MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEŞTI
DEPARTAMENTUL COORDONATOR: DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Programul de studii: Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică/Nivel II

Domeniul de studii universitare de masterat: Științele educației
Forma de învățământ IF

Durata studiilor 1,5 ani (3 semestre)

Anul intrării în vigoare a planului 2026-2027

1. OBIECTIVUL GENERAL AL PROGRAMULUI

2. COMPETENȚE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Calificarea: -

Ocupațiile vizate din grupa de bază reprezentativă COR/ESCO: -

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu cadrul național al calificărilor, precum și cu rezultatele învățării asociate acestor competențe este prezentat sintetic în continuare. Prezentarea detaliată a competențelor și a rezultatelor învățării se regăsește în fișele disciplinelor conținute în planul de învățământ.

Competenţele și rezultatele învățării* asigurate prin programul de studii	
Competențe profesionale	**Rezultatele învățării***
1. C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale / sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.	**C1** - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic **C2** - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional **C3** - Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale **C4** - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice **A1** - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. **A2** - Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. **A3** - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. **A4** - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative **A5** - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. **RA1** - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale **RA2** - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ **RA3** - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
2. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor	**C1** - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale **C2** - Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane

strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate	**C3** - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. **C4** - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. **C5** - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului **A1** - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional **A2** - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. **A3** - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. **A4** - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. **A5** - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. **A6** - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. **A7** - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere **RA1** - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) **RA2** - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. **RA3** - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. **RA4** - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
3. C3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaționale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate. .	**C1** - Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. **C2** - Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii/elevi/tineri şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. **C3** - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare **C4** - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia. **A1** - Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.

	A2 - Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. **A3** - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. **A4** - Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative **A5** - Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. **RA1** - Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. **RA2** - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
4. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/ integrare socială specifice vârstei. RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea	**C1** - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. **C2** - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. **C3** - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. **C5** - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. **A1** - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului. **A2** - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. **A3** - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii/elevi/tineri şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale **A4** - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. **A5** - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. **A6** - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. **A7** - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. **RA1** - Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului. **RA2** - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

	RA3 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. **RA4** - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). **RA5** - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
5. C5 - Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaţionale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajaţi/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri	**C1** - Susţine și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. **C2** - Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. **C3** - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. **C4** - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. **C5** - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. **C6** - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. **C7** - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale **C8** - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. **A1** - Identifică stările/problemele /dificultăţile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. **A2** - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională şi socială. **A3** - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. **A4** - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. **A5** - Susține procesele de predare-învățare evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. **A6** - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. **A7** - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. **A8** - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

	A9 - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. **RA1** - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii **RA2** - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. **RA3** - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. **RA4** - Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. **RA5** - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. **RA6** - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. **RA7** - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
6. C6 - Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru	**C1** - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. **C2** - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. **A1** - Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. **A2** - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. **A3** - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. **A4** - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. **A5** - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. **A6** - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. **RA1** - Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. **RA2** - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. **RA3** - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. **RA4** - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

Competenţe transversale	Rezultatele învăţării*
1. CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației	**C1** - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. **C2** - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. **C3** - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. **A1 -** Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată **A2** - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. **A3** - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. **A4** - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. **RA1** - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. **RA2** - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. **RA3** - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. **RA4** - Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
2. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate	**C1** - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. **A1** - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. **RA1** - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.
3. CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională	**C1** - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific **C2** - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. **C3** - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării **A1** - Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. **A2** - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. **A3** - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.

	A4 - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. **A5** - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte **RA1** - Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă. **RA2** - Promovează imaginea instituției şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. **RA3** - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării **RA4** - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

3. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 3

Număr de credite pe program: 30

Număr de ore de activități didactice /săptămână: an I – 3 ore/săptămână, an II – 3 ore/săptămână

Numărul de săptămâni: 14

	Activități didactice (nr. săptămâni)		Sesiuni de examene (nr. săptămâni)			Practică (nr. săptămâni)
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe	
Anul I	14	14	3	3	2	-
Anul II	14	-	3	3	2	14

Practica pedagogică se organizează *pe parcursul semestrului* pentru anul II.

4. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII

Flexibilizarea parcursului educațional este asigurată prin integrarea în planul de învățământ a disciplinelor opționale, care oferă studenților posibilitatea de a-și configura propriul traseu de formare, în concordanță cu interesele și obiectivele profesionale.

Disciplinele opționale sunt structurate în pachete de discipline, concepute astfel încât să contribuie la aprofundarea și diversificarea competențelor aferente traseului de specializare ales de student.

5. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDIU URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDIU

Condițiile privind înscrierea în anul de studii următor, parcurgerea în avans a unor module de curs, precum și criteriile și condițiile de promovare sunt reglementate prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

6. EXAMENUL DE ABSOLVIRE A STUDIILOR

Definitivarea portofoliului de absolvire a studiilor: în ultimul semestru de studii.

Perioada de susținere a examenului de absolvire a studiilor: sesiunea din iarnă a ultimului semestru de studii.

Numărul de credite pentru susținerea examenului de absolvire a cursurilor: 5 credite.

7. DISCIPLINELE DE STUDII PE ANI

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT - ANUL I

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Categoria formativă a disciplinei: DF, DS, DC[1]	NOAD / săpt.				Ore / semestru				Puncte credit	Forma de evaluare
			C	S	L	P	NOAD/sem			NOSI/sem		
							C	S,L,P	Total			
A. DISCIPLINE OBLIGATORII (DOB) SI OPTIONALE (DOP)												
SEMESTRUL 1												
1	Psihologia adolescenților, tinerilor și adulților	DF	2	1			28	14	42	108	5	E
2	Sociologia educației/Managementul organizației școlare/Politici educaționale/Educație interculturală/Doctrine pedagogice contemporane	DF	1	2			14	28	42	108	5	E
TOTAL			3	3			42	42	84	216	10	2 E
SEMESTRUL 2												
3	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal)	DS	2	1			28	14	42	108	5	E
4	Comunicare educațională/Consiliere și orientare/Metodologia	DF	1	2			14	28	42	108	5	E

	cercetării educaționale/Educație integrată											
TOTAL			3	3			42	42	84	216	10	2 E

[1] : DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

NOAD/sapt. - numarul orelor de activitati didactice directe pe saptamana; NOAD/sem - numarul orelor de activitati didactice directe pe semestru; NOSI/sem. - numarul orelor de studiu individual pe semestru

RECTOR,
Conf. univ. dr. ing. DINIȚĂ Alin

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Conf. univ. dr. BADEA Mihaela Gabriela

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT - ANUL II

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Categoria formativă a disciplinei: DF, DS, DC[1]	NOAD / săpt.				Ore / semestru				Puncte credit	Forma de evaluare
			C	S	L	P	NOAD/sem			NOSI/sem		
							C	S,L,P	Total			
A. DISCIPLINE OBLIGATORII (DOB) SI OPTIONALE (DOP)												
SEMESTRUL 1												
5	Proiectarea și managementul programelor educaționale	DF	2	1			28	14	42	108	5	E
6	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (învățământ liceal, postliceal)	DS		3				42	42	108	5	C
TOTAL			2	4			28	56	84	216	10	1E/1C
EXAMEN DE ABSOLVIRE: NIVELUL II											**5**	**E**

[1] : DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

NOAD/sapt. - numarul orelor de activitati didactice directe pe saptamana; NOAD/sem - numarul orelor de activitati didactice directe pe semestru; NOSI/sem. - numarul orelor de studiu individual pe semestru

RECTOR,
Conf. univ. dr. ing. DINIȚĂ Alin

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Conf. univ. dr. BADEA Mihaela Gabriela

BILANȚ GENERAL

TIPUL DISCIPLINELOR	ORE PREVĂZUTE ÎN PLAN			
	CURS	S, L, P	TOTAL	%
OBLIGATORII (DOB)	84	84	168	67%
OPTIONALE (DOP)	28	56	84	33%
NUMAR TOTAL DE ORE DOB+DOP	112	140	252	100

Număr total ore de curs / număr total ore de activităţi aplicative: 112/140

Număr total examene / număr total verificări: 5/1

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Conf. univ. dr. BADEA Mihaela Gabriela