,71
b)	cheltuieli pentru dotări și alte investiții, consolidări, reabilitări	875.000	868.819	99,29
c)	cheltuieli pentru burse	13.448.326	13.081.461	97,27
d)	cheltuieli pentru alte forme de protecție socială	157.030	108.967	69,39
e)	cheltuieli pentru obiective de investiții	0	0	-
3.5.	Cheltuieli pentru cămine și cantine studențești	5.500.000	4.539.871	82,54
3.6.	Cheltuieli din sume primite din component de împrumut a PNRR și TVA aferent	6.268.849	6.268.846	100,00

Sursa: Serviciul Contabilitate

Plățile dispuse de UPG din conturile de cheltuieli bugetare se efectuează în limita creditelor bugetare deschise și repartizate și potrivit destinațiilor aprobate, cu respectarea dispozițiilor legale care reglementează efectuarea cheltuielilor respective, precum și în funcție de gradul de realizare a veniturilor bugetare în anul curent, inclusiv a sumelor virate din excedentul anilor precedenți, cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării, existente la data efectuării plăților.

Nivelul ridicat al cheltuielilor prevăzut pentru activitatea de bază (65.061.815 lei), comparativ cu veniturile prevăzute (62.061.815 lei) se datorează aprobării utilizării cheltuielilor din sold în sumă de 3.000.000 lei.

Plățile aferente activității căminelor și cantinelor studențești raportate la bugetul prevăzut pentru acest an (5.500.000 lei), se situează la un procent de 82,54% (4.539.871 lei) din bugetul alocat.

În ceea ce privește cheltuielile din alocații de la bugetul de stat cu destinație specială, suma total alocată conform contractului instituțional și a contractului complementar a fost de 16.935.143 lei, din care s-au efectuat plăți în sumă de 16.506.914 lei, realizându-se astfel o execuție de 97,47% din bugetul alocat.

Tabelul 15 - Situație privind execuția pe tipuri de cheltuieli în bugetul de venituri și cheltuieli 01.01-31.12.2025

	Total cheltuieli		FINANTARE DE „BAZA		VENITURI PROPRII si Venituri Cămine Cantine		Alocații de la bugetul de stat cu destinație specială	
	Prevăzut 2025	Executat 2025	Prevăzut 2025	Executat 2025	Prevăzut 2025	Executat 2025	Prevăzut 2025	Executat 2025
TOTAL CHELTUIELI, din care:	98.757.807	95.619.769	54.922.664	54.501.087	26.900.000	24.618.888	16.935.143	16.499.794
10. Cheltuieli de personal	61.409.011	61.388.000	44.465.554	44.454.555	15.700.000	15.697.108	1.243.457	1.236.337
20. Bunuri și servicii	10.999.591	10.897.588	3.788.261	3.755.969	6.000.000	5.930.289	1.211.330	1.211.330
30. Dobânzi	0	0	0	0	0	0	0	0
56. Proiecte cu finantare din fd. ext. nerambursabile (FEN) postaderare	4.500.000	3.468.847	0	0	4.500.000	3.468.847	0	0
57. Asistență socială	157.030	108.967	0	0	0	0	157.030	108.967
58. Proiecte cu finantare din fd. ext. nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020	0	0	0	0	0	0	0	0
59. Alte cheltuieli (burse)	14.198.326	13.672.998	400.000	400.000	350.000	191.537	13.448.326	13.081.461
61. Proiecte cu finantare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR	6.268.849	6.268.846	6.268.849	6.268.846	0	0	0	0
70. Cheltuieli de capital	1.225.000	1.067.885	0	0	350.000	199.066	875.000	868.819
85. Plăți efectuate în anii precedenți și recuperate în anul curent	0	-1.253.362		-378.283	0	-867.959		-7.120

Sursa: Serviciul Contabilitate

Analiza modului de încasare și de utilizare a veniturilor a evidențiat următoarele:

Cash-flow-ul pozitiv înregistrat în activitatea de bază pe perioada analizată, este dat de încasarea taxelor de școlarizare, corelat cu graficul termenelor de plată aferente cheltuielilor planificate.

Alocația lunară încasată drept finanțare de bază acoperă 72,41% din necesarul fondului lunar de salarii și 34,44% din cheltuielile materiale (utilități, servicii de pază etc), diferența fiind suportată din venituri proprii și subvenții cămine-cantine. Salariile aferente proiectelor de cercetare, salariile diferențiate nu se finanțează din alocațiile bugetare încasate de la Ministerul Educației și Cercetării. Cheltuielile materiale aprobate în valoare de 10.897.588 lei (utilități, reparații curente și alte cheltuieli materiale) au fost acoperite din surse proprii (venituri proprii aferente activității de bază, cercetare, venituri proprii cămine-cantine), din finanțare de bază și din subvenții pentru cămine-cantine.

Volumul total al cheltuielilor cu personalul aferente finanțării de bază în anul 2025 a reprezentat 81,57% din total costuri aferente acestei activități, în timp ce cheltuielile cu personalul la nivelul întregii instituții au fost de 72,42% din total costuri, diferența fiind suportată din venituri proprii, cercetare științifică și subvenții cămine-cantine.

În vederea îmbunătățirii gradului de realizare a execuției bugetare în perioadele următoare și asigurării unor condiții optime de desfășurare a activității, ținând cont de restricțiile bugetare și legislative, se impun următoarele măsuri:

monitorizarea execuției bugetelor aprobate la nivel de structuri administrative și compartimente funcționale și realocarea sumelor neangajate pentru acoperirea cheltuielilor necesare altor departamente și a celor neprevăzute;

monitorizarea permanentă a programului anual al achizițiilor publice, a procedurilor de achiziție demarate și a contractelor încheiate la nivelul instituției în vederea respectării temenelor stabilite și pentru realizarea execuției bugetare;

stimularea resurselor umane pentru creșterea veniturilor pe componenta de cercetare prin inițierea și implementarea de proiecte aplicative, centre de cercetare și programe de pregătire continuă;

stimularea și susținerea activităților de cercetare, concretizate prin proiecte propuse și câștigate în competițiile naționale și europene, dar și în corelație cu provocările mediului economico-social și ale organizațiilor componente;

dezvoltarea de parteneriate noi și consolidarea celor existente în vederea creșterii numărului de programe de studii în parteneriate naționale și europene; experiența programelor de formare pe domeniul dezvoltării durabile a resurselor umane din administrația publică locală și centrală poate fi multiplicată și pe alte domenii prioritare, solicitate de partenerii instituționali;

comunicarea permanentă pentru corelarea programelor de studii cu nevoile mediului de afaceri și creșterea numărului de proiecte de cercetare științifică cu caracter aplicativ;

revizuirea regulamentelor și procedurilor aplicabile operațiunilor administrative în vederea simplificării acestora și diminuării blocajelor;

monitorizarea și reducerea nivelului de cheltuieli neeligibile din proiecte cu finanțare externă nerambursabilă, corelată cu creșterea nivelului de asistență – suport din partea serviciilor specializate, în vederea limitării unor riscuri specifice de apariție a cheltuielilor neeligibile

Dimensiunea europeană a activităților presupune practicarea unui management financiar proactiv, bazat pe criterii de sustenabilitate și performanță. Planul operațional pentru 2025, în corelație cu strategia UPG 2024 – 2029 s-a bazat pe un cadru puternic de sustenabilitate, cu un angajament clar de a implementa și dezvolta activități responsabile, cu grijă față de studenți, cercetători și angajați, precum și de a stimula inovația și digitalizarea.

Sponsorizări atrase în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
2024 / 2025 - 1,996,132 lei / 1,867,708.0 lei

Compania	Suma (lei)
Inspet	50,000.0
BSS	68,103.4
Industrial Relocation SRL	12,000.0
Asoc.Prahova cu Hidrogen	9,580.0
Foraj Sonde	15,000.0
Petrotel Lukoil	10,000.0
Raiffeisen Bank	59,724.0
Kraftalagen	50,522.0
IPIP	151,566.0
Schlumberger	465,000.0
Fond Studenti	12,930.0
Detergenti S.A.	18,000.0
Detergenti S.A.	275,500.0
CIDE 2025	1,832.8

Compania	Suma (lei)
Premium	5,000.0
Honeywell Romania	87,000.0
Proiect CJ	39,949.9
Nitech SRL	1,500.0
Asoc, de la cal la cai putere	5,000.0
Gazpet Instal SRL	5,000.0
Gazpet Instal SRL	3,000.0
Rompetrol	289,000.0
Honeywell Romania	140,000.0
Woma Ecoserv	15,000.0
Asoc.Camera de Comert	7,500.0
BRD	90,000.0
BCR	30,000.0
Total	1,867,708.0

3. SECRETARIAT UNIVERSITATE²

În universitate se derulează programe de studii universitare la nivel de licență, masterat și doctorat, precum și programe de formare continuă în sistemul de învățământ la zi, la distanță și cu frecvență redusă. Numărul programelor de studii din universitate este de **33 programe de licență** (240 credite de studii transferabile) (Tabelul 3.1), **32 programe de masterat** (Tabelul 3.2) și **4 domenii de doctorat**.

Tabelul 3.1. Domeniile și specializările/programele de studii universitare de licență

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Programul de studii universitare de licență	Acreditare (A) Autorizare de funcționare Provizorie (AP)	Forma de învăță - mânt	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
1.	Inginerie Mecanică și Electrică	Calculatoare și tehnologia informației	Calculatoare	A	IF	60
		Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente	Automatică și informatică aplicată	A	IF	60
			Automatică și informatică aplicată	A	IFR	75
		Inginerie electrică	Electromecanică	A	IF	60
		Inginerie mecanică	Ingineria Designului de Produs	AP	IF	60
			Utilaje petroliere și petrochimice	A	IF	90
		Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul mecanic	A	IF	60
			Inginerie economică în domeniul mecanic	A	ID	60
2.	Ingineria Petrolului și Gazelor	Inginerie geologică	Geologia resurselor petroliere	A	IF	50
		Mine, petrol și gaze	Inginerie de petrol și gaze	A	IF	100
			Inginerie de petrol și gaze	A	IFR	75
			Transportul, depozitarea și distribuția hidrocarburilor	A	IF	50
3.	Tehnologia Petrolului și Petrochimie	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	A	IF	90
		Inginerie chimică	Prelucrarea petrolului și petrochimie	A	IF	75
			Prelucrarea petrolului și petrochimie (în limba engleză)	AP	IF	50
			Controlul și securitatea produselor alimentare	A	IF	50
4.	Științe Economice	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor	A	IF	90
			Merceologie și managementul calității	A	IF	75
		Economie	Economie și comunicare economică în afaceri	AP	IF	90

² Material realizat cu suportul Secretariatului Universității Dordea Constanța, Vășii Nicoleta.

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Programul de studii universitare de licență	Acreditare (A) Autorizare de funcționare Provizorie (AP)	Forma de învățare - mânt	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
5.	Litere și Științe	Cibernetică, statistică și informatică economică	Informatică economică	A	IF	75
		Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	IF	120
			Contabilitate și informatică de gestiune	A	ID	75
		Finanțe	Finanțe și bănci	A	IF	75
		Management	Management	A	IF	90
			Management	A	ID	75
		Informatică	Informatică	A	IF	75
		Limba și literatură	Limba și literatura engleză-Limba și literatura franceză	A	IF	75
			Limba și literatura română – Limba și literatura engleză	A	IF	150
		Științe administrative	Administrație publică	A	IF	60
			Asistenta managerială și administrativă	A	IF	50
		Psihologie	Psihologie	AP	IF	50
		Științe ale educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	A	IF	80
			Pedagogie	A	IF	50

Tabelul 3.2. Programele de studii universitare de masterat

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de masterat	Programul de studii universitare	Forma de învățământ	Credite	Capacitatea de școlarizare
1.	Inginerie Mecanică Electrică	Ingineria sistemelor	Automatizări avansate	IF	120	60
		Inginerie mecanică	Ingineria exploataării optimale a utilajului petrolier	IF	90	150
			Ingineria sistemelor de transport și depozitare a hidrocarburilor	IF	90	
			Managementul riscului și ingineria fiabilității utilajului petrolier și petrochimic	IF	90	
			Risk management and reliability engineering petroleum and petrochemical equipment	IF	90	
			Inginerie geologică	Geologia petrolului	IF	
2.	Ingineria Petrolului Gazelor	Mine, petrol și gaze	Extracția petrolului	IF	120	250
			Forajul sondelor	IF	120	
			Inginerie de zăcământ	IF	120	
			Management în industria petrolieră	IF	120	

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de masterat	Programul de studii universitare	Forma de învățământ	Credite	Capacitatea de școlarizare
3.	Tehnologia Petrolului și Petrochimie		Tehnologia transportului, depozitării și distribuției hidrocarburilor	IF	120	
			Petroleum engineering/inginerie de petrol	IF	120	
			Energii regenerabile și verzi	IF	120	
		Ingineria mediului	Controlul calității produselor și a factorilor de mediu	IF	120	100
			Tehnologii avansate în ingineria protecției mediului	IF	90	
		Inginerie chimică	Inginerie chimică asistată de calculator pentru rafinării și petrochimie	IF	90	100
			Tehnologii avansate în prelucrarea petrolului	IF	90	
			Inginerie chimică pentru rafinării și petrochimie/chemical engineering for refineries and petrochemistry	IF	90	
		Administrarea afacerilor	Administrarea și finanțarea proiectelor de dezvoltare	IF	120	100
			Strategii în afaceri internaționale	IF	120	
			Administrarea afacerilor în industria de petrol și gaze	IF	120	
4.	Științe Economice	Management	Managementul sectorului public	IF	120	150
			Managementul sistemelor microeconomice	IF	120	
			Managementul sistemului bancar	IF	120	
		Informatică economică	Tehnologii informatice pentru afaceri	IF	120	50
		Contabilitate	Contabilitate, fiscalitate și audit	IF	120	50
		Informatică	Tehnologii avansate pentru prelucrarea informației	IF	120	75
5.	Litere și Științe	Filologie	Concepte și strategii de comunicare interculturală	IF	120	100
			Studii culturale românești în context european	IF	120	
		Științe administrative	Administrație publică și integrare europeană	IF	120	50
		Științe ale educației	Consiliere școlară și dezvoltarea carierei	IF	120	100
			Management educațional și integrare europeană	IF	120	

Situația comparativă 2024 / 2025 / 2026 a studenților care frecventează cursurile universității este prezentată în tabelul 3.3. și 3.4.

Tabelul 3.3. Numărul de studenți

<i>An</i>	<i>Licență</i>	<i>Master</i>	<i>Doctorat</i>	<i>Total</i>
01.01.2026	4481	1421	108	6010
01.01.2025	4247	1353	115	5715
01.01.2024	3980	1233	116	5329

Tabelul 3.4. Numărul de studenți străini

<i>An</i>	<i>BSR</i>	<i>CPV</i>	<i>Total</i>
01.01.2026	43	10	53
01.01.2025	21	14	35
01.01.2024	31	18	49

BSR – bursier al statului român

CPV – cont propriu valutar

4. SERVICIUL RESURSE UMANE, SALARIZARE ȘI INFORMATIZARE³

Raportul de activitate pentru anul 2025 al Serviciului Resurse Umane și Salarizare

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Cheltuieli cu fondul de salarii | 62.167.693 lei, din care: |
| a) Indemnizație de hrană | 1.143.461 lei |
| b) Indemnizație concediu odihnă | 8.107.071 lei |
| c) Proiecte | 4.304.276 lei |
| d) PO, ID, Master, Alte activități | 4.900.713 lei |
| 2. Vouchere de vacanță – sumă <u>alocată MEN</u> | 162.400 lei |
| 3. Vouchere de vacanță – sumă <u>cheltuită UPG</u> | 151.250 lei |
| 4. Concedii medicale Casa de Sănătate PH | 268.979 lei, din care: |
| a) sume <u>recuperate</u> în 2025 și aferente 2024 | 220.087 lei |
| c) sume recuperate în 2025 și aferente 2025 | 186.715 lei |
| 5. Număr salariați la 31.12.2025 = 438 persoane, din care: | |
| a) Cadre didactice | 212 |
| b) Didactic auxiliar | 116 |
| c) Administrativ | 110 |
| 6. Număr salariați plecați în cursul anului 2025 = 20 persoane, din care: | |
| a) Cadre didactice 5 din care 5 pensionați | |
| b) Didactic auxiliar 7 din care 4 pensionați | |
| c) Administrativ 8 din care 5 pensionați | |
| 7. Număr salariați angajați în cursul anului 2025 = 17 persoane, din care: | |
| a) Cadre didactice | 12 |
| b) Didactic auxiliar | 1 |
| c) Administrativ | 4 |

Cheltuieli cu fondul de salarii

2025: 62.167.693 lei
2024: 59.530.324 lei
2023: 43.782.636 lei
2022: 43.711.390 lei

Raportul de activitate pentru anul 2025 al Departamentului Tehnologia Informației și Comunicatii: Realizarea unui centru de admitere atât fizic cât și online; Realizarea unui nou server pentru site ul de promovare, site ul nou UPG și portal note studenți; Certificate SSL pentru site-uri; Dezvoltarea și completarea noului site UPG; Instalarea și configurarea a peste 400 de calculatoare; Asigurarea suportului tehnic atât pentru cadrele didactice cât și pentru personalul funcțional; Instalarea, configurarea și punerea în funcțiune a sistemelor necesare platformelor de evaluare a cadrelor didactice, a studenților și a noilor site-uri pentru facultăți; Resetare parole SID și SII; Înmatriculare studenți în RMU; Rapoarte state de funcții și plata cu ora; Resetare și activare conturi portal studenți și Microsoft Office; Backup servere și baza de date; Creare și configurarea sesiuni de admitere și examene; Actualizare și postare informații site UPG; Configurarea rețelei și calculatoarelor în salile Informatica L1 și L5, J 3 III, B 4 III, E D 10, E D 6, E 5 10, J P 13.

³ Material realizat cu suportul dnei ec. Stancu Maria Șef Serviciu Personal Salarizare și ing. Sorin Voinescu Șef Birou TIC

5. DEPARTAMENTUL DE CERCETARE⁴

Contracte de cercetare și prestări servicii

Valoarea încasată din contracte

2025	1.315.395.83 lei	2023	1.014.721.19 lei.
2024	823.882.23 lei	2022	948.789 lei

Contracte în derulare

2025	50	2023	52
2024	33	2022	29

2025 - 26 de cercetare și 24 de prestări servicii, cu o valoare totală de 2 455 696 lei+TVA, dintre care încasate: 40 de contracte încheiate cu terți dintre care: 16 contracte de cercetare cu o valoare încasată de 704 675 lei TVA, 24 contracte de prestări servicii cu o valoare încasată de 356155 lei +TVA și 10 contracte de cercetare încheiate cu statul (GO-GICS) cu o valoare încasată de 254565.83 lei.

Regia

2025	125.532 lei	2023	145.914 lei
2024	73.275 lei	2022	201.952 lei

Articole

2025	323	2023	111
2024	125	2022	91

2025 - În anul 2025 sunt 323 articolele publicate în reviste cotate/indexate Thomson Reuters – ISI sau Arts & Humanities, în reviste indexate în BDI sau în volumele unor conferințe internaționale. Au fost 145 publicații ISI, dintre care 121 articole ISI, 6 articole publicate în volumele unor conferințe internaționale indexate ISI, 3 Early Access, 1 Editorial Materials și 14 Review Articles.

Departamente / Factor De Impact Cumulat	2025	2024	2023	2022
Inginerie Mecanică	57.71	49.58	47.29	10.93
Ingineria Prelucrării Petrolului și Protecția Mediului	30.19	22.41	13.15	1.89
Chimie	21.14	25.71	13.32	8.32
Administrarea Afacerilor	23.83	15.60	9.90	7.32
Cibernetică, Informatică Economică, Finanțe și Contabilitate	13.74	16.57	16.62	20.36
Automatică, Calculatoare și Electronică	16.65	12.07	3.05	5.28

⁴ Documentul a fost realizat de Călin Cătălina, Bozîntan Mariana, Constantin Ioana - Departamentul de cercetare.

Departamente / Factor De Impact Cumulat	2025	2024	2023	2022
Forajul Sondelor, Exracția și Transportul Hidrocarburilor	10.30	9.70	7.92	0
Geologie Petrolieră și Inginerie de Zăcământ	6.83	5.69	0	0.64
Informatică, Tehnologia Informației, Matematică și Fizică	0.24	2.35	0	3.60
Științele Educației	1.15	0.48	0	0
Activități Motrice și Sport Universitar	0	0.28	0	0

Brevete / cereri de brevete

2025	1 / 2	2023	3
2024	2	2022	-

6. SERVICIU MANAGEMENTUL CALITĂȚII⁵

Prin cerințele impuse de Metodologia ARACIS, privind asigurarea calității, autorizarea funcționării provizorii și acreditarea programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior sunt precizate și anumite cerințe specifice din standardul SR EN ISO 9001:2015, iar existența unui Sistem de Management al Calității (SMQ) asigură acoperirea tuturor acestor cerințe.

Conducerea Universității Petrol - Gaze din Ploiești (UPG), prin politica în domeniul calității organizează, controlează și alocă resurse pentru menținerea și îmbunătățirea continuă a Sistemului de Management al Calității. Respectarea și îndeplinirea acestor cerințe contribuie la îmbunătățirea continuă a calității serviciilor din universitate. Prezentul raport de activitate își propune să prezinte stadiul de documentare și de implementare a Sistemului de Management al Calității în cadrul Universității, modul în care sunt furnizate informații necesare managementului la cel mai înalt nivel, pentru a se asigura că sistemul adoptat este adecvat și eficient.

6.1. Structura instituțională de asigurare a calității

Sistemul de management al calității din universitate cuprinde structuri și instrumente de asigurare și evaluare a calității adaptate la cerințele legilor naționale, care au fost aprobate de Senatul universității. La nivelul UPG, prin decizie a Rectorului și cu aprobarea Senatului, au fost înființate și funcționează următoarele structuri organizatorice specifice managementului calității:

- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din UPG din Ploiești (CEACU) care coordonează aplicarea procedurilor și elaborarea rapoartelor anuale de evaluare internă, sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional;
- Departamentul de Management al Calității din Universitate (DMCU);
- Comisii pentru Evaluarea și Asigurarea Calității pentru fiecare facultate din UPG din Ploiești (CEACF);
- Responsabilii cu Probleme de Calitate la toate nivelurile (facultăți, departamente, departamente administrative, servicii, compartimente);
- Comisia de Control Managerial Intern din UPG din Ploiești (CMI).

6.2. Documentația Sistemului de Management al Calității (SMQ)

Documentația SMQ conține următoarele documente (<http://www.upg-ploiesti.ro>, Informații-Managementul Calității):

- 1) Politica în domeniul calității stabilită de conducerea universității care este parte integrantă din politica generală a organizației;
- 2) Manualul Sistemului de Management al Calității elaborat de coordonatorul Departamentului Managementul Calității din cadrul universității, avizat de Rectorul universității, aprobat de Senatul Universității;
- 3) 6 proceduri de sistem elaborate de DMCU din cadrul universității: PS 01 „Controlul informațiilor documentate”, PS 02 „Audituri interne”, PS 03 „Controlul neconformităților”, PS 04 „Acțiuni corective și preventive”, PS 05 „Identificarea, tratarea, evaluarea și ținerea sub control a riscurilor”; PS 06 „Identificarea, analizarea, evaluarea și monitorizarea riscurilor de corupție, precum și stabilirea și implementarea măsurilor de prevenire și control a acestora”;
- 4) 71 Proceduri Operaționale;
- 5) Carta Universității, regulamente interne, metodologii, (<http://www.upg-ploiesti.ro>, Prezentare) proceduri care țin de cultura organizațională a universității, documente cuprinse în manualul calității;
- 6) Organigrama, care a fost revizuită la data de 21.05.2025 ținând cont de complexitatea proceselor

⁵ Documentul a fost realizat cu suportul domnului Drumeanu Adrian Șef Serviciu Managementul Calității

și de diversitatea activităților care se desfășoară în cadrul universității;

- 7) Lista formularelor în vigoare care, la sfârșitul anului 2025, cuprinde 690 formulare codificate aflate în vigoare.

În ceea ce privește documentele utilizate în cadrul SMQ, în cursul anului 2025 au fost elaborate/actualizate/revizuite regulamentele, metodologiile, manualul calității și procedurile operaționale și de sistem, astfel încât acestea să fie conforme cu schimbările legislative și normativele în vigoare, apărute în anul 2025, după cum urmează:

- a) Regulamente, metodologii, coduri** (<https://www.upg-ploiesti.ro/index.php/ro/regulamente>):
- a.1)** 19 regulamente/metodologii noi (ediție nouă): R 01-16, R 01-18, R 01-29, R 01-30, R 04-08, R 04-09, R 04-13, R 04-24, R 04-25, R 04-30, R 05-03, R 06-04, R 07-08, R 08-01, R 08-09, R 09-10, R 09-21, R 09-22, R 09-23;
 - a.2)** 4 regulamente/metodologii revizuite: R 04-06, R 05-05, R 08-03, R 09-01;
- b) Proceduri operaționale** (<https://upgploiesti.sharepoint.com/intranet/FISIER%20SMQ/FORMULARE/Forms/AllItems.aspx>) (8 proceduri operaționale noi, ed.1/rev.0, 7 proceduri operaționale actualizate/revizuite):
- b.1)** 8 proceduri operaționale noi: PO 06.17, PO 06.18, PO 06.19, PO 06.20, PO 06.21; PO 07.52, PO 07.53, PO 08.04;
 - b.2)** 7 proceduri operaționale actualizate/revizuite: PO 06.01, PO 06.04, PO 07.01, PO 07.29, PO 07.31, PO 07.39, PO 07.41.
- c) Formulare codificate:**
- c.1)** 34 formulare noi: Decanate – 5; Școala Doctorală – 11; Departamente – 1; Secretariatul general – 4; Serviciul tehnic – 1; Serviciul Resurse Umane, Salarizare și Informatizare – 5; Financiar Contabilitate – 2; Editura Ontos – 2; Oficiul Juridic – 2; Protecția datelor – 1;
 - c.2)** 50 formulare actualizate/revizuite: Decanate – 4; Centrul de învățământ la distanță și cu frecvență redusă – 9; Școala doctorală – 7; Departamente didactice – 7; Secretariatul general – 19; Serviciul Resurse Umane, Salarizare și Informatizare – 2; Departament Cercetare – 2.
- d) Obiectivele din domeniul calității ale UPG pentru anul 2025** (<https://www.upg-ploiesti.ro/index.php/obiective-in-domeniul-calitatii/>);
- e) Programul anual de instruire-perfecționare 2024-2025** (<https://www.upg-ploiesti.ro/index.php/serviciul-de-management-al-calitatii-smcu/>);
- f) Raport privind analiza sistemului de management al calității 2024** (<https://www.upg-ploiesti.ro/index.php/raport-anual-de-activitate/>);
- g) Programul de audituri interne pentru anul 2025** (<https://www.upg-ploiesti.ro/index.php/serviciul-de-management-al-calitatii-smcu/>);
- i) Raportul Comisiei pentru Evaluarea Asigurării Calității Universitare 2023-2024** (<https://www.upg-ploiesti.ro/index.php/comisia-pentru-evaluarea-si-asigurarea-calitatii-in-upg-din-ploiesti-ceacu/>).

6.3. Rezultatele auditurilor interne

În luna decembrie 2024 a fost aprobat, de către Consiliul de Administrație, Programul de audit intern pentru anul 2025. Metodele de audit au fost: verificarea și analiza documentelor și înregistrărilor, observarea proceselor și interviu cu persoanele auditate în vederea colectării de dovezi obiective. Criteriile de audit au fost cerințele standardului SR EN ISO 9001:2015 transpuse în documentele interne ale Sistemului de Management al Calității (SMQ). Pentru facultăți și departamente didactice au fost realizate audituri de proces didactic care au avut ca obiective evaluarea proceselor educaționale și de cercetare (IF și FR/ID) în raport cu cerințele standardului SR EN ISO 9001:2015 și determinarea conformității/ neconformității elementelor acestuia cu condițiile specificate:

- obiectivele specifice în domeniul calității stabilite la nivel de facultate pentru anul 2025 și stadiul

realizării obiectivelor în domeniul calității în anul 2024;

- controlul documentelor și înregistrărilor; dosare de autorizare/acreditare/ reacreditare ale specializărilor (de la ultima vizită ARACIS);
- admitere 2024;
- planificare, realizare, verificare, validare proces educațional;
- documente proprietatea clientului (dosare studenți);
- finalizare studii: propuneri/aprobări teme de licență/disertație; planifica-re/susținere examene finalizare studii; predare documente la secretariatul general al universității în vederea eliberării diplomelor;
- evaluarea performanțelor cadrelor didactice (colegială, de către directorul de departament, de către studenți);
- performanța procesului educațional și conformitatea activităților didactice desfășurate;
- procesul de cercetare (planificare, realizare, verificare, aprobare, validare);
- eficacitatea acțiunilor întreprinse pentru identificarea și tratarea riscurilor și oportunităților.
- verificarea modului în care au fost evaluate cerințele legale și reglementate aplicabile pentru procesul educațional și de cercetare în cadrul facultății, a măsurilor întreprinse pentru a realiza conformitatea cu acestea și a celor întreprinse în situația neîndeplinirii acestor cerințe;
- verificarea rezolvării observațiilor reținute la auditul precedent;
- verificarea modului în care activitățile SMQ contribuie la realizarea politicii și obiectivelor stabilite la nivel de universitate;
- evaluarea: eficacității sistemului de management în totalitatea sa, ținând cont de schimbările interne și externe (contextul intern și extern al universității); relevanței și aplicabilității sistemului de management în domeniul certificării; angajamentului demonstrat al șefului de serviciu că menține eficacitatea și îmbunătățește SMQ în scopul creșterii performanței generale.
- responsabilitate, competențe, abilități, instruire;
- comunicarea internă și externă;
- verificarea îndeplinirii cerințelor legale și a altor cerințe în domeniul situațiilor de urgență și SSM;
- control managerial intern.

Pentru celelalte departamente/compartimente/servicii au fost efectuate audituri de sistem având ca obiectiv principal evaluarea sistemului de management al calității în raport cu cerințele standardului SR EN ISO 9001:2015 și determinarea conformității/neconformității elementelor acestuia cu condițiile specificate, constând în:

- controlul informațiilor documentate;
- rezolvarea observațiilor înregistrate la auditul intern anterior;
- Responsabilitate și comunicare;
- cerințe legale și reglementate;
- procesele specifice fiecăruia (Direcția General Administrativă, Secretariatul General al Universității etc.);
- eficacitatea acțiunilor întreprinse pentru identificarea și tratarea riscurilor și oportunităților (Serviciul Resurse Umane – Salarizare și Informatizare, Serviciul Financiar Contabilitate).

Rapoartele de audit conțin constatări referitoare la desfășurarea proceselor din zonele auditate, unde nu s-au înregistrat neconformități sau observații. Unele din constatări au fost reținute ca oportunități de îmbunătățire. Principalele oportunități de îmbunătățire care s-au făcut în urma constatărilor s-au referit la:

- actualizarea/revizuirea regulamentelor de organizare și funcționare ale entităților care nu au efectuat până în prezent acest lucru;
- elaborarea/actualizarea/revizuirea procedurilor operaționale pentru fiecare entitate (acolo unde se impune)
- actualizarea unor fișe de post la unele entități, în urma modificărilor apărute în noile ediții ale regulamentelor de organizare și funcționare sau a schimbării structurii organigramelor;
- actualizarea formatului IDFR pentru toate materialele de studiu postate pe platforma e-learning;
- continuarea instruirilor cu toate cadrele didactice care predau la specializările din cadrul departamentului IDFR în vederea adaptării activităților de predare la noile cerințe apărute în metodologia ARACIS pentru învățământul la distanță și cu frecvență redusă;
- monitorizarea activității cadrelor didactice referitoare la actualizarea suporturilor de curs/seminarii/laboratoare;
- înregistrarea adreselor primite/transmise în/din cadrul departamentelor facultăților către alte entități din cadrul Universității și în/din exterior; salvarea tuturor informațiilor de interes primite/transmise în format electronic;
- identificarea documentelor care trebuie arhivate (la nivelul departamentelor și facultăților) și stabilirea termenelor de arhivare. Transmiterea listei la Secretariatul General al Universității în vederea actualizării nomenclatorului arhivistice;
- actualizarea tuturor informațiilor postate pe pagina web a unor facultăți;
- analiza fișelor disciplinelor pentru a se asigura îndeplinirea indicatorilor minimali și standardele ARACIS, referitoare la metode de susținere a cursurilor/seminariilor/ laboratoarelor/lucrărilor practice și bibliografie (actualizare suporturi de curs lucrări de laborator);
- actualizarea listelor cerințelor legale și reglementate;
- efectuarea de instruiți cu responsabilii cercetare din facultăți, departamente având ca tema R 05-03 ed.4/rev.0 ;
- efectuarea de instruiți periodice cu personalul implicat în contracte de cercetare și prestări servicii;
- completarea comisiilor de evaluare a programelor de studii cu absolvenți și angajatori (acolo unde este cazul);
- corelarea măsurilor de tratare a riscurilor cu riscurile și urmărirea aplicării lor;
- menținerea dovezilor de aplicare a măsurilor de control stabilite, în vederea motivării menținerii/diminuării riscului;
- întocmirea raportului și susținerea Analizei Efectuate de Management la nivelul entităților care până la data auditului nu au efectuat aceste activități.

6.4. Certificarea Sistemului de Management al Calității

Sistemul de Management al Calității din Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești este certificat conform standardului SR EN ISO 9001:2015. Ultima recertificare a Sistemului de Management al Calității a avut loc la data de 11.07.2025. În urma auditului de recertificare desfășurat în perioada 08-

09.07.2025 nu au fost înregistrate neconformități sau observații.

6.5. Satisfacția clientului și feedback-ul de la părțile interesate relevante

Competențele cerute absolvenților de către angajatori se au în vedere la întocmirea fișelor disciplinelor cuprinse în planurile de învățământ specifice fiecărui program de studii din cadrul celor cinci facultăți. Interesul dovedit de angajatori față de absolvenții Universității Petrol – Gaze din Ploiești (inițierea de acțiuni de recrutare, oferirea de burse de studii, stagii de practică) demonstrează capacitatea universității de a forma specialiști cu aptitudini și competențe corespunzătoare exigențelor la nivel național și internațional. Informații suplimentare se regăsesc în Raport privind analiza sistemului de management al calității din Universitatea Petrol - Gaze din Ploiești (AEM) pentru anul 2024 (anul universitar 2022-2023), (<https://www.upg-ploiesti.ro/wp-content/uploads/2025/09/Raport-Analiza-Efectuata-de-Management-2025-an-universitar-2023-2024.pdf>).

6.6. Performanța proceselor și conformitatea produselor /serviciilor furnizate

Performanța proceselor și conformitatea produselor/serviciilor este demonstrată prin indicatorii de performanță stabiliți în determinarea proceselor și prin gradul de îndeplinirea al obiectivelor în domeniul calității.

6.6.1. Procesul educativ

Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor. Din punct de vedere al performanței cadrelor didactice din cadrul Facultății de Ingineria Petrolului și Gazelor se poate spune că aceasta este reprezentată de publicațiile anuale ale acestora în reviste și edituri foarte bine cotate la nivel internațional dar și de gradul mare de angajabilitate al absolvenților noștri, la bază stând învățământul centrat pe student, care reprezintă unul din principalele repere ale activității didactice din cadrul Facultății de Ingineria Petrolului și Gazelor. Cadrele didactice au rol de îndrumători ai studenților atât în procesul cunoașterii cât și al construirii traseului academic al acestora (relația profesor-student fiind una de parteneriat), noile tehnologii folosite în procesul didactic urmărind creșterea interesului studentului pentru îmbunătățirea cunoștințelor de specialitate.

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică. Conducerea facultății a fost preocupată de realizarea obiectivelor specifice din domeniul calității, așa cum au fost menționate în documentele Sistemului de Management al Calității. Astfel, s-au luat măsuri și s-au derulat activități specifice pentru asigurarea și îmbunătățirea procesului educational, cum ar fi: evaluarea periodică a programelor de studii care au avut termen scadent în anul 2023; promovarea imaginii facultății pe plan național și internațional, în mediul socio-economic; asigurarea competențelor necesare absolvenților pentru integrarea pe piața muncii. În acest context, s-au îmbunătățit și actualizat conținuturile planurilor de învățământ de la toate specializările facultății, atât pentru programele de licență cât și pentru cele de master, în vederea asigurării competențelor profesionale și transversale care definesc cariera profesională a studenților. Activitatea didactică desfășurată în cadrul facultății de Inginerie Mecanică și Electrică este focalizată, în principal, pe nevoile studenților, în scopul dezvoltării personale, al inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic în domeniile acreditate. Astfel, în cadrul facultății, s-a promovat un dialog permanent student-profesor, menit să încurajeze inițiativa studenților, abilitățile de comunicare, discernământul și

spiritul critic, ceea ce va conduce la creșterea performanțelor procesului de învățământ, a formelor de transmitere și evaluare a cunoștințelor, din perspectiva așteptărilor studenților.

Facultatea de Tehnologia Prelucrării Petrolului. În cadrul Facultății TPP activitatea didactică s-a desfășurat conform planurilor de învățământ și metodologiilor în vigoare. Cadrele didactice au fost evaluate atât de către studenți, cât și de către colegi sau de management, iar rezultatele au arătat că fiecare membru al comunității noastre academice își îndeplinește sarcinile didactice cu rigurozitate. Au fost efectuate analize de discipline, iar rezultatele consemnate de comisiile de analiză confirmă respectarea fișelor de disciplină asumate la începutul anului universitar. Activitățile practice desfășurate cu studenții utilizează la potențial maxim baza materială de care dispun laboratoarele facultății TPP. Procesul educativ este completat de componenta de cercetare în care sunt implicați cadre didactice și studenți. Rezultatele activităților de cercetare au fost diseminate în articole publicate în jurnale de prestigiu și lucrări prezentate în diverse manifestări. Studenții sunt puternic implicați în activități de cercetare și participări la manifestări științifice dedicate lor. Faptul că absolvenții sunt angajați imediat după absolvire sau chiar din timpul studiilor, denotă buna lor pregătire, în conformitate cu cerințele agenților economici angajatori.

Facultatea de Științe Economice. Pe baza analizei de management efectuată la nivelul Facultății de Științe Economice, se poate observa îndeplinirea indicatorilor de performanță, ba mai mult de atât, depășirea cu mult a unora dintre indicatori. Conducerea facultății a fost preocupată de realizarea obiectivelor specifice din domeniul calității în perioada 2023 - 2024, obiective aprobate de Consiliul FSE. În acest sens, în ceea ce privește procesul educativ, s-a acționat pentru:

- Evaluarea periodică a programelor de studii care au avut termen scadent în anul universitar 2023-2024;
- Promovarea imaginii facultății și implicit a universității;
- Colaborarea cu celelalte facultăți ale universității pentru organizarea unor evenimente dedicate studenților și cadrelor didactice;
- Evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți;
- Revizuirea fișelor de disciplină și actualizarea acestora;
- Încheierea de parteneriate noi cu reprezentanții mediului de afaceri din județul Prahova.

Ca puncte forte ale Facultății de Științe Economice remarcăm: interesul studenților/masteranzilor pentru activitățile științifice, prin participarea la simpozioane și olimpiade, un grad mare de promovabilitate la examenele de finalizare a studiilor, atragerea de fonduri pentru amenajarea unor săli de seminar, parteneriate strânse cu reprezentanții mediului de afaceri.

Facultatea Litere și Științe. La nivelul facultății, reiese procentul absolvenților ultimelor două promoții ale nivelului licență care au fost admiși la programe de masterat. Observăm că în anul 2024 procentul este 69 % ceea ce demonstrează interesul absolvenților pentru continuarea studiilor și dorința de perfecționare în vederea sporirii calității în fața angajatorului. În plus, unii absolvenți își continuă studiile în străinătate, iar alții în domenii conexe specializării pe care au urmat-o la licență la alte universități din țară, ceea ce e un element pozitiv, colegii noștri din țară și din străinătate apreciind pozitiv pregătirea absolvenților.

Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic. Procesul educativ se desfășoară în conformitate

cu rigorile științifice impuse de planurile de învățământ și fișele de disciplină, motiv pentru care absolvenții de formare inițială devin cadre didactice responsabile în viitor. De asemenea, în ceea ce privește formarea continuă cadrele didactice au obținut rezultate foarte bune la examenele de grad didactic II și I, promovabilitatea fiind peste 95%.

6.6.2. Procesul de cercetare

Procesul de cercetare se bazează pe verificarea, promovarea, și valorificarea unui grad ridicat de originalitate care să inoveze și să dezvolte domeniul de cercetare. Astfel, se urmăresc strategiile și direcțiile prioritare de cercetare – dezvoltare la nivel național, regional și internațional, avându-se în vedere creșterea vizibilității UPG în cadrul academic național și internațional, creșterea contribuției la dezvoltarea cunoașterii în domeniile prioritare.

6.6.3. Stadiul acțiunilor corective și preventive

Acțiunile corective stabilite au fost parțial rezolvate, unele din ele având termenul deja depășit, altele cu termene de rezolvare după data prezentului raport.

6.6.4. Acțiuni de urmărire de la analiza de management anterioară (2024)

Măsura 1. Analizarea periodică a documentelor, care reglementează procesele/activitățile specifice fiecărei entități, în vederea actualizării/elaborării de regulamente/metodologii/proceduri, în conformitate cu cerințele legale/reglementate/obligații de conformare.

Deoarece în anul 2025 va avea loc acreditarea instituțională externă a Universității Petrol-Gaze din Ploiești de către ARACIS, în cadrul activității de audit intern desfășurate în toate entitățile din universitate s-au efectuat și analize urmate de recomandări privind actualizarea și elaborarea tuturor regulamentelor/metodologiilor/procedurilor aflate în uz sau necesare pentru buna desfășurare a activităților din universitate.

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

Măsura 2. Elaborarea unei metodologii de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii și a procedurilor operaționale aferente în acord cu criteriile ARACIS.

A fost elaborată procedura operațională PO 08-02/Ed. 2, Monitorizarea integrării absolvenților pe piața muncii și a continuării studiilor la ciclul de master

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

Măsura 3. Elaborarea unui regulament/proceduri operaționale de desfășurare a activităților de practică de către studenții din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.

A fost elaborat R 04-27 Regulament privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii în cadrul programelor de studii de licență și masterat (aprobat de Senatul UPG Ploiești în data de 07.11.2024).

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

Măsura 4. Elaborarea unui nou regulament de organizare și funcționare a Centrului de Relații Internaționale.

S-a elaborat R 09-20 Regulament privind organizarea și funcționarea Centrului de Relații Internaționale din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

Măsura 5. Elaborarea unui regulament/metodologii de organizare/desfășurare a sistemului de învățământ dual în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.

Este în curs de elaborare Regulamentul privind organizarea și desfășurarea învățământului superior în sistem dual. Acesta va fi finalizat până la 1 octombrie 2025, având în vedere intenția de a depune la ARACIS o solicitare de autorizare provizorie a unui program de licență în sistem dual care să poată fi demarat pentru anul universitar 2026 – 2027.

Stadiul de îndeplinire: Parțial îndeplinit

Măsura 6. Elaborarea unei proceduri operaționale privind circuitul documentelor în UPG din Ploiești.

A fost elaborată procedura operațională PO 07-05/Ed.2 Identificarea și trasabilitatea documentelor.

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

Măsura 7. Creșterea mobilității cadrelor didactice pe plan național și internațional.

În anul 2024 s-au efectuat 46 de mobilitati outgoing student și 19 mobilitati incoming student.

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

Măsura 8. Analizarea procedurilor de sistem și a celor operaționale în vederea actualizării acestora și elaborarea planului de revizii.

În ședința Consiliului de Administrație din data de 06.12.2023 a fost discutată și aprobată „Lista procedurilor de sistem și operaționale care trebuie revizuite în anul universitar 2023-2024”.

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

Măsura 9. Revizuirea riscurilor și măsurilor stabilite pentru tratarea acestora și identificarea entităților care nu și-au stabilit obiectivele specifice și evaluat riscurile.

Conform calendarului stabilit toate entitățile din cadrul UPG au avut ca termen limită de stabilire și comunicare a riscurilor și măsurilor de tratare a acestora luna februarie 2025. Entitățile care până la această dată nu și-au completat Registrul riscurilor, au fost identificate și anunțate despre această întârziere. Pe baza Registrului riscurilor primite de la entități a fost elaborat Registrul riscurilor la nivel de universitate din care au fost selectate riscurile semnificative, care impuneau măsuri de tratare urgente. De asemenea, cu ocazia acțiunilor de audit desfășurate la entitățile care nu au întocmit Registrul riscurilor corespunzător s-au solicitat revizii ale acestui document, fapt menționat și în rapoartele de audit.

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

Măsura 10. Elaborarea unui nou regulament privind deplasările în străinătate

S-a elaborat R 01-26 Regulament privind deplasarea în străinătate în timpul activității universitare a membrilor comunității academice din universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.

Stadiul de îndeplinire: Îndeplinit

6.7. Modificări în aspectele externe și interne relevante pentru sistemul de management al calității

În anul universitar 2024-2025, aspectele externe și interne și părțile interesate relevante pentru sistemul de management al calității aplicat în cadrul UPG au fost influențate de:

- modificarea reglementărilor legale impuse de apariția legii nr.199/2023 a învățământului superior;
- schimbări de structură și de conducători la nivel guvernamental;
- schimbarea conducerii universității;
- modificarea metodologiilor de evaluare periodică instituțională și a programelor de studii;
- întreruperea sau închiderea unor programe de studii;
- scăderea numărului și a valorii studenților;
- disfuncționalități în activitatea partenerilor în proiectele științifice angajate;
- blocaj economic cauzat de întârzierea virării alocațiilor bugetare și încasării taxelor de studiu;
- fluctuație de personal;
- comunicare insuficientă/ineficientă/eronată în cadrul universității.

Contextul extern și intern al Universității și necesitățile și așteptările părților interesate relevante, documentate în MC, precum și riscurile noi apărute au fost analizate la nivelul conducerii Universității și s-a stabilit adecvabilitatea acestora. Se mențin neschimbate.

Politica în domeniul calității a fost actualizată de rectorul Universității. Ea a fost adusă la cunoștința tuturor salariaților prin postarea pe site-ul Universității și prin instruiri interne la nivelul entităților.

6.8. Performanța furnizorilor externi

Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor: Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor este preocupată și de recrutarea prin concurs a absolvenților cu performanțe profesionale remarcabile precum și de atragerea unor cadre didactice asociate de valoare recunoscută. În anul universitar 2023-2024 la nivelul facultății au fost 13 cadre didactice asociate după cum urmează: Departamentul FET: 7 cadre didactice asociate și Departamentul GIZ: 6 cadre didactice asociate. Cadrele didactice asociate sunt selecționate din rândul specialiștilor recunoscuți ai domeniului, aceștia îndeplinind criteriile necesare predării disciplinelor de specialitate.

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică: La nivelul facultății IME, evaluarea cadrelor didactice asociate de către studenți a fost planificată/monitorizată/realizată de către departamentele coordonatoare ale programelor de studii (4 cadre didactice asociate au fost evaluate la Departamentul Automatică, Calculatoare și Electronică, respectiv 11 cadre didactice asociate au fost evaluate la Departamentul de Inginerie Mecanică și Electrică), conform metodologiei în vigoare.

Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie: În anul universitar 2023 – 2024, în cadrul facultății TPP si-au desfășurat activitatea patru cadre didactice asociate, foști profesori titulari în corpul profesoral al facultății TPP, actualmente pensionari, și un cercetător. Aceștia au susținut ore în regim plata cu ora, selecția acestora urmând toate etapele cerute de Regulamentul de selectare a cadrelor didactice asociate în UPG.

Facultatea de Științe Economice: În cadrul Facultății de Științe Economice, la departamentul Administrarea Afacerilor au desfășurat activități de predare (cursuri și seminarii) 2 cadre didactice

asociate, iar la departamentul Cibernetică, Informatică Economică, Finanțe și Contabilitate 7 cadre didactice asociate, acestea fiind evaluate de către studenți pe aceleași criterii ca și cadrele didactice titulare. Cadrele didactice asociate sunt persoane cu o vastă experiență în domeniile în care activează, dornici să împărtășească studenților și masteranzilor cunoștințele lor. Profesionalismul, rigurozitatea, dedicarea profesională și exigența lor au fost apreciate în rândul studenților, dar și în comunitatea academică, fapt dovedit prin rezultatele obținute pe plan academic și calificativele bune acordate de către studenți la evaluări.

Facultatea de Litere și Științe: În cadrul Facultății de Litere și Științe procesul educativ este susținut și cu aportul unor colaboratori externi, care respectă standardele ARACIS, aceștia având fie gradul de doctor în specialitatea predată sau în domenii conexe, fie încadrându-se în categoria specialiștilor de marcă. Dosarele acestora sunt discutate în cadrul ședințelor de departament și a birourilor departamentale, sunt aprobate în Consiliul Facultății de Litere și Științe și ulterior în Senatul Universității Petrol-Gaze din Ploiești.

6.9. Eficacitatea acțiunilor întreprinse pentru tratarea riscurilor și oportunităților

Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor: La nivelul departamentelor din cadrul facultății sunt numiți responsabili pentru gestionarea riscurilor, acestea fiind monitorizate permanent, pentru fiecare risc fiind adoptate strategii în vederea diminuării probabilității de apariție. Obiectivele asociate fiecărui risc au fost selectate pe baza situației reale cu care se confruntă învățământul din țara noastră, fiind identificate 7 obiective care au însumat 18 activități/acțiuni, fiecare având indicatori de realizat și criterii de monitorizare.

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică: În cadrul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică au fost identificate o serie de riscuri asociate principalelor procese instituționale: educație, cercetare științifică, managementul calității și activități administrative. Evaluarea eficacității măsurilor adoptate în vederea tratării acestor riscuri și valorificării oportunităților a condus la următoarele concluzii:

- Neincluderea pe oferta educațională a programelor de studii neacreditate, ca urmare a unei posibile neimplicări a cadrelor didactice în elaborarea dosarelor de autoevaluare periodică, nu a constituit o situație aplicabilă. Cadrele didactice au fost implicate în mod activ și responsabil în toate etapele de întocmire și actualizare a documentației necesare, ceea ce a permis o gestionare eficientă a procesului de autorizare provizorie și menținerea unei oferte educaționale relevante și conforme.
- Referitor la asigurarea desfășurării optime a activităților didactice în regim online, în condițiile unor posibile dificultăți generate de infrastructura IT limitată sau de condițiile socio-economice ale studenților, facultatea a luat măsuri concrete pentru sprijinirea procesului educațional la distanță. Infrastructura digitală a fost consolidată, iar platformele educaționale utilizate permit desfășurarea cursurilor și evaluărilor în condiții satisfăcătoare.
- Referitor la activitatea de cercetare științifică, în pofida unor constrângeri precum lipsa fondurilor pentru dezvoltarea infrastructurii sau implicarea variabilă a cadrelor didactice, facultatea a beneficiat de sprijinul Universității, care a susținut financiar publicarea articolelor științifice, prin acoperirea costurilor de publicare de până la 2500 Euro per articol.
- În cazul riscului asociat neocupării posturilor vacante (cadre didactice, doctoranzi, personal didactic auxiliar), care ar putea conduce la neîndeplinirea standardelor ARACIS sau la supraîncărcarea normelor existente, facultatea a reușit să asigure personalul necesar prin colaboratori externi,

specialiști din domeniu, capabili să susțină cursuri la programele de masterat, organizarea de concursuri și atragerea tinerilor absolvenți din programele de studii proprii. Cu toate acestea, atractivitatea vieții academice pentru tinerii specialiști rămâne o provocare permanentă și necesită strategii suplimentare de motivare.

Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie: În cadrul celor două departamente ale Facultății TPP, au fost numiți responsabili pentru gestionarea riscurilor, a fost întocmit registrul riscurilor și au fost realizate instruirii periodice conform planului anual de instruire. Eficacitatea măsurilor întreprinse s-a reflectat în îndeplinirea indicatorilor asociați obiectivelor din domeniul calității. Oportunitățile care au fost identificate la nivelul TPP s-au concretizat în:

- Promovarea imaginii facultății și a ofertei educaționale prin mijloace diferite (vizitele organizate în licee, popularizarea pe rețelele de socializare, actualizarea site-ului facultății, întâlnirile organizate cu partenerii din mediul de afaceri);
- Amenajarea unor săli prin proiectele derulate de facultate.

Facultatea de Științe Economice: În cadrul celor două departamente ale Facultății de Științe Economice, au fost numiți responsabili pentru gestionarea riscurilor, a fost întocmit registrul riscurilor și au fost realizate instruirii periodice conform planului anual de instruire. Eficacitatea măsurilor întreprinse s-a reflectat în îndeplinirea indicatorilor asociați obiectivelor din domeniul calității.

Oportunitățile care au fost identificate la nivelul FSE s-au concretizat în:

- Promovarea imaginii facultății și a ofertei educaționale prin mijloace diferite (vizitele organizate în licee, popularizarea pe rețelele de socializare, actualizarea site-ului facultății, întâlnirile organizate cu partenerii din mediul de afaceri);
- Amenajarea unor săli prin proiectele derulate de facultatea noastră.

Facultatea de Litere și Științe: În cadrul Facultății de Litere și Științe riscurile identificate au fost minime și nu au necesitat stabilirea unor măsuri pentru diminuarea lor.

DPPD: În cadrul DPPD nu au fost identificate riscuri care să necesite măsuri speciale pentru diminuarea lor pe parcursul anului universitar 2023-2024.

Comisia de monitorizare: Au fost întocmite și transmise autorităților situațiile statistice specificate în ordinul SGG 600/2018, pentru anul 2024. Toate regulamentele, metodologiile, codurile, procedurile elaborate au fost analizate și avizate în comisia de monitorizare. Membri secretariatului tehnic au analizat, prin sondaj, chestionarele de autoevaluare, transmise de fiecare entitate, în vederea punerii în concordanță a datelor înscrise cu documentele interne și externe aplicabile fiecărui standard din ordinul SGG 600/2018. A fost întocmit programul de dezvoltare pentru anul 2024. A fost necesară modificarea unor regulamente, metodologii și proceduri care au fost aliniate la cerințele legale și reglementate apărute în anul 2024.

6.10. Recomandări pentru îmbunătățire

Ținând seama de contextul intern/extern se pot identifica următoarele oportunități:

1. Crearea unor nișe de extindere a activității (învățământ post universitar, terțiar, dual etc.);

2. *Reducerea concurenței prin personalizarea unor programe de studii specifice domeniului petrol și gaze;*
3. *Oferirea unor programe de studii noi specifice anumitor domenii și extinderea celor cu predare într-o limbă străină;*
4. *Evitarea sancțiunilor administrative, amenzilor, restricțiilor sau opririlor de activitate poate deveni un avantaj concurențial;*
5. *Introducerea unor metode noi de învățare;*
6. *Realizarea de venituri din cedarea dreptului de utilizare a proprietății intelectuale a universității;*
7. *Minimizarea riscurilor referitoare la personal;*
8. *Dezvoltarea abilităților și creșterea competenței profesionale;*
9. *Popularizarea ofertei educaționale și a imaginii universității prin diferite mijloace (vizite în licee, rețele de socializare, îmbunătățirea site-ului UPG) pentru atragerea unui număr mai mare de studenți;*
10. *Colectarea și analizarea datelor privind inserția pe piața muncii și centralizarea după aceleași criterii;*
11. *Identificarea unor soluții realiste pentru monitorizarea traseului absolvenților după finalizarea studiilor universitare de licență/master;*
12. *Îmbunătățirea culturii organizaționale (pentru a încheia colectivul) și a procesului de comunicare; transmiterea informațiilor în timp real și asigurarea că acestea sunt înțelese corect și aplicate.*

6.11. Concluzii și propuneri

Sistemul de management al calității implementat în cadrul Universității Petrol – Gaze din Ploiești este menținut corespunzător, activitățile fiind desfășurate conform regulamentelor, metodologiilor și procedurilor în vigoare. Evaluarea și revizuirea procedurilor specifice, ori de câte ori este necesar, intră în atribuțiile fiecărui responsabil de proces. Instruirea personalului în vederea aplicării procedurilor elaborate intră în atribuțiile responsabililor pe probleme de calitate. Un aspect important îl reprezintă conștientizarea tuturor angajaților Universității Petrol - Gaze din Ploiești privind aplicarea politicii și hotărârilor conducerii universității în ceea ce privește sistemul de management al calității și responsabilitatea socială.

7. COMISIA DE ETICĂ⁶

Activitatea Comisiei s-a desfășurat pe baza Legii Învățământului superior nr. 199/2023, ordinului 6869 / 2024 privind conduita în cercetarea științifică, dezvoltare tehnologică și inovare, a Codului-cadru de etică și deontologie universitară, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 305/2024 art.7, a Cartei Universității Petrol-Gaze din Ploiești, a Codului de etică și deontologie universitară precum și în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică a Universității Petrol-Gaze din Ploiești. Comisia a avut independență totală, fără ingerințe, în condiții de imparțialitate și obiectivitate în activitatea desfășurată în perioada raportată.

Sesizări adresate comisiei de etică

1. *Sesizarea nr. 5787/ 5.03.2025* - Aceasta reprezintă o cerere trimisă de un cadru didactic al UPG. Comisia a hotărât respingerea cererii întrucât Comisia de Etică Universitară nu are autoritate cu privire la aprobarea procedurilor aplicate persoanelor vârstnice în studiile efectuate de profesorii și cercetătorii din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești.
2. *Sesizarea nr. 10959/14.05.2025b* - Aceasta reprezintă o sesizare trimisă de o studenta din anul IV Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor către Comisia de etică a Universității Petrol-Gaze din Ploiești. Comisia a hotărât respingerea sesizării întrucât consideră că faptele imputate nu întrunesc condițiile unei abateri de la regulile sau principiile de etică universitară.

Activitatea organizatorică

Componenta Comisiei de Etică s-a modificat în această perioadă în urma demisiei prof. univ. habil. dr. ing. RĂDULESCU Gabriel — membru al Comisiei și a finalizării studiilor studentului senator Malescu Denis — membru al Comisiei. Astfel prin Decizia Rectorului Universității Petrol-Gaze din Ploiești nr. 869 din data de 03.11.2025, a fost eliberat din funcția de membru în Comisia de Etică a Universității Petrol-Gaze din Ploiești a domnului prof. univ. habil. dr. ing. Rădulescu Gabriel în baza cererii depuse de acesta nr. 29773/03.11.2025.

Au fost elaborate noul Cod de Etică și noul Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de etică a Universității Petrol-Gaze din Ploiești prin armonizarea cu Hotărârea Guvernului nr. 952/2025 și Ordinul MEC nr. 6.882/2025. Componenta actuală a Comisiei de Etică Universitară a Universității Petrol - Gaze din Ploiești este:

Prof. dr. ing. BOMBOȘ Dorin — președinte
Conf. univ. dr. NETEDU Loredana — membru
Conf. univ. dr. OPREA Gabriela — membru
Șef lucr. dr. ing STAN Gabriela — membru
Șef lucr. dr. ing. ILIE Bogdan — membru
Student senator SAVU Denisa — membru
Student senator Hachi Antonio Tiberius — membru

⁶ Document întocmit cu suportul Președintelui Comisiei de etică. - Prof. dr. ing. Bomboș Dorin

8. CENTRUL DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ⁷

În anul universitar 2024–2025, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul anual de activități și a avut ca scop principal sprijinirea studenților și absolvenților Universității în procesul de dezvoltare personală, profesională și integrare pe piața muncii, precum și promovarea imaginii instituției în mediul socio-economic. Activitățile derulate au vizat consilierea psihopedagogică și în carieră, informarea studenților cu privire la cerințele pieței muncii, monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, cercetarea educațională și consolidarea relațiilor cu mediul preuniversitar și economic.

Consiliere și informare pe piața muncii

În perioada martie-iunie 2025, CCOC a organizat ateliere tematice menite să sprijine procesul de orientare și decizie profesională. Dintre acestea, menționăm:

- „Alege cu inima, construiește cu mintea” – atelier dedicat armonizării dimensiunii vocaționale cu analiza rațională a oportunităților educaționale și ocupaționale;
- „Alege ceea ce contează: valori personale și sens în carieră” – centrat pe clarificarea valorilor și pe identificarea reperelor interne care susțin alegerile sustenabile;
- „Interese ocupaționale și potrivire profesională” – vizând explorarea tipologiilor de interese și corelarea acestora cu domenii de activitate relevante;
- „Motivație și implicare în muncă: de la intenție la acțiune” – orientat spre înțelegerea factorilor care susțin perseverența, responsabilitatea și performanța;
- „Primii pași pe piața muncii: competențe, adaptabilitate și trasee de inserție” – dedicat familiarizării cu cerințele actuale ale angajatorilor și dezvoltării competențelor transferabile.

Aceste activități au fost concepute nu doar ca spații de informare, ci și ca momente valoroase de reflecție și autocunoaștere, încurajând asumarea unor decizii profesionale conștiente și realiste.

Pentru a evalua relația studenților cu mediul academic și dimensiunile asociate stării de bine și adaptării, au fost administrate instrumente psihometrice validate științific, precum Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale (WEMWBS), Interpersonal Reactivity Index (IRI), Chestionarul de vulnerabilitate și reziliență la adicții, Chestionarul privind vulnerabilitatea la inadaptare. Datele obținute au oferit repere obiective pentru configurarea intervențiilor de consiliere, facilitând o abordare diferențiată și orientată spre prevenție.

Colectarea și analiza datelor privind rata de abandon

În vederea conturării unei imagini realiste cu privire la rata abandonului universitar în cadrul UPG din Ploiești, în anul universitar 2024-2025 CCOC a realizat o amplă analiză a situației școlare a studenților anului I de la toate programele de licență din universitate, corelată cu identificarea factorilor de risc prin intermediul unui interviu administrat telefonic. Analiza are un caracter diagnostic și preventiv, fiind orientată spre fundamentarea unor măsuri diferențiate de intervenție, adaptate specificului fiecărei facultăți, în vederea reducerii abandonului și creșterii retenției studenților. În accepțiunea prezentului raport, abandonul universitar este aproximat prin ponderea studenților care nu au acumulat minimum 40 de credite la finalul anului universitar, cu evidențiere distinctă a studenților cu 0 credite, considerați cazuri de risc major sau abandon de facto.

⁷ Material realizat cu suportul dnei Cristina Safta Director CCOC

Situația centralizată pe facultăți și programe de studiu este următoarea:

Facultatea de Litere și Științe

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
ASISTENȚĂ MANAGERIALĂ ȘI ADMINISTRATIVĂ	I	36 studenți	29	80,5%	7	19,5%	4	11,1%
ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ	I	55 studenți	41	74,5%	14	25,5%	4	7,2%
LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ - LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ	I	25 studenți	15	60,0%	10	40,0%	6	24,0%
INFORMATICĂ	I	51 studenți	35	68,6%	16	31,4%	6	11,7%
PEDAGOGIE	I	50 studenți	35	70,0%	15	30,0%	8	16%
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	I	80 studenți	70	87,5%	10	12,5	4	5%
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ	I	77 studenți	52	67,5%	25	32,5%	11	14,2%
TOTAL	I	374 studenți	277	74,0%	97	26,0%	43	11,4%

Într-o formula sintetică, situația de prezintă astfel: 374 studenți anul I; rată de nepromovare: 26,0%; studenți cu 0 credite: 11,4%. Însă, la nivelul facultății se observă variații semnificative între programele de studiu, cea mai ridicată rată de nepromovare înregistrându-se la programele filologice cu dublă specializare, în timp ce domeniile pedagogice prezintă un nivel superior de promovabilitate. Datele indică dificultăți de adaptare academică și instituțională în primul an de studiu, corelate cu: neconcordanțe între competențele de intrare și cerințele curriculare; deficit de competențe academice transversale (managementul timpului, tehnici de învățare); alegeri vocaționale insuficient consolidate. Reiese, așadar, cu necesitate, gândirea unui sistem de măsuri (diferențiate) care să integreze: programe de consiliere academică de grup în semestrul I; ateliere de dezvoltare a competențelor academice; acțiuni de identificare timpurie a studenților cu risc; intervenții individualizate pentru studenții cu 0 credite.

Facultatea de Științe Economice

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	I	53 studenți	47	88,6%	6	11,4%	5	9,4%
CONTABILITATE ȘI INFORMATICĂ DE GESTIUNE	I	79 studenți	62	78,4%	17	21,6%	16	20,2%
ECONOMIA COMERȚULUI, TURISMULUI ȘI SERVICIILOR	I	61 studenți	40	65,5%	21	34,5%	6	9,8%
FINANȚE ȘI BĂNCI	I	86 studenți	58	67,4%	28	32,6%	18	20,9%
MANAGEMENT	I	52 studenți	46	88,4%	6	11,6%	5	9,6%
MERCEOLOGIE ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII	I	42 studenți	35	83,3%	7	16,7%	5	11,9%

ECONOMIE ȘI COMUNICARE ECONOMICĂ ÎN AFACERI	I	53 studenți	34	64,1%	19	35,9%	15	28,3%
TOTAL	I	426 studenți	322	75,5%	104	24,5%	70	16,4%

Situația centralizată a datelor se prezintă astfel: 426 studenți anul I; rată de nepromovare: 24,5%; studenți cu 0 credite: 16,4%. Ceea ce se poate observa cu ușurință este faptul că, deși rata globală de nepromovare se plasează la nivelul mediei instituționale, procentul studenților cu 0 credite este mai ridicat, indicând existența unui segment vulnerabil semnificativ. Rezultatele obținute în cadrul interviului sugerează: dificultăți de adaptare la ritmul și rigorile evaluării universitare; diferențe între așteptările studenților și conținutul real al programelor; un nivel scăzut de angajament academic la o parte dintre studenți. Se impune, astfel, conturarea unui sistem de sprijin, care să reunească măsuri differentiate, precum: consiliere vocațională focalizată pe clarificarea traseului profesional; colaborare cu tutorii de an pentru monitorizarea progresului; intervenții proactive pentru studenții cu absențe repetate.

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
CALCULATOARE ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	I	54 studenți	35	64,8%	19	35,2%	9	16,6%
AUTOMATICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ	I	39 studenți	26	66,6%	13	33,4%	1	2,5%
INGINERIA DESIGN-ULUI DE PRODUS	I	45 studenți	42	93,3%	3	6,7%	0	0%
UTILAJ PETROLIER ȘI PETROCHIMIC	I	44 studenți	31	70,4%	13	29,6%	9	20,4%
INGINERIE ECONOMICĂ ÎN DOMENIUL MECANIC	I	28 studenți	23	82,1%	5	17,9%	3	10,7%
ELECTROMECHANICĂ – INGINERIE ELECTRICĂ	I	47 studenți	34	72,3%	13	27,7%	5	10,6%
TOTAL	I	257 studenți	191	74,3%	66	25,7%	27	10,5%

La nivelul Facultății Inginerie Mecanică și Electrică, sunt înregistrați în anul I de studiu 257 de studenți. Rata de nepromovare: 25,7%, studenții cu 0 credite reprezentând 10,5% din totalul celor înmatriculați. Observăm că rata de nepromovare este apropiată de media UPG, însă ponderea relativ scăzută a studenților cu 0 credite indică un abandon preponderent academic, nu instituțional. Conform datelor obținute prin interviu, principalele dificultăți sunt asociate cu: tranziția dificilă de la învățământul preuniversitar spre învățământul superior; nivelul ridicat de solicitare cognitivă al disciplinelor fundamentale; stres academic și anxietate de performanță. Apar, astfel, că fiind imperios necesare, o serie de acțiuni de support, precum: programe de gestionare a stresului și adaptare academică; organizarea de sesiuni remediale; consiliere individuală pentru studenții aflați în prag de exmatriculare; mentorat între ani de studiu (peer mentoring).

Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
GEOLOGIA RESURSELOR PETROLIERE	I	30 studenți	20	66,6%	10	33,4%	5	16,6%

MINE, PETROL ȘI GAZE	I	104 studenți	83	79,8%	21	20,2%	11	10,5%
TRANSPORTUL, DISTRIBUȚIA ȘI DEPOZITAREA HIDROCARBURILOR	I	51 studenți	38	74,5%	13	25,5%	6	11,7%
TOTAL	I	185 studenți	141	76,2%	44	23,8%	22	11,8%

Prezentată sintetic, situația abandonului la nivelul Facultății *Ingineria Petrolului și Gazelor* este următoarea: 185 de studenți anul I; rată de nepromovare: 23,8%; studenți cu 0 credite: 11,8%. Așa cum se poate observa, rezultatele obținute se situează sub media instituțională în ceea ce privește nepromovarea, însă există programe cu risc crescut. Datele indică o mai bună retenție în programele cu identitate profesională clară și o motivație vocațională mai bine conturată. În această situație, măsurile recomandate vizează: sesiuni de consiliere pentru consolidarea identității profesionale; intervenții timpurii pentru programele cu risc; implicarea studenților în activități aplicative și de orientare în carieră.

Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	I	29 studenți	20	68,9%	9	31,1%	6	20,6%
CONTROLUL ȘI SECURITATEA PRODUSELOR ALIMENTARE	I	32 studenți	20	62,5%	12	37,5%	4	12,5%
PRELUCRAREA PETROLULUI ȘI PETROCHIMIE	I	41 studenți	26	63,4%	16	36,6%	10	24,3%
TOTAL	I	102 studenți	66	64,7%	37	35,3%	20	19,6%

Pentru Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie, datele cantitative se prezintă, sintetic, astfel: 102 studenți anul I; rată de nepromovare: 35,3%; studenți cu 0 credite: 19,6%. Observăm că facultatea înregistrează cea mai ridicată rată de abandon universitar dintre toate structurile analizate. Situația indică un cumul de factori de risc: nivel ridicat de dificultate academică; discrepanțe între pregătirea inițială și cerințele curriculare; vulnerabilitate psiho-educatională accentuată. Un posibil plan de măsuri cu scop de diminuare a ratei de abandon poate include: plan consiliere individuală obligatorie pentru studenții cu risc major; colaborare sistematică cu cadrele didactice pentru monitorizare; ateliere de dezvoltare a rezilienței academice.

Analiza comparativă inter-facultăți, permite formularea următoarelor observații:

- Există diferențe semnificative între facultăți, fapt reflectat în rata de promovare și ponderea studenților cu 0 credite, ceea ce indică faptul că abandonul universitar nu este un fenomen uniform, ci este influențat de specificul fiecărui domeniu de studiu.
- În general, facultățile cu rate mai mari de nepromovare tind să aibă și procente mai ridicate de studenți fără credite, ceea ce indică un risc crescut de abandon încă din primii ani de studiu. Totuși, această corelație nu este perfectă, ceea ce sugerează intervenția altor factori (sprijin academic, structura evaluărilor, politici de promovare).
- Facultățile cu performanțe relativ mai bune sunt Facultățile de Inginerie Mecanică și Electrică, precum și Litere și Științe, acestea prezentând procente mai reduse de studenți cu 0 credite, ceea ce poate indica o integrare academică mai eficientă sau mecanisme de sprijin mai bine adaptate nevoilor studenților.

- Se poate vorbi de un profil distinct al studenților la Facultatea de Științe Economice, unde, deși rata de nepromovare este relativ scăzută (24,5%), procentul studenților cu 0 credite este mai ridicat (16,4%). Aceasta poate sugera existența unui segment de studenți care abandonează timpuriu sau care nu participă activ la procesul educațional.

<i>Facultatea</i>	<i>Rată nepromovare</i>	<i>Studenți cu 0 credite</i>
Litere și Științe	26,0%	11,4%
Științe Economice	24,5%	16,4%
Inginerie Mecanică și Electrică	25,7%	10,5%
Ingineria Petrolului și Gazelor	23,8%	11,8%
Tehnologia Petrolului și Petrochimie	35,3%	19,6%

Analiza evidențiază necesitatea unei abordări diferențiate și proactive a prevenirii abandonului universitar, cu accent pe intervenția timpurie, consilierea personalizată și colaborarea instituțională.

Evaluarea gradului de satisfacție a studenților

În perioada mai–septembrie 2025, CCOC a administrat chestionare pentru evaluarea gradului de satisfacție a studenților de la ciclurile de licență și masterat cu privire la mediul academic, datele colectate fiind utilizate pentru formularea de concluzii și recomandări privind îmbunătățirea serviciilor educaționale.

La chestionarul de evaluare a satisfacției studenților au răspuns 966 de studenți ai celor cinci facultăți ale Universității Petrol-Gaze din Ploiești, distribuția fiind următoarea:

- Facultatea Litere și Științe – 349 de respondenți;
- Facultatea Științe Economice – 343 de respondenți;
- Facultatea de Ingineria Petrolului și Gazelor – 80 de respondenți;
- Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică – 76 de respondenți;
- Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie – 118 respondenți.

Analiza rezultatelor a permis formularea următoarelor aprecieri:

A. EXIGENȚE ȘI NIVEL DE SATISFACȚIE

- Planul de învățământ și disciplinele studiate**

Tabel 1. Percepția studenților asupra disciplinelor de studiu

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	33%	39,8%	23,5%	3,6%
SE	42%	41,4%	14,9%	2,0%
IPG	36,4%	33,8%	25%	4,8%
IME	34,2%	40,8%	18,4%	6,6%
TPP	22,9%	44,1%	28,8%	4,2%

Așa cum se poate observa, datele arată un nivel general ridicat de satisfacție al studenților UPG față de planul de învățământ, cele mai multe răspunsuri fiind încadrate la „în foarte mare măsură” și „în mare măsură” pentru toate facultățile. Facultatea de Științe Economice (SE) se remarcă prin cel mai mare grad de satisfacție, fără răspunsuri negative, în timp ce LS și IME prezintă, de asemenea, evaluări predominant favorabile. La IPG și TPP se observă ponderi mai mari ale aprecierilor moderate, sugerând posibile direcții de îmbunătățire. Per ansamblu, nivelul de insatisfacție este redus, confirmând o percepție pozitivă asupra planului de învățământ.

- **Metode didactice și calitatea cadrelor didactice**

Tabel 2. Percepția studenților asupra metodelor/mijloacelor de învățământ utilizate la activitățile de curs/seminar

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	33,8,%	39,3%	21,2%	5,7%
SE	45,5%	32,7%	18,1%	3,7%
IPG	32,5%	38,8%	18,8%	9,9%
IME	28,9%	47,4%	19,7%	4,0%
TPP	21,2%	36,4%	32,2%	10,2%

Datele indică faptul că majoritatea studenților apreciază metodele și mijloacele didactice utilizate la cursuri și seminare ca fiind eficiente, cele mai multe răspunsuri concentrându-se în categoriile „în foarte mare măsură” și „în mare măsură”. Această tendință reflectă, per ansamblu, un nivel satisfăcător al practicilor didactice la nivelul facultăților analizate.

Facultatea SE se evidențiază prin cea mai ridicată apreciere a eficienței metodelor didactice, înregistrând atât cea mai mare pondere a răspunsurilor favorabile, cât și cea mai redusă proporție a evaluărilor negative. Facultățile LS, IME și IPG prezintă, de asemenea, evaluări predominant pozitive, însă cu un procent mai ridicat de răspunsuri moderate, sugerând posibilitatea îmbunătățirii și diversificării metodelor de predare.

În cazul facultății TPP, percepția studenților este mai rezervată, cu o pondere mai mare a răspunsurilor situate în zona evaluărilor moderate și scăzute, ceea ce indică necesitatea unor intervenții orientate spre optimizarea strategiilor didactice și adaptarea acestora la nevoile studenților.

În concluzie, rezultatele subliniază importanța menținerii bunelor practici didactice acolo unde acestea sunt apreciate și a dezvoltării unor măsuri de sprijin și consiliere educațională în facultățile unde nivelul de satisfacție este mai redus.

Tabel 3. Percepția studenților asupra pregătirii profesionale a cadrelor didactice

Facultate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Nesatisfăcătoare
LS	74,8,%	18,6%	5,5%	1,1%
SE	76,7%	20,1%	3,2%	0,0%
IPG	60,0%	30,0%	6,0%	4,0%
IME	63,2%%	27,6%	9,2%	0,0%
TPP	45,8%	40,7%	10,8%	2,7%

Rezultatele evidențiază o apreciere foarte bună a pregătirii profesionale a cadrelor didactice, majoritatea studenților luând-o ca fiind „foarte bună” sau „bună”. Acest fapt reflectă un nivel ridicat de încredere în competența profesională și expertiza academică a cadrelor didactice. Facultățile LS și SE se remarcă prin cele mai ridicate niveluri de apreciere, cu peste trei sferturi dintre respondenți care acordă calificativul „foarte bună”. În facultățile IME și IPG, evaluările rămân preponderent favorabile, indicând o percepție constant pozitivă asupra calității pregătirii profesionale. În cadrul facultății TPP, deși distribuția răspunsurilor este mai echilibrată între calificativele superioare, percepția generală rămâne una pozitivă, sugerând o recunoaștere a competenței cadrelor didactice la nivelul întregii instituții. În ansamblu, datele confirmă faptul că pregătirea profesională a cadrelor didactice este apreciată la un nivel ridicat de către studenți, constituind o bază solidă pentru menținerea și dezvoltarea continuă a calității procesului educațional.

- **Claritatea activităților didactice și disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități extracurriculare**

Tabel 4. Percepția studenților asupra clarității și accesibilizării conținutului cursurilor/seminarelor

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	33,5%	39,5%	22,3%	4,7%
SE	47,2%	38,2%	12,5%	2,1%
IPG	26,3%	40,0%	23,7%	10,0%
IME	30,3%	42,1%	22,4%	5,2%
TPP	22,0%	36,4%	32,2%	9,4%

Datele din Tabelul 4 indică o percepție preponderent pozitivă a studenților privind claritatea și accesibilizarea conținuturilor cursurilor și seminarelor, majoritatea răspunsurilor fiind încadrate în categoriile „în foarte mare măsură” și „în mare măsură”. Acest fapt sugerează existența unor practici didactice care sprijină înțelegerea și asimilarea eficientă a informației academice. Facultatea SE se remarcă prin cel mai ridicat nivel de claritate percepută, reflectând o structurare eficientă și o comunicare didactică adaptată studenților. Facultățile LS și IME prezintă evaluări constant favorabile, indicând un echilibru între rigoarea conținuturilor și accesibilitatea acestora. În cazul IPG și TPP, ponderea mai mare a evaluărilor moderate sugerează o experiență de învățare mai variabilă, fără a afecta însă percepția general pozitivă asupra clarității conținuturilor. În ansamblu, rezultatele confirmă un nivel satisfăcător spre ridicat al clarității și accesibilizării conținuturilor didactice la nivel instituțional.

Tabel 5. Percepția studenților asupra disponibilității cadrelor didactice de a participa la activități extracurriculare

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	37,0%	26,6%	26,6%	9,8%
SE	52,2%	30,0%	13,7%	4,1%
IPG	31,3%	26,2%	22,5%	20,0%
IME	38,2%	35,5%	11,8%	14,5%
TPP	33,9%	28,0%	25,4%	12,7%

Analiza datelor evidențiază o percepție predominant pozitivă a studenților privind disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități extracurriculare, cu diferențe notabile între facultăți. Facultatea SE se distinge prin cel mai ridicat nivel de satisfacție, peste 80% dintre respondenți evaluând disponibilitatea ca fiind „în foarte mare” sau „în mare măsură”, ceea ce indică un climat favorabil implicării academice dincolo de activitățile curriculare. Facultățile IME și LS înregistrează, de asemenea, niveluri bune de satisfacție, însă ponderile semnificative ale răspunsurilor „într-o oarecare măsură” sugerează o implicare percepută ca fiind mai degrabă punctuală decât sistematică. Facultatea TPP prezintă un profil intermediar, cu o apreciere moderată a disponibilității cadrelor didactice și un potențial clar de consolidare a implicării extracurriculare. În contrast, facultatea IPG se confruntă cu cel mai scăzut nivel de satisfacție, reflectat prin cea mai mare pondere a evaluărilor negative, ceea ce indică percepții neuniforme și necesitatea unor intervenții instituționale specifice. În ansamblu, rezultatele confirmă rolul pozitiv al implicării cadrelor didactice în satisfacția studenților, subliniind totodată importanța unor măsuri diferențiate la nivel de facultate pentru îmbunătățirea experienței extracurriculare.

- **Relația cadru didactic – student**

Tabel 6. Percepția studenților asupra obiectivității procesului de evaluare

Facultate	Întotdeauna	Des	Câteodată	Rar/ niciodată
LS	23,5%	38,7%	28,4%	8,4%
SE	44,0%	39,1%	12,2%	4,7%
IPG	25,0%	32,5%	28,7%	13,8%
IME	30,3%	27,6%	32,9%	9,2%
TPP	25,4%	36,4%	23,7%	14,5%

Percepția studenților asupra obiectivității procesului de evaluare este, în ansamblu, favorabilă, majoritatea respondenților apreciind că evaluarea este realizată „întotdeauna” sau „des”, ceea ce indică un nivel satisfăcător de încredere în corectitudinea acestui proces. Totuși, distribuția răspunsurilor evidențiază diferențe între facultăți și o anumită variabilitate a percepțiilor. Facultatea SE se remarcă prin cel mai ridicat grad de încredere, reflectat printr-o pondere majoritară a evaluărilor constant pozitive și un nivel minim al răspunsurilor negative. Facultățile LS și IME prezintă un profil intermediar, în care percepțiile favorabile coexistă cu aprecieri moderate, sugerând o obiectivitate percepută ca fiind prezentă, dar nu uniform resimțită. În cazul facultăților IPG și TPP, ponderile mai ridicate ale răspunsurilor „rar/niciodată” indică existența unor rezerve privind consecvența aplicării criteriilor de evaluare, deși evaluările pozitive rămân predominante.

Tabel 7. Modul în care sunt percepute relațiile profesor-student

Facultate	Bazate pe respect	Bazate pe supunere în fața autorității	Bazate pe colaborare	Bazate pe respect reciproc și colaborare
LS	70,2%	5,5%	23,2%	1,1%
SE	80,5%	1,9%	15,7%	1,9%
IPG	70,0%	15,0%	13,8%	1,2%
IME	78,9%	10,5%	9,2%	1,4%
TPP	69,5%	12,7%	14,4%	3,4%

Așa cum se poate observa, percepția asupra relațiilor profesor-student este dominată, la nivelul tuturor facultăților, de reprezentarea acestora ca fiind bazate pe respect, ceea ce indică existența unui cadru relațional fundamental pozitiv și legitimant pentru procesul educațional. Facultatea SE se detașează prin cel mai ridicat nivel al acestei percepții și printr-o respingere aproape completă a relațiilor întemeiate pe autoritate rigidă, sugerând un climat academic matur și predictibil. În schimb, facultățile IPG, IME și TPP înregistrează ponderi mai vizibile ale percepției relațiilor ca fiind „bazate pe supunere în fața autorității”, ceea ce poate reflecta persistența unor modele relaționale mai tradiționale, centrate pe ierarhie. Dimensiunea colaborativă este prezentă într-o măsură moderată, mai accentuată în LS, dar rămâne, în general, secundară față de respectul unilateral. Proporțiile reduse ale opțiunii „respect reciproc și colaborare” sugerează că, deși respectul este o valoare larg recunoscută, acesta nu este încă perceput, în mod consistent, ca fiind dublat de o relație autentic partenerială. În ansamblu, datele indică un climat relațional stabil, bazat pe respect, dar cu un potențial semnificativ de evoluție către modele mai colaborative și mai echilibrate de interacțiune profesor-student.

- **Calitatea procesului didactic**

Tabel 8. Percepția studenților asupra calității procesului didactic

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	39,0%	44,4%	13,2%	3,4%

SE	54,8%	33,2%	11,1%	0,9%
IPG	38,8%	36,3%	20,0%	4,9%
IME	35,5%	44,7%	17,1%	2,7%
TPP	19,5%	47,5%	28,0%	5,0%

Calitatea procesului didactic este, în ansamblu, favorabilă, majoritatea respondenților din toate facultățile evaluând acest aspect „în foarte mare” sau „în mare măsură”. Facultatea SE se remarcă prin cel mai ridicat nivel de apreciere, cu o pondere dominantă a evaluărilor foarte favorabile și o incidență minimă a percepțiilor negative, ceea ce sugerează un proces didactic bine structurat și coerent. Facultățile LS și IME prezintă, de asemenea, niveluri ridicate de satisfacție, caracterizate printr-un echilibru între evaluările foarte bune și cele bune, indicând o calitate percepută ca fiind constantă. În cazul facultății IPG, crește ponderea evaluărilor moderate, ceea ce poate reflecta o experiență didactică mai eterogenă. Facultatea TPP se distinge prin cea mai redusă pondere a evaluărilor „în foarte mare măsură” și printr-o concentrare mai accentuată a răspunsurilor în zona evaluărilor moderate, sugerând existența unor așteptări parțial satisfăcute. În ansamblu, datele indică un nivel bun al calității procesului didactic, cu diferențe instituționale care pot orienta demersuri de îmbunătățire specifice.

- **Sistemul de acordare a burselor**

Tabel 9. Satisfacția studenților cu privire la sistemul de acordare a burselor

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	20,6%	24,1%	32,4%	22,9%
SE	35,0%	28,9%	23,3%	12,8%
IPG	37,5%	25,0%	23,8%	13,7%
IME	47,4%	28,9%	17,1%	6,6%
TPP	22,0%	26,3%	24,6%	27,1%

Satisfacția studenților față de sistemul de acordare a burselor evidențiază o percepție diferențiată, care reflectă atât nivelul de încredere în mecanismele instituționale, cât și gradul de adecvare a acestora la așteptările beneficiarilor. Facultatea IME se remarcă prin cel mai ridicat nivel al evaluărilor foarte pozitive, sugerând o percepție consolidată a transparenței și funcționalității sistemului. Niveluri relativ ridicate de satisfacție se înregistrează și la SE și IPG, unde predomină evaluările favorabile, indicând o apreciere consistentă a modului de organizare și distribuie a burselor. În cazul facultăților LS și TPP, distribuția răspunsurilor este mai echilibrată între aprecieri moderate și ridicate, conturând o satisfacție prezentă, dar mai puțin intensă, posibil influențată de percepții privind accesibilitatea sau criteriile de alocare. În ansamblu, datele sugerează existența unui cadru instituțional funcțional, perceput pozitiv de o parte semnificativă a studenților, cu variații ce reflectă experiențe și așteptări diferite la nivelul facultăților.

B. CONDIȚII MATERIALE ȘI INFRASTRUCTURĂ

- **Infrastructura universitară**

Datele indică faptul că infrastructura universitară este percepută de studenți ca fiind satisfăcătoare spre bună, cu evaluări preponderent ridicate pentru laboratoare și sălile de curs (notele 1–2 pe o scală de la 1 la 5). Această apreciere reflectă nu doar adecvarea spațiilor la cerințele procesului didactic, ci și recunoașterea implicită a preocupării instituționale pentru menținerea și modernizarea bazei materiale. Evaluările constante în zona superioară a scalei sugerează existența unor investiții susținute în infrastructura educațională, orientate spre asigurarea unor condiții de studiu funcționale, actualizate și compatibile cu exigențele academice contemporane. În acest context, percepția pozitivă a studenților poate fi interpretată ca un indicator al eficienței demersurilor instituționale de dezvoltare și îmbunătățire continuă a mediului de învățare.

- **Biblioteca și cantina**

Biblioteca universității beneficiază de aprecieri relativ bune, peste 70% dintre studenți acordând calificative pozitive, ceea ce sugerează o percepție favorabilă asupra accesibilității resurselor, a condițiilor de studiu și a relevanței fondului documentar. Acest nivel de satisfacție poate reflecta eforturile instituționale de actualizare a colecțiilor, digitalizare și asigurare a unui mediu adecvat învățării individuale, chiar dacă așteptările studenților rămân dinamice, în contextul extinderii resurselor online și al nevoii de spații flexibile de studiu. În ceea ce privește cantina, aprecierea favorabilă exprimată de peste 70% dintre respondenți indică un nivel consolidat de satisfacție, asociat cu accesibilitatea prețurilor, diversitatea ofertei și condițiile de servire. Evaluarea pozitivă a acestui serviciu reflectă importanța facilităților de suport în experiența universitară globală, contribuind la confortul cotidian al studenților și la percepția generală asupra calității mediului academic.

- **Timpul liber**

Tabel 10. Satisfacția studenților cu privire la modalitățile de petrecere a timpului liber

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	24,4%	32,1%	33,2%	10,3%
SE	40,5%	38,5%	17,2%	3,8%
IPG	30,0%	31,3%	22,5%	16,2%
IME	42,1%	25,0%	25,0%	7,9%
TPP	13,6%	33,1%	38,1%	15,2%

Satisfacția studenților privind modalitățile de petrecere a timpului liber conturează un tablou predominant favorabil, cu diferențe de intensitate între facultăți. Facultățile SE și IME se disting prin ponderi ridicate ale evaluărilor foarte pozitive, sugerând o ofertă percepută ca fiind atractivă și adecvată intereselor studenților. În cadrul facultăților LS și IPG, răspunsurile indică o satisfacție solidă, susținută de o distribuție echilibrată între aprecieri ridicate și moderate, ceea ce reflectă o experiență extracurriculară consistentă. Facultatea TPP evidențiază o satisfacție predominant situată în zona evaluărilor „în mare” și „într-o oarecare măsură”, sugerând existența unei baze funcționale de activități, cu potențial de diversificare. În ansamblu, datele relevă o experiență a timpului liber apreciată de majoritatea studenților, configurând un cadru favorabil dezvoltării vieții universitare dincolo de dimensiunea curriculară.

C. SITUAȚIA MATERIALĂ A STUDENȚILOR

Datele colectate indică faptul că mai puțin de 20% dintre respondenți studiază pe locuri cu taxă, ponderea cea mai mare a acestora regăsindu-se la facultățile LS și SE. Acest procent relativ redus sugerează că majoritatea studenților accesează forme de școlarizare finanțate de la buget, însă distribuția neuniformă între facultăți poate reflecta diferențe în competitivitate, în cerere sau în specificul pieței educaționale asociate anumitor domenii. Prezența mai accentuată a studenților la taxă în anumite facultăți poate indica fie o atractivitate crescută a acestor specializări, fie o presiune mai mare pentru ocuparea locurilor disponibile, ceea ce determină o parte dintre candidați să opteze pentru varianta cu taxă. În ceea ce privește sursele de finanțare, sprijinul familial reprezintă principala resursă pentru majoritatea studenților (67,1%), urmat de burse (32,9%) și salariu (30,3%). Această distribuție evidențiază o dependență semnificativă de capitalul economic al familiei, ceea ce poate amplifica inegalitățile de acces și de parcurs academic. Sprijinul financiar familial nu este doar o resursă materială, ci și un indicator al stabilității și al capitalului social disponibil studentului. În același timp, procentul relativ ridicat al celor care se susțin prin muncă salarizată indică o presiune suplimentară asupra unei părți consistente a populației studențești, cu posibile consecințe asupra timpului alocat studiului, implicării în activități extracurriculare și stării de bine. Faptul că pentru aproximativ jumătate dintre studenți situația

financiară a familiei a influențat alegerea universității subliniază rolul determinant al constrângerilor economice în procesul decizional educațional. Alegerea instituției nu apare exclusiv ca un rezultat al preferințelor vocaționale sau al criteriilor academice, ci ca un compromis între aspirații și posibilități financiare. Din perspectiva centrului de consiliere, aceste date indică necesitatea integrării dimensiunii financiare în înțelegerea vulnerabilităților studențești. Presiunea financiară poate constitui un factor de stres semnificativ, chiar și pentru studenții care nu se află formal într-o situație de risc economic sever. În plus, studenții care combină studiile cu activitatea profesională pot avea nevoie de sprijin specific în gestionarea timpului, prevenirea epuizării și menținerea echilibrului psiho-emoțional.

În concluzie, tabloul conturat relevă o comunitate studențească în care sprijinul familial rămâne central, dar în care o proporție relevantă de studenți se confruntă cu presiuni financiare ce pot influența atât deciziile educaționale, cât și experiența academică propriu-zisă. Integrarea unei perspective socio-economice în serviciile de consiliere și dezvoltarea unor mecanisme de sprijin adaptate (informare privind bursele, consiliere vocațională sensibilă la constrângeri financiare, intervenții pentru studenții care lucrează) pot contribui la reducerea impactului negativ al acestor factori asupra parcursului universitar.

D. INSERTIA PROFESIONALĂ ȘI ORIENTAREA ÎN CARIERĂ

- **Statutul pe piața muncii**

Tabel 11. Situația pe piața muncii a studenților chestionați

Facultatea	Angajat în domeniul de studii pe care îl urmează	Angajat în alt domeniu de studiu	Neangajat
LS	30,4%	20,3%	49,3%
SE	26,2%	48,1%	25,7%
IPG	3,7%	17,5%	78,8%
IME	13,2%	25,0%	61,8%
TPP	28,5%	24,6%	66,9%

Datele arată că integrarea studenților pe piața muncii variază semnificativ între facultăți, reflectând atât specificul domeniilor de studiu, cât și oportunitățile profesionale existente. La facultățile LS și TPP, o parte importantă dintre studenți activează în domeniul lor de specializare, iar alții au experiențe în alte domenii sau aleg să se concentreze pe parcursul academic, ceea ce indică flexibilitate în modul de combinare a studiului cu experiența profesională. Facultatea SE se remarcă printr-o prezență extinsă a studenților în muncă, atât în domeniu, cât și în sectoare conexe, sugerând că abilitățile dobândite în cadrul studiilor sunt versatile și pot fi aplicate într-o varietate de contexte profesionale. La facultățile IPG și IME, majoritatea studenților sunt în continuare dedicați studiului, ceea ce le permite să se concentreze pe dezvoltarea competențelor academice și pregătirea profesională specifică domeniului.

În ansamblu, situația evidențiază diversitatea modalităților prin care studenții combină studiul cu experiența profesională. Această varietate reflectă atât adaptabilitatea studenților la diferite contexte, cât și caracterul complementar al activităților academice și profesionale.

- **Probabilitatea inserției profesionale în domeniu**

Rezultatele obținute arată că probabilitatea de angajare a studenților în domeniul lor de studiu este foarte ridicată pentru toate facultățile, situându-se între 85% și 96%. Aceasta indică un nivel general excelent de relevanță și adaptabilitate a programelor universitare la cerințele pieței muncii.

- Facultățile IME (96,1%) și IPG (94,8%) se remarcă prin cea mai ridicată probabilitate de angajare în domeniu, sugerând că absolvenții acestor programe beneficiază de competențe foarte bine aliniate cerințelor profesionale și de o cerere consistentă pe piața muncii.
- Facultatea LS (94,5%) și TPP (85,6%) arată de asemenea o probabilitate ridicată, ceea ce reflectă

faptul că pregătirea oferită este apreciată de angajatori și că există oportunități clare de inserție profesională.

- Facultatea SE (85,4%) are o probabilitate ușor mai mică, dar tot ridicată, ceea ce indică faptul că studenții au competențe transferabile și sunt bine poziționați pentru oportunități profesionale în domeniul lor sau în sectoare conexe.

Așadar, datele confirmă că programele universitare urmăresc o corelare puternică între conținutul academic și cerințele pieței muncii, oferind studenților o perspectivă pozitivă privind inserția profesională după absolvire. Probabilitatea ridicată de angajare în domeniu reflectă atât calitatea formării, cât și relevanța competențelor dobândite în raport cu cerințele profesionale actuale.

• **Continuitatea alegerii specializării**

Este remarcabil faptul că aproximativ 75% dintre studenți ar alege din nou aceeași specializare, ceea ce vorbește despre gradul ridicat de satisfacție și potrivire între interesele personale și parcursul universitar. Această alegere repetată reflectă faptul că majoritatea studenților simt că au făcut o decizie inspirată și că experiența lor academică le oferă atât cunoștințe valoroase, cât și perspective clare pentru viitoarea carieră.

Pentru acești studenți, specializarea aleasă nu este doar o formalitate, ci o direcție care se aliniază cu pasiunile și aptitudinile lor, oferindu-le un sentiment de coerență între ceea ce învață și ceea ce își doresc să facă după absolvire. Această continuitate sugerează, de asemenea, că programele universitare reușesc să răspundă nevoilor și așteptărilor studenților, oferind experiențe relevante și stimulative. Chiar și segmentul de 25% care ar opta pentru o altă specializare poate fi privit pozitiv: el indică curiozitate, deschidere către explorarea de noi direcții și interes pentru dezvoltarea personală și profesională. Per ansamblu, aceste date evidențiază că universitatea reușește să creeze un mediu în care majoritatea studenților se simt inspirați și susținuți în alegerea lor, ceea ce este un indicator valoros al calității educației și al relevanței programelor oferite. Rezultatele chestionarului evidențiază un nivel general ridicat de satisfacție al studenților Universității Petrol-Gaze din Ploiești, atât în ceea ce privește calitatea procesului didactic, competența cadrelor didactice și relevanța programelor de studiu, cât și infrastructura și serviciile suport. Diferențele între facultăți indică existența unor bune practici consolidate, dar și a unor direcții punctuale de îmbunătățire, în special în zona metodelor didactice, a implicării extracurriculare și a percepției asupra sistemului de burse.

Deși sprijinul familial rămâne principala sursă de susținere financiară, iar o parte dintre studenți resimt presiuni economice, perspectivele de inserție profesională sunt foarte favorabile, iar majoritatea ar alege din nou aceeași specializare. În ansamblu, datele confirmă un climat academic pozitiv și o bună corelare între formarea universitară și cerințele pieței muncii, oferind totodată repere clare pentru îmbunătățirea continuă a experienței studențești.

Activitatea de cercetare

În perioada ianuarie–mai 2025, CCOC a participat la elaborarea și depunerea a unui proiect CNFIS - FDI 2025, domeniul 7 - corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii. Proiectul CONECTARE SI CONSILIERE ÎN CARIERĂ - PREMISE PENTRU ACCES ȘI PERFORMANȚĂ PE PIAȚA MUNCII (CNFIS-FDI-2025-F-0688) a fost evaluat cu 80,43 puncte, dar nu a făcut parte din categoria celor ce au primit finanțare.

Totodată, datele obținute în cadrul procesului de consiliere au fost valorizate prin publicarea unor studii, aricole în cadrul unor edituri de prestigiu internațional sau reviste cotate ISI (The Organizational Trust: The Magic Ingredient of Well-Being Among Students in Higher Education Institutions, DOI: [10.1007/978-3-031-88793-2_19](https://doi.org/10.1007/978-3-031-88793-2_19); Study on vulnerability to maladjustment and addictions in the early years of student life DOI: 10.4018/979-8-3693-4417-0.ch011; Academic well-being: essential condition for deep and sustainable learning, DOI: 10.51865/JESP.2025.1.07)

Consilierea elevilor din anii terminali de liceu

În perioada ianuarie–mai 2025, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a derulat activități sistematice de consiliere și orientare în carieră adresate elevilor din anii terminali de liceu, cu scopul sprijinirii procesului decizional privind continuarea studiilor la nivel universitar. Aceste demersuri au vizat facilitarea unei alegeri informate, congruente cu profilul aptitudinal, interesele și valorile personale ale viitorilor absolvenți.

Activitățile au fost realizate în colaborare cu peste unități de învățământ liceal din județul Prahova (ex. Colegiul "Spiru Haret", Ploiești; Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria", Ploiești; Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu", Ploiești; Liceul "Brâncoveanu Vodă", Urlați), reflectând preocuparea constantă pentru consolidarea relației dintre mediul preuniversitar și cel universitar. Intervențiile au inclus sesiuni interactive de informare privind oferta educațională a universității, prezentări ale domeniilor și programelor de studii, precum și ateliere de autocunoaștere și explorare vocațională. Accentul a fost plasat pe clarificarea criteriilor de alegere a specializării, înțelegerea dinamicii pieței muncii și conștientizarea implicațiilor pe termen lung ale opțiunilor educaționale.

Din perspectivă metodologică, activitățile au combinat expunerea structurată a informațiilor relevante cu exerciții aplicative, discuții ghidate și instrumente de reflecție individuală, menite să stimuleze asumarea responsabilă a deciziei academice. În acest cadru, elevii au fost încurajați să analizeze raportul dintre interesele personale, competențele dobândite și oportunitățile de dezvoltare profesională oferite de diferite domenii de studiu. Prin aceste inițiative, CCOC a contribuit nu doar la promovarea ofertei educaționale a universității, ci și la consolidarea unei culturi a orientării timpurii și a deciziei fundamentate, în acord cu principiile consilierii centrate pe beneficiar.

Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii

În perioada *martie–septembrie 2025*, CCOC a administrat chestionare pentru monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, cu o rată de răspuns extrem de scăzută (241 de răspunsuri). Rezultatele analizei sunt prezentate în Raportul privind inserția profesională a absolvenților, raport care oferă informații relevante despre traseul profesional al acestora și gradul de corelare între studiile universitare și cerințele pieței muncii. O prezentare sintetică a datelor pune în evidență următoarele:

- Situația profesională actuală indică un procent de ocupare de 78,8%, ceea ce poate fi interpretat ca fiind satisfăcător prin raportare la contextul național.
- Printre principalele motive ale neocupării sunt menționate: - lipsa ofertelor adecvate; - cerința experienței; - salarii necompetitive; - continuarea studiilor. Aceasta demonstrează existența unor bariere mai degrabă structurale, decât individuale, ce pot fi diminuate prin programe de practică, internship și consiliere în carieră.
- 77,4% dintre absolvenți lucrează în domeniul de licență, iar 22,6% în alte domenii. Acest rezultat semnalează o problemă de relevanță și adaptare a programelor de studiu la cerințele pieței, dar și o capacitate de adaptare a absolvenților ce trebuie amplificată.
- Dintre motivele invocate atunci când este abordată problema lipsei de corelație între programul de studii absolvit și ocupația exercitată, pot fi menționate: - dificultatea găsirii de locuri de muncă în domeniul licenței; - acces mai ușor la joburi în alte domenii; - reorientare către interese noi; - necesitatea continuării studiilor. Așadar, necorelarea apare, în parte, ca un indicator al flexibilității, dar și al unei oferte educaționale care nu se aliniază suficient cu cererea de pe piață.
- Paleta ocupațiilor este foarte variată, incluzând: - cadre didactice (educatori, profesori preșcolari și primari); - ingineri (petroliști, chimiști, de mediu, industriali); - economiști și specialiști în

management; - IT (programatori, web developer); - operatori tehnici, laboranți, controlul calității. Diversitatea ocupărilor confirmă faptul că absolvenții din Ploiești dezvoltă competențe transversale, dar și că piața nu reușește să absoarbă în totalitate specializările specifice.

- Ponderea celor care ocupă poziții de execuție (74,2%) este semnificativ mai mare decât a celor care dețin funcții de conducere/coordonare, aspect, de altfel, ușor de anticipat dacă avem în vedere faptul că majoritatea absolvenților se află la început de carieră. Există, totuși, și un procent relevant în poziții de conducere și control indicând potențial de progres.
- În ceea ce privește satisfacția profesională și percepția utilității studiilor, se poate observa un grad de satisfacție mediu spre ridicat, ceea ce indică un nivel de adaptare la locul de muncă, chiar dacă acesta nu este întotdeauna în domeniul de studiu.
- Evaluarea utilității studiilor arată: - utilitate moderată pentru obținerea unui loc de muncă (74,7%); mai ridicată pentru dezvoltarea pe termen lung (78,4%); - cea mai mare utilitate pentru dezvoltarea personală (80,5%). În concluzie, studiile sunt percepute ca un fundament de dezvoltare personală și profesională, mai puțin ca un instrument imediat de angajare.
- 83,7% dintre absolvenți manifestă disponibilitatea de a urma din nou studii universitare, în timp ce doar 66,7% dintre aceștia își exprimă disponibilitatea de a alege același program de licență. Se poate constata un atașament relativ ridicat față de instituția de învățământ, 87,5% dintre respondenți, mărturisind că în cazul unei noi opțiuni de carieră și, implicit, a alegerii unei instituții de învățământ, opțiunea lor ar rămâne neschimbată.

Analiza integrată a datelor obținute de la cele 5 facultăți ale Universității Petrol-Gaze din Ploiești permite realizarea unui tablou comparativ care să surprindă: observațiile cheie, riscurile, dar și oportunitățile specifice.

Facultatea	Observații cheie	Riscuri	Oportunități
LITERE ȘI ȘTIINȚE	Insertie stabilă în educație (PIPP) și domenii conexe. Corelare bună în special pentru programul PIPP. Satisfacție moderată, influențată de salarizare și condiții de muncă.	Migrarea către alte domenii din cauza salariilor scăzute. Subutilizarea competențelor în domenii non-educative.	Dezvoltarea programelor de practică în instituții educaționale partenere. Crearea de parte-neriate cu instituții publice și private pentru proiecte educaționale.
ȘTIINȚE ECONOMICE	Insertie rapidă, dar nespecifică. Concurență ridicată pe piața muncii.	Risc de subutilizare a competențelor. Risc de migrare către domenii non-economice.	Consolidarea orientării către antreprenariat și competențe digitale. Programe de internship în companii și instituții publice
INGINERIA PETROLULUI ȘI GAZELOR	Cea mai bună corelare studii-ocupare (industria petrolieră și gaze). Prezența pozițiilor tehnice și de coordonare.	Dependență de ciclurile economice ale industriei. Dificultăți pentru absolvenții cu practică limitată.	Extinderea parteneriatelor cu companii energetice și de servicii conexe. Dezvoltarea unor programe de internship
INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	Insertie bună, dar frecvent în domenii conexe. Mobilitate profesională ridicată.	Acceptarea unor poziții profesionale sub nivelul calificării. Percepția mai scăzută a utilității programelor de	Creșterea componentelor practice și a colaborării cu mediul industrial. Proiecte aplicate în parteneriat cu companii

		studiu pentru angajare.	locale.
TEHNOLOGIA PETROLULUI ȘI PETROCHIMIE	Insertie bună în industrie și controlul calității. Necesitatea certificărilor și a competențelor practice.	Dependența de industria locală și de standardele de certificare	Dezvoltarea de cursuri de certificare în parteneriat cu industria. Extinderea colabo-rărilor cu laboratoare și companii alimentare

Câteva aprecieri, cu caracter de concluzii pot fi următoarele:

- rata de ocupare este ridicată ($\approx 78,8\%$), ceea ce indică o capacitate de absorbție bună pe piața muncii;
- corelarea studiilor cu domeniul ocupării este relativ crescută: 77,4% lucrează în domeniul licenței;
- profilul ocupațional este divers, cu o pondere mare în funcții de execuție (74,2%) și un nucleu de poziții de conducere (11,1%);
- continuarea studiilor (master) este semnificativă (31,1%), ceea ce sugerează o strategie de adaptare la piața muncii prin creșterea competențelor;
- există diferențe marcante între facultăți în ceea ce privește corelarea studii–ocupare, tipul de ocupații și nivelul de satisfacție profesională.

Concluzii

În anul universitar 2024–2025, activitatea CCOC s-a desfășurat în conformitate cu planificarea asumată, obiectivele propuse fiind atinse în proporție corespunzătoare.

Prin activitățile de consiliere, informare, cercetare și colaborare instituțională, CCOC a contribuit la:

- creșterea gradului de angajabilitate a studenților și absolvenților;
- îmbunătățirea procesului de orientare și consiliere în carieră;
- consolidarea imaginii universității în mediul preuniversitar;
- fundamentarea deciziilor instituționale prin analize și rapoarte specifice.

9. IOSUD ⁸

IOSUD din cadrul Universității Petrol – Gaze din Ploiești are aprobate și implementate reglementările prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat. IOSUD din cadrul Universității Petrol – Gaze din Ploiești dispune de o resursă umană bine pregătită profesional, care asigură un cadru adecvat cercetării pentru studenții doctoranzi. Infrastructura de cercetare este una adecvată studiilor doctorale, iar studenții doctoranzi sunt stimulați, prin scutirea periodică/diminuare a taxei de școlarizare. Se remarcă sistemul informatic al IOSUD de evidență a studenților doctoranzi, extrem de util, precum și procedurile interne de evaluare și asigurare a calității. La nivel de IOSUD, așa cum rezultă și din aprecierile la nivel de domenii de doctorat, se constată că toate tezele susținute au răspuns exigențelor specifice de performanță. Sistemul intern de asigurare a calității este implementat în cadrul școlii doctorale și permite evaluarea, respectiv eficientizare sistemului studiilor de doctorat în mod continuu.

INGINERIE MECANICĂ	= 2	INGINERIE MECANICĂ	= 3
MINE, PETROL ȘI GAZE	= 2	MINE, PETROL ȘI GAZE	= 11
INGINERIA SISTEMELOR	= 0	INGINERIA SISTEMELOR	= 0
INGINERIE CHIMICĂ	= 3	INGINERIE CHIMICĂ	= 4
TOTAL absolvenți 2025	= 7	TOTAL absolvenți 2024	= 18
CONDUCĂTORI DE DOCTORAT – 2025		CONDUCĂTORI DE DOCTORAT – 2024	
INGINERIE MECANICĂ	= 8	INGINERIE MECANICĂ	= 7
MINE, PETROL ȘI GAZE	= 9	MINE, PETROL ȘI GAZE	= 7
INGINERIA SISTEMELOR	= 6	INGINERIA SISTEMELOR	= 5
INGINERIE CHIMICĂ	= 4	INGINERIE CHIMICĂ	= 5
TOTAL	= 27	TOTAL	= 24

01 octombrie 2025 - 124 studenți-doctoranzi

Nr. crt.	Domeniul de studii universitare	Nr. studenți-doctoranzi
1	INGINERIE MECANICĂ	28 doctoranzi 9 taxa / 17 buget / 2 CPV
2	MINE, PETROL ȘI GAZE	56 doctoranzi 28 taxa / 1 rom / 1 român de pretutindeni / 2 CPV / 7 bursieri ai statului român / 8 buget, 9 CPV Bursă
3	INGINERIA SISTEMELOR	21 doctoranzi: 11 taxa / 1 bursier al statului român / 1 român de pretutindeni / 8 buget
4	INGINERIE CHIMICĂ	19 doctoranzi: 4 taxa / 2 CPV / 4 bursieri ai statului român / 9 buget (1 s-a retras)

⁸ Material realizat cu suportul Director IOSUD Răzvan RÎPEANU și secretar IOSUD Gabriela STEGĂRESCU/Raluca SĂVULESCU

Absolvenți – 2025

Nr. crt.	Nume și prenume doctor	Denumire teză de doctorat	An și luna începere studii doctorale	An și luna finalizare studii doctorale	Domeniul de doctorat / Conducător de doctorat	Obs.
1.	Charif W. Mirna, Léa	Catalytic systems for the synthesis of glycerol carbonate / Sisteme catalitice pentru sinteza carbonatului de glicerină	1.10.2018	26.09.2025	INGINERIE CHIMICĂ Prof.univ.dr.ing. CIUPARU Dragos	In curs de evaluare
2.	Aidoni V. Artemis	Contribuții privind stabilirea prețului gazelor naturale la nivel mondial	1.10.2020	25.07.2025	MINE, PETROL ȘI GAZE Prof.univ.dr.ing. AVRAM Lazar	In curs de evaluare
3.	Gal I.L. Sorin-Călin	Contribuții la studiul fenomenelor aferente curgerii prin conducte și medii poroase ale amestecurilor de gaze naturale cu hidrogen	1.10.2021	22 octombrie 2025	MINE, PETROL ȘI GAZE Prof.univ.habil.dr.ing. ALBULESCU Mihai Adrian	In curs de evaluare
4.	Niță N. Adrian	Contribuții la studiul fenomenelor de uzare specifice malaxoarelor din stațiile de producere a betoanelor	1.10.2021	21 noiembrie 2025	Inginerie Mecanică Prof.univ.habil.dr.ing. PETRESCU Marius Gabriel	Confirmat
5.	Dumitru I. Teodor	Contribuții la modelarea fenomenelor de interacțiune specifice echipamentelor de execuție a lucrărilor de întreținere a căilor rutiere	1.10.2021	21 noiembrie 2025	Prof.univ.habil.dr.ing. PETRESCU Marius Gabriel	Confirmat
6.	Joe I. Andreea-Cătălina	Studii privind obținerea unor solvenți ecologici pentru extracția uleiurilor esențiale	1.10.2020	27 Noiembrie 2025	INGINERIE CHIMICĂ Prof.univ.dr.ing. ONUTU Ion	In curs de evaluare
7.	STANCU (SANDA) G. MIA-NUȚA	Contribuții privind evaluarea și tratarea compușilor poluanți din industria de rafinare a petrolului în vederea păstrării calității aerului	04.04.2025	04.04.2025	INGINERIE CHIMICĂ Prof.univ.dr.ing. ONUTU Ion	In curs de evaluare

Doctori confirmați în 2025

Nr. crt.	Nume și prenume doctor	Denumire teză de doctorat	An și luna începere studii doctorale	An și luna finalizare studii doctorale	Domeniul de doctorat / Conducător de doctorat	Obs.
1.	HELȘTERN G.S. MIHAELA	Cercetarea efectelor polimerilor asupra rocilor colectoare	01.10.2021	25.07.2024	MINE, PETROL ȘI GAZE CHIȘ Timur-Vasile	Confirmat OM 3002/8.1.2 0205

Nr. crt.	Nume și prenume doctor	Denumire teză de doctorat	An și luna începere studii doctorale	An și luna finalizare studii doctorale	Domeniul de doctorat / Conducător de doctorat	Obs.
2.	GIAGKAS K. NIKOLAOS	Straturi funcționale cu structuri nanometrice pentru aplicații tribologice	01.10.2017	27.09.2024	INGINERIE CHIMICĂ / CURSARU Diana-Luciana	Confirmat OM 3002/8.1.2 0205
3.	NICULAE (TITA) G. MIHAEL A	Cercetări privind identificarea, caracterizarea, tratarea deșeurilor și reziduurilor din industria de petrol	01.10.2017	10.09.2024	INGINERIE CHIMICĂ / ONUȚU Ion	Confirmat OM 3002/8.1.2 0205
4.	SFÎRIAC C. LAURA-ANDREA	Optimizarea pompajului în prăjini	01.10.2019	.09.2024	MINE, PETROL ȘI GAZE STOICESCU Maria	Confirmat OM 3002/8.1.2 0205
5.	BÎRSAN Z. DORU	Cercetări privind efectul mișcării gazelor asupra tehnicilor de uscare a acestora	01.10.2021	30.09.2024	MINE, PETROL ȘI GAZE CHIȘ Timur-Vasile	Confirmat OM 3388/24.02 .2025
6.	EL DILBANI M. ALI	Optimizarea operațiilor de consolidare a sondelor marine din zona libaneză	01.10.2020	27.09.2024	MINE, PETROL ȘI GAZE / ALBULESCU Mihai Adrian	Confirmat OM 3611/25.03 .2025
7.	IONETE L. BOGDAN-ANDREI	Contribuții privind mișcarea nestaționară a gazelor naturale în amestec cu hidrogen în rețelele de distribuție	01.10.2021	26.09.2024	MINE, PETROL ȘI GAZE / ALBULESCU Mihai Adrian	Confirmat OM 3685/28.03 .2025

Conducători de doctorat pe domenii de doctorat

Domeniul de doctorat INGINERIE MECANICĂ / MECHANICAL ENGINEERING		
1.	Prof. univ.habil. dr. ing. Răzvan George RÎPEANU	
2.	Prof.univ.habil.dr.ing. Dorin George BĂDOIU	
3.	Prof. univ.habil. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	
4.	Prof. univ.habil. dr. ing. Mihail MINESCU	
5.	Prof.univ.habil.dr.ing. Ion NAE	
6.	Prof. univ.habil. dr. ing. Sevastian Liviu BOCÎI	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad
7.	Prof.univ.habil.dr.ing. Dragoș Gabriel ZISOPOL	
8.	Conf.univ.habil.dr.ing. Maria TANASE	NOU
Domeniul de doctorat MINE, PETROL ȘI GAZE / MINE, OIL AND GAS		
1.	Prof. univ.habil dr. ing. Mihai Adrian ALBULESCU	
2.	Prof. univ. dr. ing. Lazăr AVRAM	
3.	Prof.univ.habil.dr.ing. Timur-Vasile CHIȘ	
4.	Prof. univ.habil dr. ing. Maria STOICESCU	
5.	Prof. univ. dr. ing. Iulian NISTOR	
6.	Prof.univ.habil.dr.ing. Adrian Gheorghe BRĂNOIU	

7.	Prof.univ.habil.dr.ing. Cașen PANAITESCU	
8.	Prof.univ.habil.dr.ing. Cristian Nicolae EPARU	
9.	Prof. univ.habil dr. ing. Silvian SUDITU	NOU
Domeniul de doctorat INGINERIA SISTEMELOR / SYSTEMS ENGINEERING		
1	Prof. univ.dr. ing. Nicolae PARASCHIV	
2	Prof. univ. dr. ing. Mihaela OPREA	
3	Prof.univ.habil. dr.ing. Gabriel RĂDULESCU	
4	Prof.univ.habil. dr.ing. Valentina Emilia BĂLAȘ	Universitatea <i>Aurel Vlaicu</i> din Arad
5	Prof. univ.habil. dr. ing. Luminița DUȚĂ	Universitatea <i>Valahia</i> din Târgoviște
6	Prof.univ.habil.dr.ing. Octavian IONESCU	NOU
Domeniul de doctorat INGINERIE CHIMICĂ / CHEMICAL ENGINEERING		
1.	Prof. univ. dr. ing. Dragoș Mihael CIUPARU	
2.	Prof. univ.habil. dr. ing. Diana Luciana CURSARU	
3.	Prof. univ.habil. dr. ing. Elena-Emilia SÎRBU	
5.	Prof. univ. dr. ing. Ion ONUȚU	

Abilitări

- Dr. ing. IONESCU OCTAVIAN-NARCIS – a susținut teza de abilitare 14.05.2025 / confirmat și afiliat 2025
- Dr. ing. ZAHARIA (TANASE) MARIA – a susținut teza de abilitare 06.06.2025 / confirmat și afiliat 2025
- Dr. ing. SUDITU COSTEL-SILVIAN– a susținut teza de abilitare 18.07.2025 / confirmat și afiliat 2025

10. DIRECȚIA GENERAL ADMINISTRATIVĂ⁹

RAPORT DE ACTIVITATE AL DIRECȚIEI GENERALE ADMINISTRATIVE PE ANUL 2025

Acest raport de activitate cuprinde activitatea departamentelor din organigrama DGA.

FONDURI MINISTER

Obiective de activitate realizate în anul 2024: **875.000,00 lei**

I. Dotări independente: *100.000,00 lei*

II. Reabilitare imobile, din care *775.000,00 lei*

a) Reabilitare cămine si cantina, din care *95.000,00 lei*

1. Reabilitare băi cămine 75.000,00 lei

2. Reabilitare hidroizolatii camine 20.000,00 lei

b) Reabilitare spații învățământ, din care *560.000,00 lei*

1. Reabilitare hidroizolatii corpuri 75.000,00 lei

2. Reabilitare si modernizare post trafo 30.000,00 lei

3. Reabilitare distribuitor incalzire corp A-B 26.000,00 lei

4. Reabilitare strat rutier si pietonal zona P1 50.000,00 lei

5. Reabilitare sistem scurgere/alimentare corp G 51.000,00 lei

6. Reabilitare sala sport 328.000,00 lei

c) Alte cheltuieli de natura investițiilor *120.000,00 lei*

1. Sistem de clorinare si dedurizare apa rezultata din foraj 120.000,00 lei

2025	875.000 lei	2024	543.000 lei	2023	1.036.000 lei	2022	1.100.000 lei
------	----------------	------	----------------	------	------------------	------	------------------

⁹ Material realizat cu suportul domnului Ștefan DRĂGAN Director DGA

11. SENATUL UNIVERSITAR¹⁰

18 Ședințe Senat; 13 Metodologii aprobate; 22 Regulamente aprobate; 15 Proceduri aprobate; 1 Organigrama UPG; 1 Raport cu privire la execuția bugetului de venituri și cheltuieli, situația patrimonială la data de 31.12.2024; Bugetul de Venituri și Cheltuieli pe anul 2025; Raportul Rectorului privind starea Universității Petrol-Gaze din Ploiești în anul 2024; Proiectul de buget pentru venituri proprii pe anul 2026 și a estimărilor pe perioada 2027-2029; 1 Titlu de Profesor Emerit.

HOTĂRÂREA Nr. 01 din 23 IANUARIE 2025

- Procedura operațională Admiterea la studii universitare de licență și masterat (COD: PO 07.01)
- Procedura operațională Scutirea de impozit pe veniturile din salarii provenite din activitatea în cadrul proiectelor de cercetare – dezvoltare și inovare (COD: PO 07.31)
- Procedura operațională Stabilirea valorii rezultatelor activității de cercetare – dezvoltare în vederea valorificării acestora (COD: PO 07.39)
- Procedura operațională Trasabilitatea documentelor în cadrul departamentului de cercetare (COD: PO 07.41)
- Procedura Elaborarea, procesul de recenzare și publicarea revistei academice Word and Text – a Journal of Literary Studies and Linguistics (COD: PO 07.29)
- Regulamentul de organizare și funcționare al centrului de instruire și atestare a personalului din industria de petrol și gaze din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 09-21)
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comitetului de Securitate și Sănătate în Muncă (COD: R 01-29)
- Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului de Modelare Statistică Interdisciplinară (COD: R 09-22)
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea căminelor studențești (COD: R 06-04)
- Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Științific al Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R05-05)
- Regulamentul privind acordarea bursei Educație fără frontiere (COD: R 08-09)
- Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la studii universitare de licență 2025 (COD: R 04-01)
- Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la studii universitare de masterat 2025 (COD: R 04-02)
- Carta Universității Petrol-Gaze din Ploiești

HOTĂRÂREA Nr. 02 din 30 IANUARIE 2025

- Regulamentul privind acordarea BURSEI CUM LAUDE (COD: R08-06)
- Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la studii universitare de masterat 2025 – Revizia 1 (COD: R 04-02)

¹⁰ Material realizat cu suportul dnei Aurelia PĂTRAȘCU – Președinte senat universitar.

- Raportul cu privire la execuția bugetului de venituri și cheltuieli, situația patrimonială la data de 31.12.2024

HOTĂRÂREA Nr. 03 din 13 FEBRUARIE 2025

- Metodologia de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini (COD: R 04-09)
- Metodologia de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și ale personalului administrativ (COD: R09-10)
- Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la studii universitare de doctorat 2025 (COD: R 04-08)
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare a competențelor de limba română pentru nivel minim B1 pentru studenții străini din anul pregătitor de limba română la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești 2024 – 2025 (COD: R04-20)
- Regulamentul de organizare și funcționare al Direcției Generale Administrative din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R06-01)
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești 2025 (COD: R 04-03)
- Procedura operațională Efectuarea plății titlurilor executorii conform OUG 156/2024 (COD: PO 06.17)

HOTĂRÂREA Nr. 04 din 25 FEBRUARIE 2025

- Planul operațional al Universității Petrol – Gaze din Ploiești pentru anul 2025

HOTĂRÂREA Nr. 05 din 20 MARTIE 2025

- Bugetul de Venituri și Cheltuieli pe anul 2025

HOTĂRÂREA Nr. 06 din 10 APRILIE 2025

- Raportul rectorului privind starea Universității Petrol-Gaze din Ploiești în anul 2024
- Metodologia privind normarea activității de cercetare științifică (COD: R05-03)
- Regulamentul de organizare și funcționare a Biroului de Presă din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R01-30)
- Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului Cultural „ONTOS” din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R09-23)
- Raportul de activitate al Societății Antreprenoriale Studentești din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești pentru anul 2024

HOTĂRÂREA Nr. 07 din 17 APRILIE 2025

- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Școlii Doctorale din cadrul IOSUD – Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 07-08)

HOTĂRÂREA Nr. 08 din 22 MAI 2025

- Procedura operațională Completarea, depunerea, înregistrarea, transmiterea, rectificarea și publicarea declarației de avere și a declarației de interese în cadrul Universității Petrol – Gaze din Ploiești (COD: PO 06-18)
- Regulamentul privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 04-24)
- Regulamentul de organizare și funcționare a centrului de învățământ la distanță și cu frecvență redusă din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 09-01)
- Revizuirea Organigramei Universității Petrol-Gaze din Ploiești
- Titlul onorific de Profesor Emerit al Universității Petrol-Gaze din Ploiești domnului profesor universitar doctor inginer Nicolae PARASCHIV

HOTĂRÂREA Nr. 09 din 19 Iunie 2025

- Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de etică universitară a Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 01-05)
- Metodologia de evaluare a rezultatelor și performanțelor profesionale ale personalului didactic și de cercetare din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 04-13)

HOTĂRÂREA Nr. 11 din 17 Iulie 2025

- Metodologia de întocmire a statelor de funcții ale personalului didactic și a documentelor conexe pentru anul universitar 2025-2026 (COD: R04.06)

HOTĂRÂREA Nr. 12 din 22 Iulie 2025

- Regulamentul privind organizarea programelor de studii postuniversitare de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (COD: R04.25)

HOTĂRÂREA Nr. 14 din 25 Septembrie 2025

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea programelor de studii postuniversitare de formare profesională a adulților (COD: R04-30)
- Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 01-16)
- Regulamentul Selectarea cadrelor didactice asociate în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R04-14)
- Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la studiile cu frecvență, frecvență redusă și învățământ la distanță în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R08-03)
- Procedura operațională Calculul, înregistrarea și plata obligațiilor financiare privind fondul pentru protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap (COD: PO 06-04)
- Procedura operațională Avertizarea în interes public și protecția avertizorului în interes public (COD: PO 07-52)
- Procedura operațională Angajarea personalului (COD: PO 06-01)
- Procedura operațională Scrierea rezultatelor învățării (COD: PO 07-35)

- Procedura operațională Evaluarea rezultatelor și performanțelor profesionale ale personalului didactic și de cercetare din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (COD: PO 08-04)

HOTĂRÂREA Nr. 15 din 30 OCTOMBRIE 2025

- Revizia 0 a procedurii operaționale Evidența contabilă a proiectelor cu fonduri europene (COD: PO 06-19)
- Revizia 0 a procedurii operaționale Recuperarea debitelor restante din taxe studenți și creanțe clienți (COD: PO 06-21)
- Revizia 0 a procedurii operaționale Înregistrarea în contabilitate a imobilizărilor corporale și necorporale (COD: PO 06-20)
- Regulamentul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții înmatriculați la cursurile cu frecvență – licență și master (COD: R 08-01)
- Revizia 0 a metodologiei Alegerea reprezentanților studenților în structurile Universității Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 01-18)
- Revizia 1 a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la studiile cu frecvență, frecvență redusă și învățământ la distanță în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (COD: R 08-03)

HOTĂRÂREA Nr. 17 din 11 DECEMBRIE 2025

- Revizia 0 a Metodologiei de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini începând cu anul universitar 2026-2027 (COD: R04-09)

HOTĂRÂREA Nr. 18 din 19 DECEMBRIE 2025

- Proiectul de buget pentru venituri proprii pe anul 2026 și a estimărilor pe perioada 2027-2029

12. CENTRUL RELAȚII INTERNAȚIONALE¹¹

Dinamica procesului de internaționalizare în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.

Internaționalizarea la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești reprezintă un proces continuu, integrat în strategia de dezvoltare instituțională. Prin mobilități academice, parteneriate externe, programe în limbi străine și proiecte de cercetare internaționale, universitatea își consolidează poziția în spațiul european al învățământului superior și își crește atractivitatea pentru studenți și cercetători din întreaga lume.

Politica de internaționalizare a UPG și-a păstrat orientarea pe cele două direcții principale și anume: internaționalizarea acasă și internaționalizarea prin deplasări transfrontaliere a studenților, a personalului didactic și administrativ dar și a cercetătorilor.

Mobilități academice – Programul Erasmus+ și alte tipuri de mobilități susținute de parteneri din burse oferite de statele partenere și/sau resurse proprii

UPG participă activ atât la programul european Erasmus+ cât și la programele internaționale de mobilități, care facilitează mobilitatea studenților, a cadrelor didactice și a personalului administrativ.

Prin intermediul acestor programe:

- studenții au efectuat mobilități de studiu în universități partenere din spațiul european și nonUE;
- cadrele didactice au participat la mobilități de formare și predare;
- personalul administrativ a beneficiat de mobilități de formare profesională.

Aceste activități au contribuit la schimbul de bune practici și la armonizarea sistemului educațional cu standardele europene.

Numărul de mobilități și granturile totale absorbite de către facultăți sunt prezentate în tabelul 12.1.

Tabelul 12.1. Numărul de mobilități și granturile corespunzătoare repartizate pe facultăți

FACULTATEA	MOBILITATI STUDENTI LUNGA DURATA+SCURTA DURATA	GRANTURI STUDENTI, EURO	MOBILITATI CADRE DIDACTICE-TEACHING+TRAINING	GRANTURI CADRE DIDACTICE, EURO
Științe Economice	15	9243	21	20290
Ingineria Petrolului și Gazelor	40	73386	0	0
Inginerie Mecanică și Electrică	27	16836	3	3045
Tehnologia Petrolului și Petrochimie	20	11822	3	3905
Litere și Științe	9	5643	7	8775
PERSONAL ADMINISTRATIV			11	12490
TOTAL	111	116930	34	48505

¹¹ Material realizat cu suportul dnei Cașen PANAITESCU – Director Centrul Relații Internaționale.

Consolidarea parteneriatelor existente prin cooperarea între minimum trei instituții diferite pentru realizarea **Blended Intensive Programme (BIP) -Erasmus+**, constituie unul dintre punctele de plecare pentru proiecte de cercetare comune și pentru dezvoltarea de programe de studii internaționale. Aceasta formă de mobilități de tip BIP contribuie la:

- integrarea dimensiunii internaționale în planurile de învățământ;
- dezvoltarea de cursuri comune susținute de profesori din mai multe universități;
- abordarea interdisciplinară a tematicilor globale (energie verde, digitalizare, sustenabilitate etc.);
- atingerea obiectivelor de internaționalizare din strategia universității;
- creșterea indicatorilor de mobilitate;
- consolidarea cooperării europene în cadrul Spațiului European al Învățământului Superior.

Centrul de Relații Internaționale în colaborare cu facultățile a implementat două programe de tip BIP pentru studenții incoming și anume:

Blended Intensive Programme (BIP) Erasmus+ – 16–20 iunie 2025- IMPROVE DIGITAL TRANSFORMATION AI-BASED TRANSPARENCY IN THE NEW LEARNING SYSTEM: universități partenere internaționale: “St. Cyril and St. Methodius” University of Veliko Tarnovo (Bulgaria) International Slavic University (Macedonia de Nord). Invitați în cadrul programului au fost cadre didactice și studenți de la Atyrau University of Oil and Gas (Kazakhstan), Vietnam, și Republica Moldova. Au fost înregistrați în total 40 de participanți incoming.

BIP Erasmus+ – 2–6 iunie 2025-LEADERSHIP AND CHANGE MANAGEMENT TOWARDS SUSTAINABILITY: universități partenere internaționale: “St. Cyril and St. Methodius” University of Veliko Tarnovo (Bulgaria) International Slavic University (Macedonia de Nord). La acest BIP au fost 18 participanți incoming.

În Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a avut loc pe data de 11 martie 2025, evenimentul Erasmus Open Doors. Spre deosebire de alți ani, acest eveniment a însemnat startul sesiunilor de promovare în cadrul facultăților, cu implicarea Responsabililor Erasmus+, pe tot parcursul anului universitar. Rezultatele au fost încurajatoare, numărul de solicitări pentru mobilitățile de scurtă durată și pentru cadre didactice crescând foarte mult și ducând la un grad de absorbție al fondurilor peste 98%, conform ultimei evaluări realizate de ANPCDEFP București.

În perioada 7-11 aprilie 2025, la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a avut loc evenimentul ***Erasmus Week International Dimension- a șasea ediție***. Realizat în format hibrid, evenimentul a avut ca scop promovarea Programului Erasmus+ în contextul susținerii cooperărilor internaționale. Au fost prezenți fizic colegi din Polonia, Albania, Republica Moldova, Franța, Italia.

Parteneriate și cooperare internațională

Universitatea a dezvoltat parteneriate academice cu instituții de învățământ superior din Europa, Asia, Africa și Orientul Mijlociu. Aceste acorduri bilaterale vizează:

- schimburi academice;

- proiecte de cercetare comune;
- organizarea de conferințe și manifestări științifice internaționale;
- publicații științifice în colaborare.

Prin aceste parteneriate, UPG își consolidează poziția în rețelele academice internaționale.

Vizitele ambasadurilor străine de la ambasadele acreditate pe teritoriul României, depășesc dimensiunea protocolară, devenind un instrument de diplomatie academică activă. Acestea contribuie la consolidarea relațiilor internaționale, creșterea vizibilității instituționale, atragerea studenților internaționali și dezvoltarea parteneriatelor educaționale și economice. Cele mai importante activități au fost:

Realizarea în parteneriat a Conferinței internaționale „30 de ani de neutralitate a Turkmenistanului” cu Ambasada Turkmenistanului în România.

Pe 15 mai 2025, Ambasada Turkmenistanului, împreună cu UPG, a organizat o conferință la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești. Tema: aniversarea neutralității permanente a Turkmenistanului – contribuție la pace și încredere. Au participat diplomați, cadre universitare și studenți, evenimentul fiind patronat de Excelenta Sa Ambasadorul Annamammet Annayev și Rectorul Universității Petrol-Gaze din Ploiești- Conf.univ.dr.ing. Alin Diniță.

Vizita Excelenței Sale Doamna Shahnaz Gazi – Ambasador al Republicii Bangladesh în România la UPG Ploiesti (4 iunie 2025), dar și a delegației UPG la Ambasada bangladesh din Bucuresti – septembrie 2025, a întărit dialogul între universitate și diplomația din Bangladesh, inclusiv în domeniul mobilităților academice și cooperării educaționale.

Reprezentanți ai Republicii Congo au avut dialog oficial la sediul UPG în luna septembrie 2025, în cadrul unei întâlniri diplomatice cu mai multe ambasade din zona Africii, acreditate în România. Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a avut în luna octombrie invitați de la National Institute of Oil and Gas Dakar, Senegal, în contextul dezvoltării parteneriatelor între mediul academic și centrele de cercetare internaționale din domeniul petrolului și gazelor.

De "Ziua Internațională a Limbii și Culturii Materne" (21 februarie) studenții Erasmus+ aflați în mobilitate în Azerbaidjan, au răspuns invitației Rectorului Baku High Oil School, Elmar Gasimov, promovând România și valorile românești în cadrul evenimentului- costume populare, albume, suveniruri, martisoare și cărți de poezii ale poetilor români traduse în limba azerbaidjană în ultimii ani (M.Eminescu, A. Blandiana, Gr.Vieru, I.Hadarca), precum și cu bucate tradiționale gatite de studenți și membrii ambasadei. Pe lângă Ambasadorul României în Azerbaidjan, Excelenta sa Domnul Vasile Soare, au mai participat Ministrul adjunct de Externe, Elcin Rafiyev.

Participarea în luna Aprilie 2025 la Targul educational EURIE 2025, organizat de către CNR. S-au inițiat și dezvoltat noi parteneriate academice.

Ca parte a activităților de promovare a instituției și de consolidare a parteneriatelor internaționale (inclusiv mobilități, cooperări și proiecte Erasmus+), universitatea a avut o importantă participare la târgurile educaționale EURIE 2025, organizat de către CNR și EAIE Gothenburg 2025.

Participarea în luna Aprilie 2025 la Targul educational EURIE 2025, a dus la inițierea și dezvoltarea noi parteneriate academice.

La **EAIE Gothenburg 2025, Suedia**, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiesti a facut parte din cele 37 de universitati care au participat la Standul României (Study in Romania), organizat de către Consiliul Național al Rectorilor (CNR) la cea de-a 35-a ediție a Conferinței și Expoziției Anuale EAIE, desfășurată în 2025 la Göteborg, Suedia, în perioada 9–12 septembrie. Participarea UPG Ploiesti aa sustinut strategia actuala de internaționalizare a universitatii. Cu aceasta ocazie au fost puse bazele unor directii de cooperare academică în cadrul unor noi parteneriate educaționale Erasmus+ și de cercetare cu universitati si institutii din 19 tari atat din spatiul UE cat si nonUE.

Activități încadrate în dezvoltarea direcției „Study in Romania” au avut loc și la Cairo, Egipt (târg educațional internațional și vizite la școli și ambasadă) – unde UPG a reprezentat România și a interacționat cu studenți egipteni și diplomați români și egipteni. Promovare academică în Egipt (**12–16 noiembrie 2025**), a fost o demonstrație a deschiderii internaționale., UPG participând într-un **proiect internațional de promovare academică în Cairo, Egipt** implicand cooperari internaționale multiple și noi contacte diplomatice.

13. CENTRU DE DEZVOLTARE UNIVERSITARĂ¹²

Componenta Centrului de Dezvoltare Universitară (CDU) este aceeași cu cea din anul precedent (<https://www.upg-ploiesti.ro/index.php/centru-de-dezvoltare-universitara/>)

În anul 2025, membrii Centrului de Dezvoltare Universitară din cadrul UPG Ploiești au participat la 13 ședințe. La o parte dintre ședințe a participat și domnul rector. Principalele activități realizate de CDU au fost (în ordine cronologică) următoarele:

1. Transmiterea permanentă, conform calendarelor specifice, a datelor necesare accederii universității în metarankingurile internaționale care sunt luate în calcul pentru ierahizarea națională a universităților din România.

Persoanele responsabile de aceste raportări au fost: Cașen Panaitescu – SCImago, Ionuț Lambrescu și Timur Chiș – URAP, Cătălin Popescu și Mirela Panait – QS World University Rankings, THE World University Rankings – Claudia Mihai.

În plus, dl. Timur Chiș a raportat datele universității într-un **metaranking nou apărut – Higher Education Ranking 2025** – în care UPG a și ajuns pe locul 19. De asemenea, membrii CDU au formulat și transmis, către conducerea universității și către cadrele didactice, propuneri de eficientizare a activității, care să contribuie la urcarea UPG în aceste clasamente.

2. Analiza finanțării suplimentare pentru anul 2024

Pe baza datelor solicitate și primite de la ARACIS, s-a făcut o analiză detaliată a rezultatelor, pe domenii de studii, a indicatorilor prevăzuți pentru evaluarea și acordarea finanțării suplimentare. Documentul conține și un set de propuneri pentru creșterea volumului finanțării suplimentare.

A fost elaborat un document sinteză, disponibil pe pagina CDU:

<https://www.upg-ploiesti.ro/wp-content/uploads/2026/02/Analiza-Finantarii-Suplimentare-2024.pdf>

3. Analiza bugetului UPG Ploiești, pentru anul 2024, precum și a structurii de personal

Pe baza datelor primite de la Serviciul Financiar-Contabilitate și de la Serviciul de Resurse Umane, a fost realizată o analiză a bugetului pentru anul 2024, precum și o analiză a structurii de personal. Au fost reliefate vulnerabilitățile UPG și au fost formulate propuneri pentru reducerea sau eliminarea acestora.

Activitatea s-a finalizat prin elaborarea unui document sinteză, disponibil pe pagina CDU:

<https://www.upg-ploiesti.ro/wp-content/uploads/2026/02/Analiza-general-a-bugetului-si-a-structurii-de-personal-ale-UPG-pentru-anul-2024.pdf>

4. Analiza financiară a specializărilor

La solicitarea domnului Rector, CDU a pus la punct o metodă de analiză a eficienței financiare la nivel de specializare. Metoda permite evaluarea (cu un grad bun de precizie) finanțării dar și a cheltuielilor fiecărei specializări, cu punerea în evidență a bilanțului financiar final (pozitiv sau negativ).

¹² Material realizat cu suportul prof. univ. dr. ing. Ionuț Lambrescu

Pentru moment, analiza s-a făcut doar pentru programe de licență, **dar poate și trebuie extinsă și pentru studiile masterale, precum și pentru învățământul la distanță.**

Activitatea s-a concretizat în elaborarea unui fișier șablon Excel pentru evaluare, dar și a unui document sinteză care explică modul de lucru. Acest document este disponibil pe pagina CDU:

<https://www.upg-ploiesti.ro/wp-content/uploads/2026/02/Evaluarea-financiara-a-specializarilor-propunere.pdf>

5. Raport privind situația UPG în Metarankinguri

CDU a elaborat un raport privind situația UPG în cele patru metarankinguri considerate de prim interes. Acest raport este disponibil pe pagina CDU:

<https://www.upg-ploiesti.ro/wp-content/uploads/2026/02/Situatie-clasamente-Metarankinguri-oct-2025.pdf>

În 2025, ca urmare a raportării datelor pentru UPG către principalele metarankinguri, universitatea noastră a intrat pentru prima dată în clasamentul Impact Rankings al World University Rankings, pe locul 1501+. În Scimago a urcat 96 de locuri la nivel mondial. În clasamentele URAP și QS, UPG încă nu a pătruns.

14. DEPARTAMENTUL DE MARKETING¹³

În contextul unei piețe educaționale dinamice și competitive, Departamentul de Marketing al Universității Petrol-Gaze din Ploiești a continuat, în anul 2025, să îndeplinească un rol strategic în consolidarea poziției instituției în mediul academic național și în creșterea vizibilității acesteia în spațiul public. Activitatea departamentului a fost orientată către susținerea imaginii instituționale, creșterea notorietății brandului UPG și consolidarea relației cu publicul-țintă relevant.

Misiune și direcții strategice

În anul 2025, Departamentul de Marketing a urmărit elaborarea, implementarea și dezvoltarea strategiei de promovare instituțională, cu accent pe promovarea ofertei educaționale, susținerea campaniilor de admitere și consolidarea relațiilor cu partenerii instituționali și mediul socio-economic. Strategia adoptată a integrat instrumente de comunicare tradiționale cu soluții moderne de marketing digital, asigurând o abordare coerentă, adaptată contextului actual și orientată către rezultate măsurabile.

Evenimente și campanii organizate

Pe parcursul anului 2025, în cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești s-au desfășurat peste 250 de evenimente cu impact academic, cultural și instituțional semnificativ. Acestea au inclus lansări de carte, ceremonii de acordare a titlurilor de Doctor Honoris Causa și Profesor Emerit, conferințe și webinarii tematice cu participarea experților din industrie, întâlniri cu partenerii tradiționali ai universității, campanii de promovare în licee, precum și evenimente dedicate orientării profesionale și facilitării interacțiunii dintre studenți și angajatori de top. De asemenea, universitatea a fost prezentă în mediul preuniversitar prin activități de tip „Săptămâna Verde”, „Săptămâna Altfel” și prin participarea la târguri educaționale. Aceste inițiative au contribuit la consolidarea relației cu mediul preuniversitar și economic, precum și la creșterea vizibilității instituționale la nivel regional și național.

Creșterea comunității online și performanța digitală

Anul 2025 a marcat o evoluție semnificativă a prezenței digitale a universității. Prin implementarea unei strategii coerente de comunicare online, bazată pe conținut relevant, adaptat fiecărei platforme, s-a înregistrat o creștere constantă a comunității și a nivelului de interacțiune. La finalul anului 2025, contul de Instagram al universității a ajuns la 3.285 de urmăritori, iar în luna iulie 2025 s-a înregistrat un impact de peste 250.000 de vizualizări ale profilului. Pagina de Facebook a depășit 7.500 de urmăritori, cu aproximativ 3.400 de postări în prezent, iar în luna iulie 2025 impactul a fost de peste 270.000 de vizualizări ale profilului.

Aceste rezultate au fost susținute prin diversificarea formatelor de comunicare, incluzând materiale video, formate carusel și sesiuni live, prin dezvoltarea colaborărilor cu parteneri instituționali și entități locale pentru extinderea audienței. Campaniile digitale dedicate admiterii și promovării evenimentelor majore au fost sprijinite și prin acțiuni de promovare, ceea ce a contribuit la creșterea vizibilității și la consolidarea imaginii universității în mediul online.

¹³ Material realizat cu suportul dnei Prorector Alina BREZOI și Andreea VLĂSCÉANU-GOGU Director Departamentul de marketing

Concluzii și perspective

Rezultatele obținute în anul 2025 confirmă importanța unei strategii de marketing coerente, flexibile și orientate către performanță. Creșterea vizibilității instituționale, dezvoltarea comunității online și diversificarea activităților de promovare au contribuit la consolidarea poziției Universității Petrol-Gaze din Ploiești ca instituție modernă, conectată la dinamica mediului educațional și socio-economic.

Pentru perioada următoare, Departamentul de Marketing își propune să continue procesul de dezvoltare prin intensificarea campaniilor integrate de promovare a admiterii, extinderea conținutului video profesional, personalizarea comunicării și valorificarea instrumentelor digitale avansate pentru analiză și optimizare. Aceste direcții vor susține în mod direct obiectivele strategice ale universității și vor contribui la menținerea trendului ascendent al performanței instituționale.

15. CONCLUZII

Managementul instituțional

Universitatea și-a consolidat misiunea didactică, de cercetare și civică, aliniindu-se la standardele europene; planul strategic 2024–2029 prioritizează management performant, cercetare și parteneriate. Modernizarea bazei materiale și digitalizarea proceselor sunt direcții prioritare pentru susținerea predării și cercetării; investițiile planificate vizează laboratoare, bibliotecă, cămine și infrastructură IT.

Organizarea instituțională (senat, CA, facultăți, servicii) este funcțională, cu organigramă actualizată; există angajament pe transparență, deontologie academică și cooperare interuniversitară pentru creșterea calității.

Serviciul financiar – contabilitate

Veniturile totale 2025 au crescut cu 10,51% față de 2024, datorită majorării încasărilor din fonduri structurale post-aderare (FSE+, Erasmus, PNRR) - 11,322,431 lei.

Cheltuielile totale au crescut cu 8,59%; ponderea mare este pentru cheltuieli de personal ($\approx 89\%$ din activitatea de bază) - presiune pe cash-flow-ul activității de bază.

Management financiar proactiv: atragere de finanțări (Fond Dezvoltare Instituțională, Fond Situații Speciale), control execuție bugetară și recomandări (monitorizare, optimizare, creștere cercetare, parteneriate) pentru sustenabilitate.

Secretariat universitate

Oferta educațională: 33 programe licență, 32 master, 4 domenii doctorat; creștere a numărului de studenți (01.01.2026 total 6.010) și creștere a mobilității internaționale.

Evidență și gestionare a programe: structura facultăților este clară; există metodologii pentru admiteri, evaluări și administrare academică.

Creștere a numărului de studenți străini (2024–2026) și atenție la calitatea managementului școlar (monitorizare înscrieri, promovabilitate, servicii studențești).

Serviciul resurse umane, salarizare și informatizare

Creștere a cheltuielilor cu fondul de salarii (2025: 62.167.693 lei) corespunzătoare creșterilor salariale și angajărilor; personal total 438 (212 didactic).

Activități TIC: modernizare infrastructură, centru admitere online, server nou, instalare/configurare >400 calculatoare, suport platforme educaționale — îmbunătățire serviciilor digitale.

Gestionare a concediilor medicale, vouchere vacanță și politici HR; recomandare de menținere a planificării personalului pentru sustenabilitate financiară și operațional.

Departamentul de cercetare

Creștere a veniturilor din contracte cercetare (2025: încasări 1.315.396 lei); 50 contracte în derulare, mix cercetare + prestări servicii.

Activitate științifică intensă: 323 articole publicate în 2025 (inclusiv 121 ISI), creștere semnificativă a vizibilității; factori de impact cumulativ în creștere pentru principalele departamente.

Prioritizare: formare centre de excelență, atragere proiecte competitive (GO-GICS etc.), susținere publicare și diseminare; recomandare de consolidare resurse pentru valorificare și transfer tehnologic.

Serviciu managementul calității

SMQ implementat conform SR EN ISO 9001:2015; recertificare fără neconformități (iulie 2025) — sistem robust de guvernanta calitate.

Audit intern extins (facultăți, departamente) care a generat acțiuni corective, revizuri de regulamente, proceduri operative (71 proceduri operaționale, 690 formulare) și program anual de audit.

Recomandări strategice: realizare învățământ dual, monitorizare inserției absolvenților, reducerea riscurilor operaționale, instruire periodice și îmbunătățirea comunicării interne.

Comisia de etică

Funcționare conform legislației naționale și Codului-cadru de etică; independență și imparțialitate în soluționare sesizări.

Activitate organizatorică: actualizare Cod etic și Regulament, ajustare componență comisie; soluționare și respingere unor sesizări după verificare.

Recomandare: consolidare proceduri de evaluare etică a studiilor / cercetării cu implicarea studenților și clarificarea competențelor comisiei.

Centrul de consiliere și orientare în carieră (CCOC)

Intervenții complexe (atelier, instrumente psihometrice, consiliere vocațională) pentru reducerea abandonului și creșterea retenției; analiza abandonului pe facultăți.

Rezultate: identificare grupuri de risc, propuneri de măsuri (consiliere timpurie, atelier competențe academice, intervenții pentru studenții cu 0 credite) și monitorizare inserției absolvenților.

Inserție profesională bună ($\approx 78,8\%$ ocupare absolvenți), probabilitate mare de angajare în domeniu; recomandări: internshipuri, parteneriate, politici de sprijin financiar/consiliere pentru studenții vulnerabili.

IOSUD (școala doctorală)

Reglementări pentru studiile doctorale implementate; infrastructură și sistem informatic dedicate doctoranzilor; 124 doctoranzi (01.10.2025) pe 4 domenii.

Absolvenți 2024–2025: activitate susținută (total absolvenți 2024 =18; 2025 =7); conducători doctorat disponibili (27 în 2025) — capacitate de supervizare adecvată.

Priorități: creșterea vizibilității tezelor, stimularea publicării internaționale, susținerea mobilităților și atragerea de burse internaționale.

Direcția General Administrativă

Execuție investiții ministeriale (2025: 875.000 lei) pentru reabilitare cămine, săli sport, hidroizolații, modernizări — plan concret de îmbunătățire a facilităților.

Management investiții continuu, planificare anuală a dotărilor și lucrărilor de reabilitare; prioritizare reabilitare spații de învățământ și cămin.

Recomandare: menținerea calendarului investițional, monitorizare execuție lucrări și integrarea fondurilor europene pentru extindere infrastructură.

Senatul universitar

Activitate decizională intensă: 18 ședințe, adoptare 22 regulamente, 15 proceduri, buget 2025 și plan operațional; actualizare organigramă și politici de admitere.

Hotărâri cheie: proceduri admitere, regulamente etică, management riscuri, politici burse, organizare ID/FR, obiective operaționale.

Senatul a asigurat guvernanță instituțională și adaptare legislativă (Legea 199/2023); recomandare: continuarea revizuirii rapide a reglementărilor pentru conformitate și predictibilitate.

Centrul Relații Internaționale

Internaționalizare activă: 111 mobilități studenți (granturi 116,930 EUR), 34 mobilități cadre (48,505 EUR), BIP-uri Erasmus implementate.

Evenimente și parteneriate: Erasmus Week, Erasmus Open Doors, EAIE Gothenburg, participări la târguri (EURIE), vizite diplomatice - creștere vizibilitate internațională și inițiere parteneriate cu universități din 19 țări.

Priorități: extindere BIP, consolidare parteneriate strategice, integrarea dimensiunii internaționale în curricula și atragerea studenților non-UE.

Centrul de dezvoltare universitară (CDU)

Activități strategice: raportări pentru metarankinguri (SCImago, URAP, QS, THE), analiză finanțare suplimentară, evaluare buget și structură de personal; UPG a intrat în Impact Rankings (loc 1501+) și a urcat în SCImago.

Instrumente noi: metodă de analiză financiară pe specializări (șablon Excel) și rapoarte sintetice pentru decizie managerială.

Concluzie: CDU oferă suport analitic relevant pentru strategie și competitivitate; recomandare: extinderea analizei financiare la master/IDFR și intensificarea rapoartelor pentru creșterea poziționării în rankinguri.

Departamentul de marketing

Activități 2025: >250 evenimente, campanii de admitere, promovare în licee, consolidare brand; creștere considerabilă a prezenței digitale (Instagram 3.285 followers, Facebook >7.500) și impacturi lunare mari.

Strategii: mix tradițional + digital, conținut video, campanii integrate, susținere evenimente academice și culturale pentru imagine instituțională.

Perspective: intensificarea campaniilor integrate, personalizarea comunicării, dezvoltare video profesional și utilizare instrumente digitale avansate pentru optimizare admiteri și vizibilitate.

Rector,

Conf. univ. dr. ing. Alin DINIȚĂ

Raportul rectorului privind starea Universității Petrol-Gaze din Ploiești în anul 2025



UPG din Ploiești, martie 2026